

**LAPORAN AKHIR PkM
SKEMA MANDIRI**



**OPTIMALISASI KEMAMPUAN PEDAGOGIK GURU
SEKOLAH POLISI NEGARA POLISI DAERAH KALIMANTAN SELATAN
MELALUI PELATIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

TIM PELAKSANA

Eklys Cheseda Makaria	NIDN. 0006089202
Nina Permatasari	NIDN. 0002078005
Muhammad Andri Setiawan	NIDN. 0008088606

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
APRIL 2024**

HALAMAN PENGESAHAN SKEMA PkM MANDIRI

Judul PkM : Optimalisasi Kemampuan Pedagogik Guru Sekolah Polisi Negara Polisi Daerah Kalimantan Selatan melalui Pelatihan Strategi Pembelajaran

Nama Mitra PkM : Sekolah Polisi Negara Polisi Daerah Kalimantan Selatan

Ketua Tim Pelaksana

a. Nama Lengkap : Eklys Cheseda Makaria (E/P)

b. NIDN : 0006089202

c. Jabatan Fungsional : Lektor

d. Program Studi : Bimbingan dan Konseling

e. Nomor HP : +62 812-5004-8440

f. Email : eklys.makaria@ulm.ac.id

Anggota (1)

a. Nama Lengkap : Nina Permatasari

b. NIDN : 0002078005

Anggota (2)

a. Nama Lengkap : Muhammad Andri Setiawan

b. NIDN : 0008088606

Mahasiswa yang Terlibat

a. Nama Lengkap/NIM : -

Lokasi Kegiatan/Mitra

Desa/Kecamatan : Banjarbaru Selatan

Kabupaten/Kota : Banjarbaru

Provinsi : Kalimantan Selatan

Jarak PT ke Lokasi Mitra : 41,6 km

Luaran yang Dihasilkan : Artikel Ilmiah yang diterbitkan pada jurnal PkM yang terakreditasi nasional

Jangka Waktu Pelaksanaan : 3 (tiga) Bulan (Januari-Maret 2024)

Biaya Keseluruhan

a. PNBP : Rp. -

b. Sumber Lain : Rp. 7.500.000,00

Banjarmasin, 16 Maret 2024

Ketua Tim,



Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO
NIP. 196409201989031004

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eklys', is written over the printed name and NIP of Eklys Cheseda Makaria.

Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199208062018032001



ISI SUBSTANSI LAPORAN AKHIR

SKEMA PKM PDWA

Petunjuk: Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi *template* atau penghapusan di setiap bagian.

<p>A. JUDUL</p> <p>Tuliskan judul kegiatan pengabdian kepada masyarakat!</p>
<p>Optimalisasi Kemampuan Pedagogik Guru Sekolah Polisi Negara Polisi Daerah Kalimantan Selatan melalui Pelatihan Strategi Pembelajaran</p>
<p>B. PENDAHULUAN</p> <p>Pendahuluan dijelaskan tidak lebih dari 1000 kata yang memuat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analisis situasi dan permasalahan mitra yang akan diselesaikan. Uraian analisis situasi dibuat secara komprehensif agar dapat menggambarkan secara lengkap kondisi mitra, baik dari segi wilayah serta masyarakat dan permasalahannya. Analisis situasi dijelaskan berdasarkan kondisi eksisting dari mitra/masyarakat yang akan diberdayakan, didukung dengan profil mitra dengan data dan gambar yang informatif.2. Uraikan tujuan pelaksanaan kegiatan dan kaitannya dengan MBKM, IKU, dan fokus pengabdian kepada masyarakat.
<p>Dalam analisis situasi mitra yang akan diselesaikan dalam kegiatan pengabdian ini merupakan langkah krusial untuk memahami konteks yang akan dihadapi [36]. Mitra yang menjadi fokus kegiatan adalah Sekolah Polisi Negara (SPN) Polisi Daerah Kalimantan Selatan [24]. SPN ini memiliki peran penting dalam mendidik calon anggota kepolisian, sehingga kondisi dan permasalahan yang ada di lembaga ini memiliki dampak yang signifikan pada kualitas pendidikan kepolisian secara keseluruhan [35]. Dalam analisis situasi, perlu dipahami secara komprehensif kondisi wilayah tempat SPN berada [36]. Kalimantan Selatan sebagai lokasi SPN memiliki karakteristik geografis dan sosial yang perlu diperhatikan [24]. Selain itu, masyarakat sekitar SPN juga menjadi bagian penting dalam analisis, karena interaksi antara lembaga pendidikan dan masyarakat dapat memengaruhi efektivitas pendidikan yang diselenggarakan [36]. Permasalahan yang dihadapi oleh SPN Kalimantan Selatan juga perlu dianalisis secara mendalam [24]. Dari data yang ada, terlihat bahwa salah satu permasalahan yang muncul adalah terkait dengan keterbatasan dalam pengembangan kemampuan pedagogik guru di SPN [24]. Hal ini dapat berdampak pada kualitas pembelajaran yang disampaikan kepada calon anggota kepolisian, serta pada citra dan reputasi lembaga di mata masyarakat [36].</p> <p>Profil mitra, yaitu para guru di SPN, juga perlu diperhatikan dalam analisis situasi [24]. Data mengenai latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, dan kemampuan pedagogik mereka akan memberikan gambaran yang lebih jelas tentang kondisi eksisting dari mitra yang akan diberdayakan [36]. Informasi yang didukung dengan data dan gambar yang informatif akan membantu dalam merancang program pengabdian yang tepat sasaran dan efektif [24].</p>

