

**LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**PELATIHAN EKSPLORASI KONTEKS MASJID JAMI SUNGAI
JINGAH DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI SISWA**

OLEH

Ketua Tim : Dr. Noor Fajriah, M.Si/ NIDN 0027086802

Anggota : 1. Yuni Suryaningsih, M.Pd/ NIDN 1104068702

2. Kamaliyah, M.Pd./ NIDN 0015108802

3. Hj. Indah Budiarti, M.Pd/NIDN 1118048701

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
SEPTEMBER 2021**

**HALAMAN PENGESAHAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Judul Kegiatan	: Pelatihan Eksplorasi Konteka Masjid Jami Sungai Jindah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa
Nama Rumpun Ilmu	: Pendidikan Matematika
Daftar Mitra	
a. Nama Mitra (1)	: Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar
b. Wilayah Mitra (2)	: Kota Banjarbaru
c. Jarak PT ke lokasi mitra (Km):	: 2
Ketua Tim Pengusul	
a. Nama Lengkap	: Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
b. NIDN	: 0027086802
c. Jabatan Fungsional	: Lektor Kepala
Anggota Tim Pengusul (1)	
a. Nama Lengkap	: Yuni Suryaningsih, M.Pd.
b. NIDN	: 1104068702
c. Perguruan Tinggi	: Universitas Lambung Mangkurat
Anggota Tim Pengusul (2)	
a. Nama Lengkap	: Kamaliyah, M.Pd.
b. NIDN	: 0015108802
c. Perguruan Tinggi	: Universitas Lambung Mangkurat
Anggota Tim Pengusul (3)	
a. Nama Lengkap	: Hj. Indah Budiarti, M.Pd.
b. NIDN	: 1118048701
c. Perguruan Tinggi	: Universitas Lambung Mangkurat
Mahasiswa yang Terlibat	
a. Mahasiswa (1)/ NIM	: Rabiatul Adawiyah/NIM 1810118120019
b. Mahasiswa (2)/ NIM	: Nasrullah/NIM 1810118210033
c. Mahasiswa (3)/ NIM	: Znida Amalia/NIM 1810118320025
Jangka Waktu Pelaksanaan	: 6 bulan
Biaya Pengabdian Keseluruhan	: Rp 5.000.000,- (Lima Juta Rupiah)
Sumber Dana	: PNBPK FKIP ULM

Banjarmasin, 6 September 2021

Ketua Pengabdian,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Menyetujui,

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat,


Prof. Dr. Ir. Danang Biatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

TERDAFTAR DI PERPUSTAKAAN
FKIP ULM BANJARMASIN

TANGGAL	NOMOR	PARAF
30/9-2021	510.7 N00 P	

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Pengabdian

Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa

2. Tim Pengabdian

No	Nama	Keterangan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.	Ketua	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	8
2	Yuni Suryaningsih, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	5
3	Kamaliyah, M.Pd.	Anggota 2	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	5
4	Hj. Indah Budiarti, M.Pd.	Anggota 3	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	5
5	Zaida Amalia	Mahasiswa 1	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	2
6	Nasrullah	Mahasiswa 2	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	2
7	Rabiatul Adawiyah	Mahasiswa 3	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	2

3. Objek Pengabdian merupakan hasil penelitian dengan judul:

- a. Etnomatematika Budaya Banjar di Daerah Aliran Sungai Kota Banjarmasin untuk Literasi Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah.
- b. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Konteks Etnomatematika untuk Mendukung Ruang Literasi Budaya Lokal.
- c. Literasi Matematika Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Konteks Lahan Basah.

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan : Maret tahun: 2021

Berakhir: bulan : Mei tahun: 2021

5. Usulan Biaya Pengabdian

Sumber Dana PNPB FKIP ULM Rp5.000.000,00

6. Lokasi Pengabdian

Karena kondisi pandemi Covid-19 masih rawan maka kegiatan pengabdian dilaksanakan secara virtual melalui media daring yaitu *Zoom Meeting* atau *Google Meet*.

7. Instansi lain yang terlibat

MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar.

8. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu

Peningkatan kemampuan guru dalam mengeksplorasi konteks budaya Banjar yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika di kelas.

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran

Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat

10. Rencana Luaran

Sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar, maka luaran yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah kemampuan guru dalam menggali budaya Banjar sebagai konteks pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa serta publikasi hasil pengabdian dalam jurnal ilmiah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul “Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa” dapat diselesaikan. Kegiatan ini terselenggara karena adanya kerjasama Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat dengan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika SMP Kabupaten Banjar.

Ungkapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Kabupaten Banjar.
5. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika SMP Kabupaten Banjar.

karena atas bantuan dan usaha dari mereka semua kegiatan pengabdian berjalan dengan lancar.

Semoga kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat berguna bagi guru, sekolah dan masyarakat. Amin.

Banjarmasin, September 2021

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
RINGKASAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II SOLUSI PERMASALAHAN	4
BAB III METODE PELAKSANAAN	5
3.1 Khalayak Sasaran	5
3.2 Metode yang digunakan	5
3.3 Prosedur Kerja	5
3.4 Partisipasi Mitra dalam Pelaksanaan Program	6
BAB IV LUARAN DAN TARGET	7
4.1 Luaran	7
4.2 Target Pengabdian kepada Masyarakat	7
BAB V HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI	8
5.1 Pelaksanaan Kegiatan	8
5.2 Pencapaian Tujuan	9
5.3 Pencapaian Sasaran	9
5.4 Manfaat yang Dicapai	10
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	6
6.1 Kesimpulan	11
6.2 Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	13

