



Kuesioner Gaya Belajar Siswa

Pengembang : AKHMAD SUGIANTO, S.PD., M.PD

A. Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar Siswa

No	Aspek	Indikator	Pilihan Jawaban
1.	Gaya Belajar Visual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara belajar dengan membaca 2. Suka mencatat 3. Membaca dengan cepat dan tekun 4. Mudah mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar 5. Tidak terganggu dengan keributan 6. Sering menjawab pertanyaan dengan ya/tidak 7. Pola berbicara cepat 8. Cara bekerja mengikuti petunjuk gambar dan perencanaan jangka Panjang yang baik 9. Cara berkomunikasi langsung/melihat ekspresi wajah 10. Kegiatan yang disukai adalah demonstrasi 11. Lebih suka seni daripada musik 	A
2.	Gaya Belajar Auditorial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara belajar dengan mendengarkan 2. Kesulitan dalam menulis/mencatat tetapi pandai bercerita 3. Membaca dengan suara keras 4. Mudah mengingat apa yang didiskusikan/dijelaskan daripada yang dilihat 5. Mudah terganggu dengan keributan 6. Sering menjawab pertanyaan dengan panjang lebar 7. Pola berbicara sedang dan berirama 8. Cara bekerja sambil berbicara dan mampu menirukan perubahan suara 9. Cara berkomunikasi senang lewat telepon 10. Kegiatan yang disukai adalah diskusi/berbicara 11. Lebih suka music daripada seni 	B
3.	Gaya Belajar Kinestetik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara belajar senang dengan model praktik 2. Banyak sekali tulisan tanpa dibaca kembali 3. Membaca dengan menggunakan jari sebagai penunjuk 4. Mengingat dengan menulis informasi berkali-kali 5. Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama 6. Sering menjawab pertanyaan dengan diikuti gerakan tubuh 	C

B. Analisis Data

Untuk mengetahui gaya belajar yang dominan pada setiap kelas maka menggunakan rumus persentase yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentasi yang akan di cari

F = Jumlah siswa pada setiap aspek

N = Jumlah siswa keseluruhan

C. Validitas dan Reliabilitas

Butir soal dapat dikatakan valid jika rhitung > rtable yang bernilai 0,361. Nilai ini diambil dari distribusi signifikan 5% Product Moment. Berdasarkan hasil analisis menggunakan *IBM STATISTICS SPSS* Versi 26 didapatkan hasil :

No.	No Pernyataan	rhitung	rtable	Keterangan
1	Pernyataan_1	0,371	0,361	VALID
2	Pernyataan_2	0,368	0,361	VALID
3	Pernyataan_3	0,365	0,361	VALID
4	Pernyataan_4	0,378	0,361	VALID
5	Pernyataan_5	0,380	0,361	VALID
6	Pernyataan_6	0,377	0,361	VALID
7	Pernyataan_7	0,368	0,361	VALID
8	Pernyataan_8	0,373	0,361	VALID
9	Pernyataan_9	0,379	0,361	VALID
10	Pernyataan_10	0,381	0,361	VALID
11	Pernyataan_11	0,374	0,361	VALID
12	Pernyataan_12	0,372	0,361	VALID
13	Pernyataan_13	0,378	0,361	VALID
14	Pernyataan_14	0,377	0,361	VALID

Nilai pada Cronbach's alpha pada uji reliabilitas akan dinyatakan reliable jika memenuhi standar kategori reliabilitas. Adapun menurut Guilford (1956: 181) kategori koefisien reliabilitas adalah:

Tabel Kategori Nilai Koefisien Cronbach's Alpha

$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas Rendah
$-1,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah (Tidak Reliabel)

Adapun hasil perhitungan menggunakan program bantuan aplikasi IBM STATISTICS SPSS Versi 26, dapat diketahui nilai Cronbach's alpha pada uji reliabilitas. Berikut ini hasil uji reliabilitas:

Tabel Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N Of Items
0,783	14

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas di atas diketahui nilai Cronbach's alpha adalah sebesar 0,783, dimana nilai ini > 0,60 dinyatakan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi dan konsisten digunakan dalam penelitian.

D. Instrumen Gaya Belajar

Lembar Kuesioner
Penentuan Tipe Gaya Belajar Siswa

Identitas :

Nama Lengkap :
Kelas :
No. Absen :
Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Anda akan menjumpai sejumlah pernyataan mengenai tipe gaya belajar pada diri anda
3. Berikanlah tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda
4. Jawaban yang diberikan pada instrument ini tidak akan emmepengaruhi hasil belajar anda
5. Isilah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat
6. Kejujuran dan kesediaan saudara dalam pengisian instrument sangat membantu pencapaian tujuan penelitian.

Daftar Pernyataan :

1. Saya sangat suka.....
 - a. Mencatat
 - b. Bercerita
 - c. Menjiplak

2. Saya suka membaca dengan.....
 - a. Cepat
 - b. Suara keras
 - c. Jari sebagai penunjuk

3. Saya paling suka belajar dengan.....
 - a. Membaca
 - b. Mendengarkan
 - c. Bergerak

4. Saya mudah mengingat dengan apa yang.....
 - a. Saya lihat
 - b. Saya dengar
 - c. Saya tulis

5. Apabila mencatat, saya.....
 - a. Banyak catatan disertai gambar
 - b. Sedikit mencatat karena lebih suka mendengarkan
 - c. Banyak catatan namun tidak disertai gambar

6. Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban.....
 - a. Ya atau tidak
 - b. Panjang lebar (suka bercerita)
 - c. Diikuti dengan gerakan anggota tubuh

7. Saat belajar saya.....
 - a. Tidak mudah terganggu dengan keributan
 - b. Mudah terganggu dengan keributan
 - c. Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama

8. Saya mengingat dengan cara.....
 - a. Membayangkan
 - b. Mengucapkan
 - c. Sambal berjalan dan melihat

9. Saya berbicara lebih suka.....
 - a. Melihat wajah langsung
 - b. Lewat telepon
 - c. Memperhatikan Gerakan tubuh

10. Ketika berbicara saya.....
 - a. Cepat
 - b. Intonasi/berirama
 - c. Lambat

11. Cara saya belajar biasanya suka....
 - a. Mengikuti petunjuk gambar
 - b. Sambal berbicara
 - c. Berbicara sambil menulis

12. Saya sering mengisi waktu luang dengan
 - a. Menonton
 - b. Mendengarkan music
 - c. Bermain game

13. Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan.....
 - a. Melihat peraga
 - b. Berdiskusi
 - c. Praktik

14. saya lebih menyukai.....
- a. Gambar
 - b. Musik
 - c. Permainan

Daftar Rujukan

B.R. Hergenhahn & Matthew H. Olson. (2008). *Theories of Learning*. New York: Pearson Education

Bloom, B.S. (2001). A Taxonomi for Learning Teaching and Asesing a Revision of Blooms Taxonomi of Education Objective. New York: McKay

Mixon, Kevin. (2004). Three Learning Style, Four Step to Reach Them. *Proquest Education Journal*, 48

Reid, Gavin. (2005). *Learning Style and Conslusion*. California: Paul Chapman Publishing