

## Developing a Writing Test to Assess EFL Learners' Critical Thinking Skills in Writing Problem-Solution Essays

Jumariati<sup>1</sup>, Eka Puteri Elyani<sup>2</sup>, Nawal<sup>3</sup> & Suci Arthyara Larasati<sup>4</sup>  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin, Indonesia

[jumariati01@ulm.ac.id](mailto:jumariati01@ulm.ac.id)

### **Abstract:**

Preparing graduates who are capable of analyzing issues, filtering information, and finding solutions is essential to help them face career and society. Hence, teaching students to develop their critical thinking skills becomes more apparent in classrooms including EFL classrooms. To determine whether the teaching has succeeded in developing students' critical thinking skills, an assessment to measure students' critical thinking skills is necessary. This study tries to develop a writing test and the scoring rubric to assess students' critical thinking skills. The participants of the study were advanced students of Academic Writing who participated in the pilot study small and large scales. The analysis found that the scores yielded by the two raters were valid and reliable ( $r$  value obtained was .987 and  $\alpha$  value for each component was higher than  $r$  table .320). Furthermore, the score on each component of assessment namely the depth of analysis was .640, the feasibility of solution was .667, the logic of argument was .795 and the use of evidence was .908. These scores are greater than the  $R$  table which means that the scores are valid. This suggests that the test instrument and the scoring rubric can be used to assess EFL students' critical thinking skills particularly to assess the ability to analyze an issue, propose suitable solution, provide logic argument, and use relevant evidence.

**Key words:** critical thinking skills, writing, expository essay, problem-solution



# PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA DALAM MENULIS ESAI EKSPOSITORI BAHASA INGGRIS BERTEMA LAHAN BASAH

## PROGRAM DOSEN WAJIB MENELITI (PDWM) 2022

Ketua: Dr. Jumariati, M.Pd.

Anggota: 1. Eka Puteri Elyani, M.Pd.

2. Nawal

3. Suci Arthyara Larasati

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

## Latar Belakang & Metode

- Memiliki kemampuan berfikir kritis adalah suatu keharusan agar mahasiswa mampu melihat sebuah permasalahan dari berbagai sudut pandang, menganalisis hubungan sebab-akibat, menyeleksi informasi terkait suatu permasalahan, mencari alternatif solusi, dan menentukan solusi yang tepat untuk suatu masalah. Kegiatan pembelajaran yang berbasis masalah adalah upaya untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Namun untuk menentukan keberhasilannya, pengajar harus mampu mengukur dengan menggunakan instrumen yang tepat untuk memastikan bahwa model pembelajaran yang diterapkan telah berhasil mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa (Stein, Haynes & Unterstein, 2003) dan mencapai tujuan pendidikan secara holistik (Remiene, 2002). Namun sayang, belum banyak instrumen tervalidasi yang disusun untuk mengukur kemampuan berpikir kritis mahasiswa sehingga membuat upaya mengevaluasi pembelajaran menjadi terhambat (Saxton, Belanger & Becker, 2012). Berdasarkan hal ini, penting untuk melakukan penelitian pengembangan untuk menghasilkan instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis mahasiswa khususnya dalam menulis esai ekspositori berbasis *problem-solution* bertema lahan basah.

- Desain *Research and Development* (1) identifikasi masalah, (2) kajian literatur, (3) pengembangan model/prototipe awal, (4) validasi model/prototipe awal, (5) revisi prototipe awal, (6) ujicoba skala kecil, (7) revisi model, (8) ujicoba skala luas, dan (9) revisi & produk akhir.

Penelitian melibatkan 2 ahli dari UPI & UIN Malang untuk memvalidasi isi instrumen *writing prompt* dan *scoring rubric*. Ujicoba dilakukan terhadap mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP ULM dalam skala kecil dan besar. Rater yang menilai tulisan mahasiswa adalah 2 dosen *writing* dari ULM dan UNISMA.



## HASIL

Uji validasi ahli:

Instrumen tes: koefisien reliabilitas hitung = 0,769 ==> skor kedua ahli memiliki reliabilitas (konsistensi) yang baik.

Rubrik penilaian: koefisien reliabilitas hitung (r hitung) = 0,750 ==> rubrik memiliki reliabilitas (konsistensi) yang baik.

Ujicoba skala kecil:

Skor dua rater terhadap esai mahasiswa: koefisien reliabilitas r hitung = 0,972 ==> instrumen ini baik karena mampu menghasilkan skor yang memiliki reliabilitas tinggi (konsisten).

Ujicoba skala besar:

koefisien reliabilitas hitung (r hitung) = 0,987 ==> skor yang dihasilkan oleh kedua rater memiliki reliabilitas yang sangat baik.

Korelasi hitung untuk komponen analisis = 0,640, solusi = 0,667, argumen = 0,795 dan bukti = 0,908. Hasil koefisien korelasi hitung per komponen lebih besar dari r tabel (0,320) sehingga dapat disimpulkan bahwa skor yang dihasilkan pada setiap komponen kemampuan berpikir kritis valid.