RINGKASAN

Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa

Di tengah perkembangan teknologi pendidikan, kurikulum pendidikan juga perlu memuat unsur budaya dalam pembelajaran di sekolah yang bertujuan untuk melahirkan generasi siswa yang berkarakter serta mampu memelihara dan melestarikan budaya sebagai tumpuan karakter bangsa. Tetapi kenyataannya, buku ajar yang ada kurang mendukung unsur budaya di dalamnya. Berdasarkan hal tersebut maka guru sebagai penggerak pembelajaran perlu melakukan inovasi sehingga unsur budaya ada dalam proses pembelajaran di kelas. Selain itu, berdasarkan hasil PISA (*Program for International Student Assessment*) sejak tahun 2001, literasi siswa Indonesia selalu berada pada peringkat bawah dibandingkan dengan negara-negara yang menjadi peserta PISA. Ini terjadi karena mereka tidak terbiasa menyelesaikan masalah kontekstual, akibatnya mereka merasa sulit untuk menyelesaikan soal dan sering membuat kesalahan ketika memecahkan masalah literasi matematika berbasis konteks. Materi yang dikaitkan dengan konteks lokal dalam hal ini budaya di lingkungan peserta didik dikenal dengan istilah etnomatematika. Geometri dan budaya saling terkait, membuat geometri sekolah terkait erat dengan lingkungan serta budaya lokal. Banjarmasin merupakan daerah yang penduduknya mayoritas beragama Islam dan bersuku Banjar. Masjid merupakan bangunan yang tidak asing lagi bagi masyarakat Banjar. Masjid didirikan sebagai tempat berkumpulnya masyarakat muslim untuk kegiatan keagamaan, pendidikan dan sosial. Masjid yang memiliki nilai sejarah di Banjarmasin salah satunya Masjid Jami Sungai Jingah. Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka diadakan pengabdian bentuk pelatihan eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri kepada guru matematika SMP Kabupaten Banjar untuk meningkatkan literasi siswa.

Kata Kunci: Pelatihan, Masjid Jami Sungai Jingah, Geometri, literasi

BAB I

PENDAHULUAN

Ilmu dan teknologi semakin berkembang seiring dengan perkembangan zaman. Hal ini memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan teknologi pendidikan. Di tengah perkembangan teknologi pendidikan, kurikulum pendidikan juga perlu memuat unsur budaya dalam pembelajaran di sekolah yang bertujuan untuk melahirkan generasi siswa yang berkarakter serta mampu memelihara dan melestarikan budaya sebagai tumpuan karakter bangsa.

Tetapi kenyataannya dari buku ajar yang ada kurang mendukung unsur budaya di dalamnya. Berdasarkan hal tersebut maka guru sebagai penggerak pembelajaran perlu melakukan beberapa inovasi sehingga unsur budaya ada dalam proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut tidak mudah bagi guru terutama guru matematika mereka perlu tambahan informasi bagaimana mengaitkan budaya dalam pembelajarannya. Berdasarkan penelusuran buku-buku matematika kurikulum 2013 hanya ada satu soal yang memuat konten budaya Bali dengan materi sistem persamaan linier tiga variabel. Artinya, diperlukan alternatif konten budaya untuk materi matematika di sekolah menengah sehingga memperluas pengetahuan budaya peserta didik. Menurut Gavarrete (2014), untuk mengatasi hal tersebut, yaitu dengan mempromosikan penyebaran aspek warisan pengetahuan lokal, budaya, dan matematika untuk membantu peserta didik memperkuat identitas budaya mereka sendiri di lingkungan sekolah.

Selain itu, berdasarkan hasil PISA (*Program for International Student Assessment*) sejak tahun 2001, literasi siswa Indonesia selalu berada pada peringkat bawah dibandingkan dengan negara-negara yang menjadi peserta PISA. Hasil PISA tahun 2018 yang telah dirilis pada hari Selasa, 3 Desember 2019, untuk kategori matematika, Indonesia berada di peringkat 72 dari 79 negara peserta dengan skor rata-rata 379 (OECD, 2019a). Hanya 1% siswa Indonesia yang mampu membuat model matematika dari situasi yang kompleks dan mengevaluasi strategi pemecahan masalah yang sesuai untuk situasi tersebut (OECD, 2019b). Ini terjadi karena mereka tidak terbiasa menyelesaikan masalah kontekstual (Lutfianto, 2013). Akibatnya, mereka merasa sulit untuk menyelesaikan soal dan sering membuat kesalahan ketika memecahkan masalah literasi matematika berbasis konteks (Sumule, 2018).

Geometri merupakan cabang matematika yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan formal. Objek-objek geometri berkaitan erat dengan representasi benda-benda dalam kehidupan sehari-hari karena aktivitasnya bermula dari pengukuran keperluan pertanian, kemudian berkembang menjadi kegiatan perhitungan panjang garis, luas dan volume. Belajar geometri juga dapat mengasah kemampuan visual peserta didik yang sangat diperlukan dalam berbagai aktivitas, seperti: melukis, merancang bangunan, merancang taman, merancang mobil. Setelah ditelusuri bahan ajar geometri di tingkat sekolah menengah belum bernuansa konteks lokal, seperti yang diungkapkan oleh (Yang et al., 2017) bahwa sebagian besar proporsi buku yang membahas masalah geometri di Taiwan, Singapura, Finlandia, dan Amerika tidak aplikasi. Harapannya, perangkat pembelajaran seperti RPP, bahan ajar, media, dan evaluasi sebaiknya dikaitkan dengan konteks peserta didik.