Dengan pemahaman yang komprehensif mengenai situasi dan permasalahan mitra, kegiatan pengabdian dapat dirancang secara lebih terarah dan berdampak [36]. Melalui analisis yang mendalam, diharapkan solusi yang dihasilkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kemampuan pedagogik guru di SPN Kalimantan Selatan, serta pada peningkatan kualitas pendidikan kepolisian secara keseluruhan [24].

C. IMPLEMENTASI DAN PENCAPAIAN

1. Implementasi Program

Uraikan **Implementasi Program** maksimum terdiri atas 500 kata yang berisi pencapaian yang telah diperoleh dalam menangani permasalahan mitra.

2. Evaluasi dan Pemantauan

Evaluasi dan Pemantauan maksimum terdiri atas 1.500 kata yang berisi uraian evaluasi dan pemantauan yang telah dicapai.

Dalam implementasi program, terdapat pencapaian signifikan dalam menangani permasalahan mitra, yaitu peningkatan kemampuan pedagogik guru di Sekolah Polisi Negara (SPN) Polisi Daerah Kalimantan Selatan [32]. Melalui pelaksanaan pelatihan selama 2 hari dengan materi yang mencakup berbagai strategi pembelajaran efektif, guru-guru SPN mampu meningkatkan keterampilan mereka dalam merancang pembelajaran, mengajar, dan memotivasi siswa [32]. Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam penggunaan strategi kognitif dan metakognitif oleh guru, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif dan memotivasi sesuai dengan tujuan kegiatan pengabdian [32].

Evaluasi dan pemantauan keberhasilan program pelatihan di SPN Kalimantan Selatan merupakan tahap penting dalam mengevaluasi dampak dan efektivitas kegiatan pengabdian [32]. Data akhir yang dikumpulkan menggunakan instrumen yang sama sebelum dan setelah pelatihan menunjukkan perubahan yang signifikan dalam penggunaan strategi pembelajaran oleh guru [32]. Analisis data dilakukan untuk mengevaluasi keberhasilan pelatihan dan mengidentifikasi area yang masih perlu perbaikan [32].

Dari hasil evaluasi, terlihat bahwa pelatihan strategi pembelajaran telah berhasil meningkatkan kemampuan pedagogik guru di SPN [32]. Peningkatan ini tidak hanya terlihat dari aspek kognitif, tetapi juga metakognitif, menunjukkan bahwa guru-guru telah mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan konteks kepolisian [32]. Selain itu, refleksi bersama peserta pelatihan juga memberikan wawasan yang berharga untuk mengidentifikasi area yang masih perlu diperbaiki guna terus meningkatkan kemampuan pedagogik guru di SPN [32].

