

## **FAKTOR-FAKTOR YANG BERPERAN TERHADAP *FLOW* AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH LAHAN GAMBUT YANG RAWAN BENCANA KABUT ASAP**

**Marina Dwi Mayangsari\* , Rika Vira Zwagery, Jayanti Puji Astuti, Lucia Elena Primasari,  
Senda Pratiwi, dan Muhamad Lutfi**

Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Lambung Mangkurat  
Jl. A. Yani Km.36 Banjarbaru, Kalimantan Selatan, 70714  
E-mail: md.mayangsari@ulm.ac.id

### **ABSTRAK**

*Flow* akademik merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan peserta didik yang berada dalam kondisi *flow* mampu berkonsentrasi penuh pada pelajaran yang diikutinya dan menunjukkan antusiasme dalam belajar walaupun berada dalam situasi sulit dan menantang, seperti halnya saat menghadapi kondisi lingkungan sekolah yang kurang mendukung. Ada beberapa faktor yang diprediksi dapat berperan terhadap *flow* akademik siswa yang bersekolah di lahan gambut yang rawan terkena bencana kabut asap: kesadaran diri, resiliensi, dan dukungan teman sebaya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran kesadaran diri, resiliensi, dan dukungan teman sebaya terhadap *flow* akademik. Manfaat dari penelitian ini yaitu untuk memberikan informasi faktor-faktor apa saja yang berpengaruh terhadap *flow* akademik. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMKN 1 Gambut yang berjumlah 232 orang dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Penelitian ini menggunakan empat alat ukur, yaitu skala *flow* akademik Csikzentmihalyi (2014), skala kesadaran diri Goleman (2011), skala resiliensi Reivich & Shatte (2002), dan skala dukungan teman sebaya Solomon (2004). Analisis data menggunakan regresi linier berganda dan hasil tersebut membuktikan bahwa terdapat peranan kesadaran diri, resiliensi, dan dukungan teman sebaya terhadap *flow* akademik ( $F(3, 228) = 8.539; p < .05$ ). Kesadaran diri, resiliensi, dan dukungan teman sebaya juga secara parsial berperan signifikan terhadap *flow* akademik siswa ( $p < .05$ ). Sumbangan efektif ketiga faktor yang berperan terhadap *flow* akademik adalah sebesar 10.1%.

**Kata kunci:** siswa; *flow* akademik; resiliensi; kesadaran diri; dukungan teman sebaya

## ***CONTRIBUTING FACTORS OF STUDENTS' ACADEMIC FLOW IN A SCHOOL LOCATED IN A PEATLAND PRONE TO WILDFIRE SMOKE***

### **ABSTRACT**

*Academic flow is one of the important factors in the learning process. This is because students who are in a flow condition are able to concentrate fully on the lessons they are taking and show enthusiasm in learning even though they are in difficult and challenging situations, as well as when facing a less supportive school environment. There are several factors that are predicted to play a role in the academic flow of students studying in peatlands that are prone to haze disasters: self-awareness, resilience and peer support. The purpose of this study was to determine the role of self-awareness, resilience, and peer support on academic flow. The benefit of this research is to provide information on what factors affect academic flow. The sample in this study were students of class X and XI of SMKN 1 Gambut totaling 232 people using simple random sampling technique. This study uses four measuring tools, namely the academic flow scale Csikzentmihalyi (2014), the Goleman self-awareness scale (2011), the Reivich & Shatte resilience scale (2002), and the Solomon peer support scale (2004). Data analysis used multiple linear regression and these results prove that there is a role for self-awareness, resilience, and peer support on academic flow ( $F(3, 228) = 8,539; p < .05$ ). Self-awareness, resilience, and peer support also partially played a significant role in students' academic flow ( $p < .05$ ). The effective contribution of the three factors that contribute to academic flow is 10.1%.*

**Keywords:** students; academic flow; resilience; self-awareness; peer support