Materi yang dikaitkan dengan konteks lokal dalam hal ini budaya di lingkungan peserta didik dikenal dengan istilah etnomatematika. Geometri dan budaya saling terkait, membuat geometri sekolah terkait erat dengan lingkungan serta budaya lokal. Hal tersebut dipertegas oleh (Sunzuma & Maharaj, 2019) bahwa kurikulum matematika sebaiknya didesain ulang dengan memasukkan pendekatan etnomatematika. Etnomatematika dan budaya nusantara sudah banyak dibahas peneliti tanah air diantaranya adalah etnomatematika dihubungkan dengan bentuk jajanan pasar di Daerah Istimewa Yogyakarta (Huda, 2018); etnomatematika dihubungkan dengan motif batik Pasedahan Suropati (Ulum et al., 2018); etnomatematika dihubungkan dengan Rumah Gadang Minangkabau Sumatera Barat (Rahmawati Z & Muchlian, 2019); etnomatematika dihubungkan dengan Masjid Jami Sungai Jingah (Fajriah & Suryaningsih, 2021). Berdasarkan hal tersebut maka etnomatematika budaya nusantara layak dijadikan sarana literasi peserta didik di sekolah untuk mengembangkan cinta tanah air. Literasi matematika konteks lokal diperlukan untuk meningkatkan literasi matematika peserta didik yang masih rendah (Mahdiansyah & Rahmawati, 2014).

Banjarmasin merupakan daerah yang penduduknya mayoritas beragama Islam dan suku Banjar. Masjid merupakan bangunan yang tidak asing lagi bagi masyarakat Banjar. Masjid didirikan sebagai tempat berkumpulnya masyarakat muslim untuk kegiatan keagamaan, pendidikan dan sosial. Masjid yang memiliki nilai sejarah di Banjarmasin salah satunya Masjid Jami Sungai Jingah.

Masjid ini dibangun secara gotong royong oleh masyarakat dengan mengumpulkan dana untuk membangunnya di atas tanah seluas 2 hektare karena kesulitan mencari masjid yang menampung jamaah yang banyak. Sekarang masjid tersebut terdapat kantor majelis ulama Indonesia kota Banjarmasin dan makam ulama guru Zuhdi serta di belakangnya ada makam pahlawan seperti Pangeran Antasari dan Ratu Zaleha. Masjid Jami ini merupakan salah satu tujuan wisata halal yang dicanangkan oleh pemerintah daerah (Budiman et al., 2018); (Wulandari et al., 2019). Makna arsitektur bangunan Masjid Jami Sungai Jingah dapat digunakan sumber belajar ilmu sosial (Fikriah, 2019). Apalagi, bangunan mesjid ini menunjukkan ciri yang unik dimana karakter arsitektur dipadukan dengan analisis ragam hias dan dekorasi (Ilhami, 2018) yang berpotensi menjadi sumber belajar matematika yang menarik.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka diadakan pengabdian bentuk pelatihan eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa.

BAB II

SOLUSI PERMASALAHAN

Untuk membantu guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang dihubungkan dengan budaya lokal pada materi Geometri dalam rangka meningkatkan literasi siswa, Tim Pengabdian kepada Masyarakat dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat melaksanakan **Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa bagi Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar.**

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Adapun metode pelaksanaan yang digunakan pada pengabdian tahun 2021 sebagai berikut.

3.1 Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran pengabdian masyarakat ini adalah para guru matematika SMP Kabupaten Banjar. Guru-guru matematika SMP Kabupaten Banjar mempunyai organisasi yang digunakan sebagai wadah diskusi untuk peningkatan kualitas. Organisasi tersebut adalah Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika. Oleh karena itu, untuk kelancaran kegiatan tim pengabdian bekerja sama dengan MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar dalam melaksanakan kegiatan pelatihan rekayasa pembelajaran pada masa dan pasca Pandemi Covid-19 bagi guru. Melalui MGMP, diharapkan wawasan dan keterampilan untuk mengeksplorasi Budaya Banjar dapat ditularkan kepada guru yang tidak dapat mengikuti pelatihan. Dimana pada pengabdian ini diarahkan ke Masjid Jami Sungai Jingah terkait pembelajaran matematika pada materi geometri

3.2 Metode yang digunakan

Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar perlu wawasan mengenai eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa. Oleh karena itu, metode atau pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah dalam bentuk pelatihan.

3.3 Prosedur Kerja

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dikemas dalam bentuk pelatihan. Kegiatan dilakukan menggunakan metode ceramah (tatap muka daring), diskusi, dan latihan/praktik. Tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sebagai berikut.

- a. Menyiapkan bahan materi eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa untuk guru MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar.
- b. Penyampaian materi secara daring.

- c. Diskusi terkait materi yang telah dipaparkan dengan tanya jawab.
- d. Peserta melakukan eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa secara daring.
- e. Melaksanakan pembimbingan kepada peserta saat eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa secara daring.
- f. Menganalisis dan mengevaluasi produk hasil kerja peserta.

3.4 Partisipasi Mitra dalam Pelaksanaan Program

Sehubungan dengan prosedur kerja di atas, maka partisipasi peserta dalam pelaksanaan program ini adalah:

- a. Menjadi Host diskusi/pemaparan materi secara daring.
- b. Mengikuti seluruh rangkaian kegiatan.

BAB IV

LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Adapun luaran dan target pengabdian kepada masyarakat tahun 2021 sebagai berikut.

4.1 Luaran

Sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi guru dan target pengabdian, maka luaran yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah:

a. Luaran Non Fisik

Peningkatkan kemampuan guru dalam mengeksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa.

b. Luaran Fisik

Kemampuan guru dalam menggali budaya Banjar sebagai konteks pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa. Selain itu, luaran lain yang direncanakan adalah publikasi ilmiah daring hasil kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yaitu, publikasi di Jurnal Bubungan Tinggi yang diterbitkan oleh FKIP ULM.

4.2 Target Pengabdian kepada Masyarakat

Target pengabdian kepada masyarakat ini adalah peserta memahami materi daring yang ditunjukkan dengan minimal 50% peserta aktif dan dapat mengeksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa.