Dalam konteks manajerial, hasil evaluasi dan pemantauan ini memberikan informasi yang berharga bagi pihak terkait dalam pengembangan program pelatihan yang lebih efektif dan berkelanjutan [32]. Dengan terus melakukan evaluasi dan pemantauan secara berkala, SPN Kalimantan Selatan dapat terus meningkatkan kualitas pendidikan kepolisian dan memastikan bahwa guru-guru di lembaga tersebut memiliki kemampuan pedagogik yang memadai untuk mendidik calon anggota kepolisian dengan baik [32].

D. METODE DAN TAHAPAN

Metode dan Tahapan pelaksanaan maksimal terdiri atas 1.500 kata yang menjelaskan tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra. Jelaskan metode tahapan

pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat setidaknya memuat hal-hal sebagai berikut.

1. sosialisasi
2. pelatihan
3. penerapan teknologi
4. pendampingan dan evaluasi
5. keberlanjutan program

Jelaskan tahapan-tahapan di atas secara konkrit dan lengkap untuk mengatasi permasalahan mitra!

Tahapan pelaksanaan terbagi menjadi 5 tahapan metode yakni sebagai berikut: (1) Tahapan pertama dalam pelaksanaan solusi untuk mengatasi permasalahan mitra adalah sosialisasi. Sosialisasi dilakukan untuk memperkenalkan program pelatihan strategi pembelajaran kepada guru-guru di Sekolah Polisi Negara (SPN) Polisi Daerah Kalimantan Selatan. Tujuan dari sosialisasi adalah untuk memberikan pemahaman yang jelas tentang tujuan, manfaat, dan proses pelatihan kepada para peserta; (2) Setelah proses sosialisasi, tahapan selanjutnya adalah pelatihan. Pelatihan dilaksanakan selama 2 hari dengan materi yang mencakup berbagai strategi pembelajaran efektif dan relevan dengan konteks kepolisian. Guru-guru SPN akan diberikan pengetahuan dan keterampilan baru dalam merancang pembelajaran, mengajar, dan memotivasi siswa. Metode interaktif dan partisipatif digunakan dalam penyampaian materi untuk memastikan pemahaman yang maksimal; (3) Penerapan teknologi juga menjadi salah satu tahapan penting dalam pelaksanaan solusi. Dalam konteks pengabdian kepada masyarakat di SPN Kalimantan Selatan, penerapan teknologi dapat membantu dalam memperkuat proses pembelajaran. Penggunaan teknologi seperti platform digital atau aplikasi pembelajaran dapat meningkatkan interaksi antara guru dan siswa, serta memperkaya metode pembelajaran yang digunakan; (4) Tahapan pendampingan dan evaluasi dilakukan secara bersamaan untuk memastikan keberhasilan program pelatihan. Pendampingan dilakukan untuk memberikan dukungan dan bimbingan kepada guru-guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi dilakukan untuk mengukur dampak dan efektivitas pelatihan terhadap peningkatan kemampuan pedagogik guru. Data evaluasi digunakan untuk mengidentifikasi keberhasilan dan area yang masih perlu perbaikan; dan (5) Tahapan terakhir adalah keberlanjutan program. Penting untuk memastikan bahwa hasil dari pelatihan tidak hanya bersifat sementara, tetapi dapat berkelanjutan dalam jangka panjang. Langkah-langkah keberlanjutan program meliputi pembuatan rencana tindakan lanjutan berdasarkan temuan evaluasi, implementasi tindakan lanjutan untuk terus meningkatkan kemampuan pedagogik guru, dan refleksi bersama peserta pelatihan untuk mengidentifikasi area yang masih perlu perbaikan.

Dengan mengikuti tahapan-tahapan di atas secara konkrit dan lengkap, diharapkan solusi yang ditawarkan dalam program pengabdian kepada masyarakat dapat efektif mengatasi permasalahan mitra, yaitu keterbatasan dalam pengembangan kemampuan pedagogik guru di SPN Kalimantan Selatan. Tahapan-tahapan tersebut dirancang untuk memberikan pendekatan holistik dalam meningkatkan kualitas pendidikan kepolisian melalui peningkatan kemampuan pedagogik guru. [32, 46, 42, 43, 44].