Kesimpulan: instrumen tes dan rubrik penilaian mampu menghasilkan skor yang konsisten antara dua penilai. Hal ini membuktikan bahwa instrumen tes dan rubrik penilaian kemampuan berpikir kritis yang telah dikembangkan dalam penelitian ini dapat menghasilkan data yang valid dan konsisten sehingga layak digunakan.

**Write a five-paragraph essay by choosing one of the topics below. Remember to cite properly in the body of your essay and write the list of the references that you use to support your argument. You have 3 hours to write the essay then submit it via Simari.**

(a) South Kalimantan is surrounded by many small and large rivers, peat, and other wetland forms. Unfortunately, the society has a low awareness on the cleanliness of the environment. They often throw garbage in to the rivers which shallows the rivers and causes flood. Write a five-paragraph essay to discuss about the detailed problems occur due to littering the rivers and propose solutions to solve it.

(b) The fire of forest and peat lands in Indonesia, including Banjarmasin, is a serious problem which affect many people not only in Indonesia but also neighboring countries. The fire is mainly due to the people habit of land clearing for palm oil industry and building houses, hotels, or factories. What are actually the problems caused by this fire and what solutions can you propose? Write a five-paragraph essay to discuss the detailed problems that occur due to wetland fires and offer solutions to solve it.

(c) South Kalimantan is a developing province. Buildings and industries are being built every where including the palm oil plantation. These clearing and functions diversion activities use large area of wetland which eventually endanger the ecosystem of wetland and humans life. Write a five-paragraph essay to discuss the detailed problems occur due to wetland functions diversion and offer solutions to help restoring wetland functions.

Komponen yang dinilai	Kriteria dan Skor			
	Sangat Bagus (4)	Bagus (3)	Sedang (2)	Buruk (1)
Analisis sebab-akibat	Akar penyebab permasalahan dan akibat yang ditimbulkannya diuraikan dan dikritisi.	Akar penyebab permasalahan kurang diuraikan secara detail meskipun akibat permasalahannya diuraikan dengan cukup detail.	Akar penyebab permasalahan dan akibat permasalahan tidak diuraikan dengan detail.	Akar penyebab permasalahan dan akibat permasalahan tidak diuraikan; kaitan masing-masing komponen tidak kuat.
Solusi permasalahan	Solusi yang diajukan logis, dapat diterapkan dan hemat biaya.	Solusi yang diajukan logis namun kurang praktis untuk diterapkan.	Solusi yang diajukan kurang logis dan tidak praktis/hemat biaya.	Solusi yang diajukan tidak logis, rumit untuk diterapkan dan tidak hemat biaya.
Argumen	Argumen yang diberikan logis dan kuat karena seluruh bukti/fakta jelas dan relevan.	Argumen yang diberikan logis dan cukup kuat (hanya ada 1 bukti/fakta relevan).	Argumen yang diberikan kurang logis dan kurang kuat bukti/fakta tidak relevan).	Argumen yang diberikan tidak logis dan tidak kuat karena hanya berdasarkan pada pendapat pribadi.
Sumber bukti/fakta	Semua bukti/fakta yang disitasi dicantumkan dan berasal dari sumber yang kredibel.	Semua bukti yang disitasi dicantumkan namun ada 1 bukti berasal dari sumber yang tidak kredibel.	Beberapa sumber bukti tidak dicantumkan sehingga argumen penulis meragukan.	Tidak ada sumber bukti/fakta yang disitasi penulis.



## LUARAN

- Video kegiatan (Sudah siap unggah ke kanal YouTube)
- Poster kegiatan (Sudah siap cetak)

Artikel terbit di  
*International Journal of English Language Teaching* (IJELT) Vol. 10 No.5 pp 30-37, 2022

Bahan Ajar masih dalam proses editing dan cetak.

Diseminasi dalam konferensi internasional Asia TEFL & TEFLIN 5-7 Agustus 2022 di UM.

# SERTIFIKAT

No. 141.995/JUN8.2/PG/2022



Kampus  
Merdeka  
INDONESIA JAYA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Sertifikat diberikan kepada:

**Jumariati**

Atas partisipasinya sebagai:

## Pemakalah Oral (Penelitian)

Pada Seminar Nasional Lahan Basah Tahun 2022 dengan tema "LPPM sebagai Core Novelty Riset dan Pengabdian dalam Pembangunan Lingkungan Lahan Basah secara Berkesinambungan" yang diselenggarakan oleh LPPM Universitas Lambung Mangkurat pada tanggal 1 - 2 November 2022 di Hotel Aria Barito Banjarmasin

Banjarmasin, 2 November 2022

Ketua LPPM ULM,

Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si  
NIP. 19680507 199303 1 020

Ketua Panitia Pelaksana,

Dr. Leila Ariyanj Sofia, S.Pi, M.P  
NIP. 19730428 199803 2 002