BAB V

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

5.1 Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksana kegiatan ini terdiri dari empat orang dosen dan dibantu tiga orang mahasiswa sebagai tim pengabdian Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Peserta kegiatan pengabdian terdiri dari guru mata pelajaran Matematika SMP Kabupaten Banjar sebanyak 41 orang. Kegiatan pengabdian juga dihadiri oleh Kepala Bidang Pembinaan PTK Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar. Kegiatan pengabdian terselenggara karena adanya kerjasama antara Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dengan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika SMP Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dalam bentuk pelatihan dengan dua mode, yaitu mode sinkronus dan asinkronus. Mode sinkronus dilaksanakan Kamis 1 April 2021 menggunakan platform Zoom dengan MC Rabiatul Adawiah. Pada rangkaian acara pembukaan, Irma S.Pd. selaku ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar dan H. Makmur, M.Pd. selaku Kepala Bidang Pembinaan PTK Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar menyampaikan sambutan dan sangat mengapresiasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Acara pembukaan ditutup dengan pembacaan do'a oleh Nasrullah.

Selanjutnya, para narasumber secara bergantian menyampaikan materi yang telah disiapkan menggunakan Ms. Power Point dengan bantuan Zaida Amalia selaku operator. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. menyampaikan materi tentang Pembelajaran Matematika Abad 21 dan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, Hj. Indah Budiarti, M.Pd. menyampaikan materi tentang Etnomatematika, Kamaliyah, M.Pd. menyampaikan materi tentang Literasi Matematika, serta Yuni Suyaningsih, M.Pd. menyampaikan materi tentang eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri. Selain dijelaskan tentang teori yang berkaitan dengan pembahasan tema pengabdian juga ditunjukkan contoh eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri sehingga peserta pengabdian dapat mempraktikannya langsung pada kegiatan asinkronus.

Setelah penyampaian materi, acara dilanjutkan dengan sesi Diskusi dan Tanya Jawab. Peserta pengabdian aktif mendiskusikan materi yang telah disampaikan. Ada juga peserta yang memberikan pertanyaan terkait etnomatematika dan dijawab dengan antusias oleh narasumber.

5.2 Pencapaian Tujuan

Setelah berakhirnya kegiatan, ada beberapa hasil yang dicapai dari tujuan yang dirumuskan, yaitu sebagai berikut.

- a. Peserta lebih mengetahui bagaimana merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang dihubungkan dengan budaya lokal pada materi Geometri dalam rangka meningkatkan literasi siswa.
- b. Peserta mulai tertarik ingin merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang dihubungkan dengan budaya lokal pada materi Geometri dalam rangka meningkatkan literasi siswa yang akan digunakan pada proses pembelajaran di kelas dan menjadikannya sebagai salah satu cara untuk menarik minat dan meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran matematika.
- c. Peserta berkeinginan ketika mereka berhasil menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mengeksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa, maka RPP tersebut dapat diimplementasikan lebih luas lagi ke sekolah-sekolah khususnya di Kabupaten Banjar dan sekolah-sekolah di Kalimantan Selatan secara umum.
- d. Peserta berharap penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan mengeksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa dapat dijadikan sebagai salah satu bahan penelitian dan dapat dibuat dalam bentuk artikel yang nantinya dapat dimasukkan ke dalam jurnal untuk mendukung kenaikan pangkat.

5.3 Pencapaian Sasaran

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat berupa eksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa berjalan dengan baik dan lancar. Pada saat tim menjelaskan materi, terjadi diskusi dan

tanya jawab yang menarik dengan peserta. Peserta begitu antusias bertanya terkait etnomatematika untuk bahan mengembangkan RPP sehingga diharapkan peserta didik dalam mempelajari matematika sekaligus mempelajari budaya Banjar dengan tujuan agar peserta didik mengenal kebudayaan mereka sendiri.

5.4 Manfaat yang Dicapai

Dengan adanya pengabdian ini diharapkan ada manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut.

a. Manfaat secara teoritis

1. Pengabdian ini diharapkan mampu memberikan dukungan empiris terhadap khasanah teori dan konsep pembelajaran yang mendorong pengkajian lebih dalam pada tataran praktis.
2. Pengabdian ini diharapkan memberikan acuan alternatif bagi praktisi pendidikan dalam mengembangkan RPP yang sesuai dengan teori-teori dan konsep baru yang didasarkan pada dinamika dan tuntutan zaman khususnya di era revolusi industry 4.0.

b. Manfaat secara praktis

1. Bagi kepala sekolah, agar menjadi pertimbangan guna memfasilitasi guru dalam mengeksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan literasi siswa.
2. Bagi guru, menjadi acuan untuk membuat perencanaan pembelajaran matematika yang dihubungkan dengan budaya lokal pada materi Geometri dalam rangka meningkatkan literasi siswa.
3. Bagi peserta didik, melalui pembelajaran yang menggunakan konteks Masjid Jami Sungai Jingah untuk meningkatkan literasi peserta didik diharapkan dalam mempelajari matematika mereka juga mempelajari budaya Banjar dengan tujuan agar peserta didik mengenal kebudayaan mereka sendiri.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berupa Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa pada guru mata pelajaran matematika SMP Kabupaten Banjar Tahun 2021 sudah dilaksanakan dengan lancar dan kegiatan ini sangat mendukung peningkatan kemampuan guru dalam merancang pembelajaran abad 21, merancang *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), menerapkan etnomatematika dalam pembelajaran matematika, merancang soal literasi matematika, serta mengeksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah.