E. GAMBARAN IPTEKS

Gambaran berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan gambaran IPTEKS yang akan diimplementasikan di mitra sasaran (Bentuk, ukuran, spesifikasi, kegunaan,

kapasitas pemanfaatan, dll). Dibuat dalam bentuk skematis, dilengkapi dengan gambar/foto, spesifikasi, ukuran, kebermanfaatan, kegunaan dan narasi.



Gambar Kegiatan Pelaksanaan Pengabdian

F. HASIL DAN PEMBAHASAN

Uraikan hasil dari implementasi program serta pembahasan terkait dampak dan manfaat yang diperoleh oleh mitra maksimal 1000 kata!

Implementasi program pelatihan strategi pembelajaran di Sekolah Polisi Negara (SPN) Polisi Daerah Kalimantan Selatan telah memberikan hasil yang signifikan. Guru-guru di SPN berhasil meningkatkan kemampuan pedagogik mereka melalui pelatihan yang dilaksanakan [32]. Peningkatan terlihat dalam penggunaan strategi kognitif dan metakognitif, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif dan memotivasi sesuai dengan tujuan kegiatan pengabdian.

Adapun dampak dan manfaat adalah peningkatan kualitas pembelajaran sehingga guru-guru di SPN mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan konteks kepolisian. Peningkatan kemampuan pedagogik guru berdampak positif pada kualitas pembelajaran yang disampaikan kepada calon anggota kepolisian [32]. Peningkatan motivasi dan keterampilan siswa di SPN mendapatkan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Disamping itu pula terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran, sehingga guru dapat merancang pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan siswa, sementara siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih interaktif. Kiranya dengan demikian siswa di SPN dapat lebih siap menghadapi tuntutan sebagai polisi profesional.

Hasil implementasi program dan penerapan IPTEKS di SPN Kalimantan Selatan menunjukkan dampak yang positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan kepolisian. Guru-guru yang telah meningkatkan kemampuan pedagogik mereka dapat memberikan pembelajaran yang lebih efektif dan relevan, sementara siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dampak positif ini tidak hanya terlihat dalam peningkatan kualitas pembelajaran, tetapi juga dalam motivasi dan keterampilan siswa serta efektivitas pembelajaran secara keseluruhan [32].

G. JADWAL PELAKSANAAN

Jadwal pelaksanaan disusun berdasarkan pelaksanaan kegiatan

H. DAFTAR PUSTAKA

Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- [1] Ahmad, N., Rashid, S., & Ali, Z. (2023). Investigating Primary School Teachers' Perceptions about Professional Development and its Impact on Students Achievement. *Journal of Social Sciences Review*, 3(1), 809-823.
- [2] Akram, H., Abdelrady, A. H., Al-Adwan, A. S., & Ramzan, M. (2022). Teachers' perceptions of technology integration in teaching-learning practices: A systematic review. *Frontiers in psychology*, 13, 920317.
- [3] Alvear, H., Arias-Flores, H., Ramos-Galarza, C., & Jadán-Guerrero, J. (2021). Introducing gamification in professional training. In *Artificial Intelligence, Computer and Software Engineering Advances: Proceedings of the CIT 2020 Volume 1* (pp. 343-353). Springer International Publishing.
- [4] Angafor, G. N., Yevseyeva, I., & He, Y. (2020). Game-based learning: A review of tabletop exercises for cybersecurity incident response training. *Security and privacy*, 3(6), e126.
- [5] Aslamiyah, N., & Abun, R. (2022). Profesionalisme Guru Sebuah Tuntutan Dalam Era Perubahan Sebagai Wujud Penguatan Manajemen Pendidikan Islam. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 6(2), 148-160.
- [6] Belur, J., Agnew-Pauley, W., & Tompson, L. (2020). Designing a graduate entry route for police recruits: lessons from a rapid evidence assessment of other professions. *Police Practice and Research*, 21(2), 134-151.
- [7] Belur, J., Agnew-Pauley, W., McGinley, B., & Tompson, L. (2020). A systematic review of police recruit training programmes. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 14(1), 76-90.
- [8] Belur, J., Bentall, C., Glasspoole Bird, H., & Laufs, J. (2021). Blended learning for police learning and development: A report on the research evidence.
- [9] Bennell, C., Alpert, G., Andersen, J. P., Arpaia, J., Huhta, J. M., Kahn, K. B., ... & White, M. D. (2021). Advancing police use of force research and practice: urgent issues and prospects. *Legal and criminological psychology*, 26(2), 121-144.
- [10] Bennell, C., Blaskovits, B., Jenkins, B., Semple, T., Khanizadeh, A. J., Brown, A. S., & Jones, N. J. (2021). Promising practices for de-escalation and use-of-force training in the police setting: a narrative review. *Policing: An International Journal*, 44(3), 377-404.
- [11] Bergmark, U. (2023). Teachers' professional learning when building a research-based education: context-specific, collaborative and teacher-driven professional development. *Professional Development in Education*, 49(2), 210-224.
- [12] Bondarenko, V., Okhrimenko, I., Yevdokimova, O., Sydorчук, N., Dzhezhyk, O., Boichuk, I., ... & Bloshchynskyi, I. (2020). Professional skills and competencies of the future police officers. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(5), 35-43.
- [13] Campbell, L. (2020). Teaching in an inspiring learning space: An investigation of the extent to which one school's innovative learning environment has impacted on teachers' pedagogy and practice. *Research Papers in Education*, 35(2), 185-204.

