

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH  
MAHASISWA GEOGRAFI MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS SETS  
(SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY)**

Karunia Puji Hastuti, Parida Angriani\*, Faisal Arif Setiawan

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia

\*Email Korespondensi: parida.angriani@ulm.ac.id

Diterima: 20-10-2020, Revisi: 12-11-2020, Disetujui: 09-12-2020

©2020 Program Studi Pendidikan Geografi, FISE, Universitas Hamzanwadi

**Abstrak:** Menulis merupakan proses untuk menuangkan ide/gagasan dalam bentuk tulisan. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa masih menganggap menulis merupakan suatu hal yang sulit dan tidak penting. Fakta lainnya menunjukkan bahwa budaya menulis telah berganti ke budaya menyalin (copy-paste). Oleh sebab itu diperlukan strategi tertentu untuk menstimulasi mahasiswa mengatasi berbagai kesulitan menulis karya ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan penulisan karya ilmiah mahasiswa dengan menerapkan pembelajaran berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society). Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis and McTaggart. Subjek penelitian adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang berjumlah 14 orang. Analisis data yang digunakan adalah model interaktif Miles and Huberman. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata keterampilan menulis karya ilmiah mahasiswa pada pra tindakan sebesar 59,14% (kategori cukup), pada Siklus I sebesar 70,42% (kategori baik), dan pada Siklus II sebesar 76,71% (kategori baik). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis SETS dapat meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

**Kata kunci:** SETS, keterampilan menulis, karya ilmiah

**Abstract:** Writing is a process for expressing ideas. Facts in the field show that most students still think that writing is a difficult and insignificant thing. Another fact shows that the writing culture has shifted to a copy-paste culture. Therefore, a certain strategy is needed to stimulate students to overcome various difficulties in writing scientific papers. This study aims to improve students' scientific writing skills by applying SETS (Science, Environment, Technology, Society) based learning. The research method used was Classroom Action Research with the Kemmis and McTaggart model. The research subjects were 14 students of the Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. The data analysis used was the interactive model of Miles and Huberman. The results showed that the average score of students' scientific writing skills in pre-action was 59.14% (sufficient category), 70.42% in Cycle I (good category), and 76.71% in Cycle II (good category). Based on the research results, it can be concluded that the application of SETS-based learning can improve scientific writing skills for students of the Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat.

**Keywords:** SETS, writing skill, scientific paper



Website: <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/gdk>



**GEODIKA**

Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi

Terakreditasi S4 – SK No. 36/E/KPT/2019

Penerbit: Program Studi Pendidikan Geografi, FTSE, Universitas Hamzanwadi



## MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH MAHASISWA GEOGRAFI MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS SETS (SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY)

Karunia Puji Hastuti, Parida Angriani\*, Faisal Arif Setiawan

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia

\*Email Korespondensi: [parida.angriani@ulm.ac.id](mailto:parida.angriani@ulm.ac.id)

Diterima: 20-10-2020, Revisi: 12-11-2020, Disetujui: 09-12-2020

©2020 Program Studi Pendidikan Geografi, FTSE, Universitas Hamzanwadi

**Abstrak:** Menulis merupakan proses untuk menuangkan ide/gagasan dalam bentuk tulisan. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa masih menganggap menulis merupakan suatu hal yang sulit dan tidak penting. Fakta lainnya menunjukkan bahwa budaya menulis telah berganti ke budaya menyalin (*copy-paste*). Oleh sebab itu diperlukan strategi tertentu untuk menstimulasi mahasiswa mengatasi berbagai kesulitan menulis karya ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan penulisan karya ilmiah mahasiswa dengan menerapkan pembelajaran berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*). Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis and McTaggart. Subjek penelitian adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang berjumlah 14 orang. Analisis data yang digunakan adalah model interaktif Miles and Huberman. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata keterampilan menulis karya ilmiah mahasiswa pada pra tindakan sebesar 59,14% (kategori cukup), pada Siklus I sebesar 70,42% (kategori baik), dan pada Siklus II sebesar 76,71% (kategori baik). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis SETS dapat meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

**Kata kunci:** SETS, keterampilan menulis, karya ilmiah

**Abstract:** Writing is a process for expressing ideas. Facts in the field show that most students still think that writing is a difficult and insignificant thing. Another fact shows that the writing culture has shifted to a copy-paste culture. Therefore, a certain strategy is needed to stimulate students to overcome various difficulties in writing scientific papers. This study aims to improve students' scientific writing skills by applying SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) based learning. The research method used was Classroom Action Research with the Kemmis and McTaggart model. The research subjects were 14 students of the Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. The data analysis used was the interactive model of Miles and Huberman. The results showed that the average score of students' scientific writing skills in pre-action was 59.14% (sufficient category), 70.42% in Cycle I (good category), and 76.71% in Cycle II (good category). Based on the research results, it can be concluded that the application of SETS-based learning can improve scientific writing skills for students of the Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat.

**Keywords:** SETS, writing skill, scientific paper