6.2 Saran

Berdasarkan kegiatan yang sudah dilaksanakan, dan masukan dari peserta pengabdian, maka dapat disarankan sebagai berikut:

- a. Kegiatan ini sebaiknya berkesinambungan untuk peningkatan keterampilan guru dalam merancang pembelajaran abad 21, merancang *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), menerapkan etnomatematika dalam pembelajaran matematika, merancang soal literasi matematika, serta mengeksplorasi konteks Masjid Jami Sungai Jingah.
- b. Diperlukan kegiatan lanjutan yang lebih intensif untuk memantapkan pengembangan perangkat pembelajaran yang berorientasi pembelajaran abad 21, TPACK, etnomatematika, dan literasi matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiman, M. A., Sadewa, M. M., & Handayani, L. (2018). The 3rd International Conference on Islamic Economics and Financial Inclusion (ICIEFI), Yogyakarta, July 11-12. *Revealing Halal Tourist Destinations in Banjarmasin, Indonesia: Prospects and Challenges*, July, 1–13.
- Fajriah, N., & Suryaningsih, Y. (2021). Ethnomathematics of the Jami Mosque Jingah River as a source mathematics learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1760, 012025.
- Fikriah, N. (2019). RELEVANCE THE MEANING OF ARCHITECTURE IN BUILDING JAMI. *The Kalimantan Social Studies Journal*, 1(1), 25–39.
- Gavarrete, M. E. (2014). Elementos del conocimiento matemático cultural en la tradición indígena de Costa Rica. *Journal of Mathematics and Culture*, 8(1), 25–27.
- Huda, N. T. (2018). Etnomatematika Pada Bentuk Jajanan Pasar di Daerah Istimewa Yogyakarta. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(2), 217.
- Ilhami, H. (2018). Karakteristik Masjid Jami Banjarmasin. *Thaqafiyat*, 19(2), 164–185.
- Lutfianto M, Zulkardi and Hartono Y (2013) *IndoMS. J. M. E.* 4 188-93
- Mahdiansyah, & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 452–469. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.158>
- OECD. (2019a). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. Retrieved Maret 2021, from OECD Web site: <http://www.oecd.org>.
- OECD. (2019b). *Indonesia - Country Note - PISA 2018 Results*. Retrieved Maret 2021, from OECD Web site: <http://www.oecd.org>.
- Rahmawati Z, Y. R., & Muchlian, M. (2019). Eksplorasi etnomatematika rumah gadang Minangkabau Sumatera Barat. *Jurnal Analisa*, 5(2), 123–136.
- Sumule U, Amin S M and Fuad Y (2018) *J. Phys.: Conf. Ser.* 947 012053
- Sunzuma, G., & Maharaj, A. (2019). Teacher-related Challenges Affecting the Integration of Ethnomathematics Approaches into the Teaching of Geometry. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(9), 1–15.
- Ulum, B., Budiarto, M. T., & Ekawati, R. (2018). ETNOMATEMATIKA PASURUAN : EKSPLORASI GEOMETRI UNTUK SEKOLAH DASAR PADA MOTIF BATIK PASEDAHAN SUROPATI Mahasiswa Program Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya , Dosen Pascasarjana , Prodi Pendidikan dasar , Universitas Negeri. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 4(2).
- Wulandari, F., Supar, E. E., & Razak, H. (2019). 18th International Conference on Sustainable Environment and Architecture (SENVAR 2018). *Heritage as Tourism Potencies on the Riverbanks of Banjarmasin City*, 156, 195–199. <https://doi.org/10.2991/senvar-18.2019.29>
- Yang, D. C., Tseng, Y. K., & Wang, T. L. (2017). A comparison of geometry problems in middle-grade mathematics textbooks from Taiwan, Singapore, Finland, and the United States. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7), 2841–2857. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00721a>

ILAMPIIRAN

Lampiran 1. Foto-foto Kegiatan



Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa



Rabiatul Adawiah selaku MC membuka kegiatan

PELATIHAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

SAMBUTAN
 KETUA MGMP MATEMATIKA SMP
 KABUPATEN BANJAR

Prodi Pendidikan Matematika
 FKIP ULM Banjarmasin | email: edukasi@ulm.ac.id | web: mtk.fkip.ulm.ac.id | IG: @pendmatematika.ulm | YT: Pendidikan Matematika ULM

Sambutan Ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar

PELATIHAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

SAMBUTAN
 KEPALA BIDANG PEMBINAAN PTK DINAS
 PENDIDIKAN KABUPATEN BANJAR

Prodi Pendidikan Matematika
 FKIP ULM Banjarmasin | email: edukasi@ulm.ac.id | web: mtk.fkip.ulm.ac.id | IG: @pendmatematika.ulm | YT: Pendidikan Matematika ULM

Sambutan Kepala Bidang Pembinaan PTK Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar



Pembacaan Do'a dipimpin oleh Nasrullah

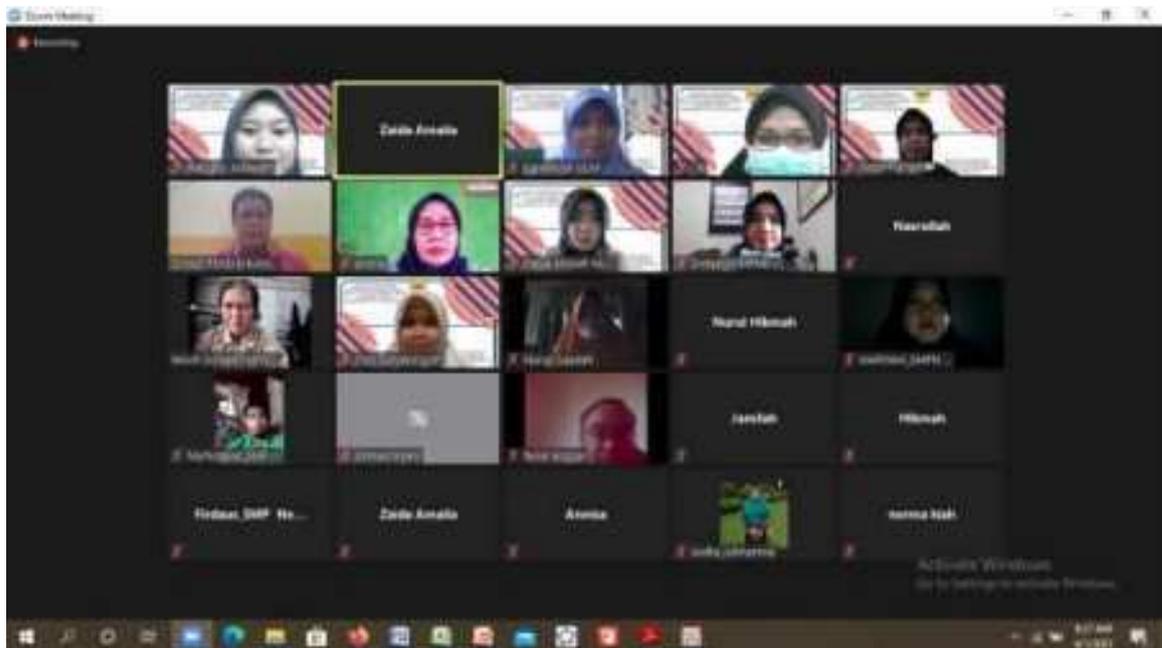


Foto Bersama Tim Pengabdian dan Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar



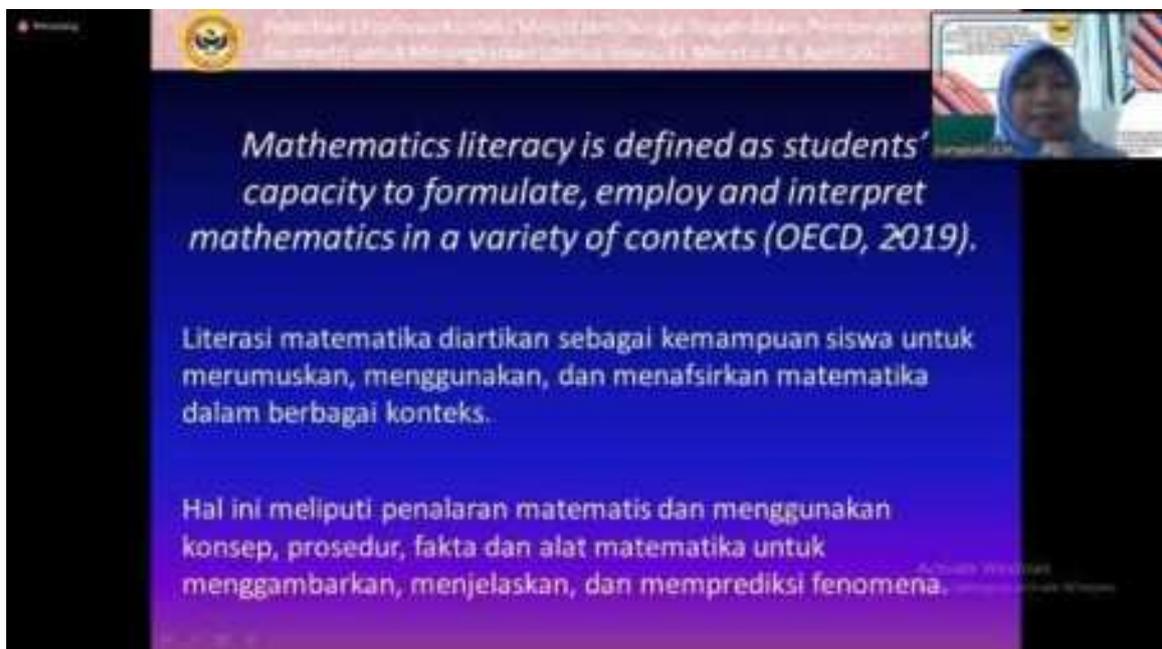
Foto Bersama Tim Pengabdian dan Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. menyampaikan materi tentang Pembelajaran Matematika Abad 21 dan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*



Hj. Indah Budiarti, M.Pd. menyampaikan materi tentang Etnomatematika



Kamaliyah, M.Pd. menyampaikan materi tentang literasi Matematika



Yuni Suryaningsih, M.Pd. menyampaikan materi tentang Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

DAFTAR RIWAYAT HIDUP KETUA

Identitas Diri

Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Noor Fajriah, M.Si.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
NIP/NIK/Identitas lainnya	196808271993032001
NIDN	0027086802
Tempat, Tanggal Lahir	Banjarmasin, 27 Agustus 1968
E-mail	n.fajriah@ulm.ac.id
Nomor Telepon/HP	08195456525
Alamat Kantor	Jalan Brigjen Hasan Basri Banjarmasin
Nomor Telepon/Faks	Jl. Brigjend H. Hasan Basri, Banjarmasin
Lulusan yang Telah Dihilangkan	
Nomor Telepon/Faks	(0511) 3304914
Mata Kuliah yang Diampu	1. Teori Peluang
	2. Pengantar Statistika Matematika
	3. Analisis Data Uji Hidup
	4. Aktuaria
	5. Teori Bilangan
	6. Matematika Diskret
	7. Pengantar Teori Graf
	8. Himpunan dan Logika Samar
	9. Strategi Belajar Mengajar Matematika
	10. Statistika Pendidikan
	11. Statistika dan Probabilitas
	12. Matematika Sekolah Dasar
	13. Geometri

Riwayat Pendidikan

PENDIDIKAN	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Gajah Mada	Universitas Negeri Surabaya
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Matematika	Pendidikan Matematika
Tahun Masuk-Lulus	1987-1992	1994-1998	2010-2018