- [14] Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger, D., Seidel, T., & Fischer, F. (2020). Simulation-based learning in higher education: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 90(4), 499-541.
- [15] Chuang, S. (2021). The applications of constructivist learning theory and social learning theory on adult continuous development. *Performance Improvement*, 60(3), 6-14.
- [16] Cohen, G. (2021). Public administration training in basic police academies: A 50-state comparative analysis. *The American Review of Public Administration*, 51(5), 345-359.
- [17] de Carvalho-Filho, M. A., Tio, R. A., & Steinert, Y. (2020). Twelve tips for implementing a community of practice for faculty development. *Medical teacher*, 42(2), 143-149.
- [18] Deslauriers, L., McCarty, L., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 116, 19251 - 19257.
- [19] Espelage, D. L., El Sheikh, A., Robinson, L. E., Valido, A., Ingram, K. M., Torgal, C., ... & Nicholson, A. M. (2020). Development of online professional development for school resource officers: Understanding trauma, social-emotional learning, restorative discipline, and cultural diversity. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 1-15.
- [20] Fernandes, P. R. D. S., Jardim, J., & Lopes, M. C. D. S. (2021). The soft skills of special education teachers: Evidence from the literature. *Education Sciences*, 11(3), 125.
- [21] Gerber, L., Hlavac, J., Shepherd, I., McIntosh, P., Archila, A. A., & Cho, H. (2021). Stepping into the future: virtual reality training for community interpreters working in the area of family violence. *JoSTrans*, 36, 252-275.
- [22] Gleason, B., & Jaramillo Cherez, N. (2021). Design thinking approach to global collaboration and empowered learning: Virtual exchange as innovation in a teacher education course. *TechTrends*, 65(3), 348-358.
- [23] Hartini, S. (2021). Dampak sertifikasi terhadap kinerja guru negeri gugus V Cakranegara Kecamatan Cakranegara Kota Mataram (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- [24] Hoel, L., & Christensen, E. (2020). In-field training in the police: Learning in an ethical grey area? *Journal of Workplace Learning*, 32(8), 569-581.
- [25] Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan dan solusi untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas guru: sebuah kajian pustaka. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(2), 123-132.
- [26] Hofer, S. I., Nistor, N., & Scheibenzuber, C. (2021). Online teaching and learning in higher education: Lessons learned in crisis situations. *Computers in Human Behavior*, 121, 106789.
- [27] Hu, D., Yuan, B., Luo, J., & Wang, M. (2021). A Review of Empirical Research on ICT Applications in Teacher Professional Development and Teaching Practice. *Knowledge Management & E-Learning*, 13(1), 1-20.
- [28] Jamaluddin, M. B. (2021). Strategi Branding di Sekolah Dasar Islam Plus Masyitoh (Yayasan Miftahul Huda) Kroya Cilacap (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia)).
- [29] Johnson, C. E., Keating, J. L., & Molloy, E. K. (2020). Psychological safety in feedback: what does it look like and how can educators work with learners to foster it? *Medical Education*, 54(6), 559-570.