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Masalah Pengajaran Matematika di SMAN se Kabupaten Kotabaru pada Semester Ganjil Tahun 1991	Uji Kesamaan dari Beberapa Distribusi Eksponensial Dipercepat Tegangan Konstan	Profil Berpikir Geometris Siswa Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Gaya Kognitif dan Gender
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. M. Arsyad Drs. H. Rusli Djainal	Prof. Dr. H. Zanzawi Sojoeti, M.Sc.	Prof. Dr. H. Akbar Sutawijaja Dr. Tatag Eko YES

Penelitian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Efektivitas Strategi Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa	PNBP	20
2	2019	Pengembangan Bahan Ajar Relasi Rekurensi Berbasis Blended Learning Berwawasan Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa	PNBP	20
3	2019	Etnomatematika Budaya Banjar di Daerah Aliran Sungai Kota Banjarmasin untuk Literasi Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah	PNBP	20
4	2020	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Kontek Etnomatematika untuk Mendukung Ruang Literasi Budaya Lokal	PNBP ULM	23

Pengabdian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Bimtek Penelitian Pengembangan dan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi MGMP Matematika MTS Kota Banjarmasin Tahun 2018	PNBP	3
2	2019	Bimbingan Penulisan Artikel Ilmiah Publikasi Penelitian Guru MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar Tahun 2020	PNBP	4
3	2020	Webinar Workshop Pembuatan Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Aplikasi Bandicam Bagi Guru MGMP Matematika MTs dan MA Kota Banjarmasin	PNBP	4

Karya Ilmiah 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Mengembangkan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Sma Dengan Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW)	Prosiding SENPIKA II	12 Oktober 2019

2	Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Berbantuan Coursesite Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa SMA		
3	Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sma Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Arias		
4	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Moodle Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SMA		
5	Bimbingan Penulisan Artikel Ilmiah untuk Publikasi Hasil Penelitian Guru Matematika Kabupaten Banjar	Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat	1(2)2019
6	Pengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Smp Menggunakan Permasalahan Open-Ended	Edu-Mat	7(2)2020
7	Higher-Order Thinking (Hot) Oriented Learning: Exploration Of Mathematics Teachers' Perception	IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series	1422(2020)
8	The Development Of Constructivism-Based Student Worksheets	IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series	1470 (2020)
9	Pengembangan Bahan Ajar Relasi Rekurensi Berbasis Blended Learning dan Berwawasan Lahan Basah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa	Math Didactic	6(2)2020
10	Pengembangan Lkpd Materi Pola Bilangan Berbasis Etnomatematika Sasirangan Di Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama	Edu-Mat	8(1)2020

Pemakalah 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	5th South East Asia Development Research (SEA-DR) International Conference	Students' Mathematical Thinking Ability in Solving Geometry Problems based on Cognitive Style	3 Mei 2017/Hotel Aria Barito Banjarmasin
2	Workshop Tentang Lesson Study, Penelitian Pengembangan, Menulis Artikel Ilmiah dan Soal Matematika Berorientasi HOTS	Laporan Pengabdian Masyarakat	19 April-3 Mei 2018
3	The 4 th International Conference on Teacher Training and Education	Geometrical Visualization and Students' Cognitive Style	20-21 Juli 2018 Surakarta
4	The 1 st International Conference on Mathematics, Science, and Computer Education	Higher-Order Thinking (Hot) Oriented Learning: Exploration Of Mathematics Teachers' Perception	7-8 Agustus 2019 Banjarmasin

Buku yang dihasilkan

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Analisis Real	2013	106	Nusa Media

				Bandung
2	Pengantar Matematika Kabur (Fuzzy Mathematics)	2015	240	Herya Media Bogor
3	Pengantar Statistika Matematika	2015	139	Mujahid Press

Paten & HAKI

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Analisis Real	2019	Buku	000157449 /EC00201974390
2	SURUI BEKANTAN (Susur Sungai Bidakan Segitiga dan Jajargenjang)	2019	Alat Peraga	000170365/EC00201988888
3	Pengantar Statistika Matematika	2020	Buku	000191934/EC002020066

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian data ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, Juli 2020

Yang menyatakan,



Noor Fajriah

NIP. 196808271993032001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA 1

Identitas Diri

Nama Lengkap (dengan gelar)	Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP/NIK/Identitas lainnya	19870604 201504 2 006
NIDN	1104068702
Tempat, Tanggal Lahir	Tulungagung, 4 Juni 1987
E-mail	yuni_mtk@ulm.ac.id
Nomor Telepon/HP	085249800088
Alamat Kantor	Jl. Brigjend H. Hasan Basri, Banjarmasin
Nomor Telepon/Faks	(0511) 3304914
Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = +/- 400 orang
Mata Kuliah yang Diampu	14. Aljabar Linear Elementer - ABKC1303
	15. Pengantar Analisis Real - ABKC1509
	16. Pengantar Statistika Matematika - ABKC1510
	17. Teori Bilangan - ABKC1306
	18. Pengantar Pendidikan - AKDK1101
	19. Matriks - ABKC1201
	20. Pengantar Teori Graf - ABKC1608
	21. Struktur Aljabar - ABKC1404
	22. Teori Peluang - ABKC1205
	23. Himpunan dan Logika Samar - ABKC1407
	24. Pembelajaran Micro
	25. Program Pengenalan Lapangan (PPL)
	26. Seminar Pendidikan Matematika
27. Kolokium Pendidikan Matematika	
28. Matematika Diskrit (Pend. Ilmu Komputer)	
29. Aljabar Linear (Pend. Ilmu Komputer)	