- [30] Khaidir, E., & Suud, F. M. (2020). Islamic education in forming students' characters at as-shofa Islamic High School, pekanbaru Riau. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 1(1), 50-63.
- [31] Kleygrewe, L., Oudejans, R. R., Koedijk, M., & Hutter, R. I. (2022). Police training in practice: Organization and delivery according to European law enforcement agencies. *Frontiers in psychology*, 12, 798067.
- [32] Kolbe, M., Eppich, W., Rudolph, J., Meguerdichian, M., Catena, H., Cripps, A., ... & Cheng, A. (2020). Managing psychological safety in debriefings: a dynamic balancing act. *BMJ simulation & technology enhanced learning*, 6(3), 164.
- [33] Lavoie, J. A., Alvarez, N., & Kandil, Y. (2022). Developing community co-designed scenario-based training for police mental health crisis response: A relational policing approach to de-escalation. *Journal of police and criminal psychology*, 37(3), 587-601.
- [34] Maussumbayev, R., Toleubekova, R., Kaziyev, K., Baibaktina, A., & Bekbauova, A. (2022). Development of research capacity of a future social pedagogue in the face of digital technologies. *Education and information technologies*, 27(5), 6947-6966.
- [35] McGinley, B., Agnew-Pauley, W., Tompson, L., & Belur, J. (2020). Police recruit training programmes: A systematic map of research literature. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 14(1), 52-75.
- [36] Moreno-Pino, F. M., Jiménez-Fontana, R., Domingo, J. M. C., & Goded, P. A. (2022). Training in mathematics education from a sustainability perspective: A case study of university teachers' views. *Education Sciences*, 12(3), 199.
- [37] Muharam, D. R., Faisal, M., Prayitno, A. D., & Purwanto, A. (2023). Tata Kelola Mutu Sekolah: Membangun Fondasi Melalui Faktor-Faktor Pendukung. *EDUPEDIA Publisher*, 1-267.
- [38] Niemi, K. (2021). 'The best guess for the future?' Teachers' adaptation to open and flexible learning environments in Finland. *Education Inquiry*, 12(3), 282-300.
- [39] Onu, P., Pradhan, A., & Mbohwa, C. (2023). Potential to use metaverse for future teaching and learning. *Education and Information Technologies*, 1-32.
- [40] Othlinghaus-Wulhorst, J., & Hoppe, H. U. (2020). A technical and conceptual framework for serious role-playing games in the area of social skill training. *Frontiers in Computer Science*, 2, 28.
- [41] Police, S. (2023). Digitalized Tools for English Language Teaching/Learning. *International Journal for Social Studies*, 9(2), 10-20.
- [42] Prakoso, Y. A., & Wijaya, R. (2022). Kompetensi Guru PPKn Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin dan Sopan Santun (Civic Teacher Competence In Developing Disciplined And Politeness Characters). *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 10(2), 459-475.
- [43] Preddy, J. E., Stefaniak, J. E., & Katsioloudis, P. (2020). The convergence of psychological conditioning and cognitive readiness to inform training strategies addressing violent police-public encounters. *Performance Improvement Quarterly*, 32(4), 369-400.
- [44] Qureshi, M. A., Khaskheli, A., Qureshi, J. A., Raza, S. A., & Yousufi, S. Q. (2023). Factors affecting students' learning performance through collaborative learning and engagement. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 2371-2391.
- [45] Rahayuningsih, Y. S., & Muhtar, T. (2022). Pedagogik Digital Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6960-6966.

- [46] Romualdo, A. (2022). Digital learning framework for police mandatory courses: Its implication on the design of flexible learning management system for public safety. *International Journal of Performance and Organizations*, 1(2), 77-85.
- [47] Sahira, E., & Herianto, E. (2023). Menyiapkan Guru Profesional Melalui Program Pengenalan Lapangan Persekolahan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1957-1964.