Riwayat Pendidikan

PENDIDIKAN	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Negeri Malang	-

PENDIDIKAN	S-1	S-2	S-3
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	-
Tahun Masuk-Lulus	2005 – 2009	2009 – 2011	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2008/2009	Pengembangan Buku Siswa untuk Belajar Berbasis Masalah pada Materi Prisma dan Limas di SMPN 1 Poncokusumo	-
Nama Pembimbing/Promotor	1. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si. 2. Dr. Hj. R. Ati Sukmawati, M.Kom.	1. Dr. Sri Mulyati, M. Pd. 2. Drs. H. Muchtar Abdul Karim, M.A.	-

Penelitian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Prasyarat Matriks dan Aljabar Linear Elementer Mahasiswa Angkatan 2014 pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	PNBP FKIP ULM	3
2	2019	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Mata Kuliah Matriks Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	PNBP FKIP ULM	5
3	2019	Etnomatematika Budaya Banjar di Daerah Aliran Sungai Kota Banjarmasin Untuk Literasi Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah	PNBP FKIP ULM	20
4	2020	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Kontek Etnomatematika untuk Mendukung Ruang Literasi Budaya Lokal	PNBP ULM	23

Pengabdian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	I _b M Aplikasi Dokumen untuk Guru Sekolah Dasar	PNBP FKIP ULM	7,5
2	2016	Pelatihan Bimbingan Penulisan Skripsi menggunakan Fasilitas Otomatis pada Ms.Word untuk Mahasiswa FKIP Universitas Lambung Mangkurat	PNBP FKIP ULM	5

3	2017	Bimbingan Penyusunan Proposal Penelitian Pengembangan untuk Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Kabupaten Banjar Tahun 2017	PNBP FKIP ULM	3
4	2018	BIMTEK Penelitian Pengembangan dan Penulisan Artikel Ilmiah bagi MGMP Matematika MTs Kota Banjarmasin Tahun 2018	PNBP FKIP ULM	3
5	2018	Pemanfaatan Media dan Teknologi Pembelajaran Matematika di SD Anjir Pasar Kota II.1 Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018	PNBP FKIP ULM	3
6	2019	Bimbingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran 4C (Communication, Collaborative, Critical Thinking, and Creativity) bagi Guru Peserta MGMP Matematika SMA Kota Banjarmasin Tahun 2019	PNBP FKIP ULM	5
7	2020	Webinar Workshop Penyusunan Soal Matematika Berbasis Etnomatematika Berbantuan Media Daring <i>Quizizz</i> Bagi Guru Peserta MGMP Matematika MTs dan MA Kota Banjarmasin	PNBP FKIP ULM	4

Karya Ilmiah 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Aljabar Linear Elementer Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Berdasarkan Mata Kuliah Prasyarat	EDU – MAT Jurnal Pendidikan Matematika	4/2/2016
2	Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di Kelas VII Program Kesetaraan Paket B Bumi Jaya	EDU – MAT Jurnal Pendidikan Matematika	6/2/2018
3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP	Prosiding Senpika I	4 Agustus 2018
4	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP	Prosiding Senpika I	4 Agustus 2018
5	Analisis Soal Ujian Nasional Matematika SMA Tahun Ajaran 2017/2018 Ditinjau dari Aspek Berpikir Tingkat Tinggi	EDU – MAT Jurnal Pendidikan Matematika	7/1/2019
6	Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa di SMAN 1 Sungai Pandan Menggunakan Soal HOTS	Prosiding Senpika II	12 Oktober 2019
7	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Akselerasi di Kelas XI SMAN 12 Banjarmasin	Prosiding Senpika II	12 Oktober 2019

8	The Development of Constructivism-Based Student Worksheets	Journal of Physics: Conference Series	1470/1/2020
9	Higher-Order Thinking (HOT) Oriented Learning: Exploration of Mathematics Teachers' Perception	Journal of Physics: Conference Series	1422/1/2020
10	Bimbingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran 4C (Communication, Collaborative, Critical Thinking, and Creativity) bagi Guru Peserta MGMP Matematika SMA Kota Banjarmasin Tahun 2019	Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat	2/1/2020
11	Soal Model PISA dengan Konteks Etnomatematika untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	THETA: Jurnal Pendidikan Matematika	2/2/2020
12	Ethnomathematics of the Jami Mosque Jingah River as a source mathematics learning	Journal of Physics: Conference Series	1760/1/2021
13	Analysis of students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) ability in matrix subjects	Journal of Physics: Conference Series	1760/1/2021

Pemakalah 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	The 7 th South East Asia Design Research (SEA-DR) International Conference 2019	The Development of Constructivism-Based Student Worksheets	25 – 27 Juli 2019 di Universitas Sanatadharma
2	Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya V	Module of Systems of Linear Equations In Two Variables Based On Ethnomatematics	Rabu, 5 Agustus 2020 secara daring di Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
3	1 st International Conference on Learning Improvement (ICLIM) 2020/ 11 th International Conference on Lesson Study (ICLS) 2020	Analysis of Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) Ability in Matrix Subjects/ Ethnomathematics of The Jami Mosque Jingah River As A Source Mathematics Learning	1 – 3 September 2020, FKIP Universitas Lambung Mangkurat & Association of Lesson Study Indonesia

4	The 4 th International Conference on Mathematics and Science Education “Innovative Research in Science and Mathematics Education in the Disruptive Era”	The Ability of Mathematics Education Students to Build Counterexamples in Solving Cyclic Group Questions	25 – 26 Agustus 2020, The Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Malang
5	Konferensi Nasional Pendidikan I dengan Tema “Merdeka Belajar di Era Pendidikan 4.0”	Soal Model PISA dengan Konteks Etnomatematika untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	21 Juli 2020, Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Banjarmasin

Workshop dan Pendidikan-Pelatihan 5 tahun terakhir

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
2	Pelatihan Pembelajaran Aktif	LP3 Universitas Lambung Mangkurat	12 – 13 Januari 2016, LP3 ULM Banjarmasin
3	Seminar Nasional Pendidikan Gebyar Matematika 2016 "Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika demi Menyongsong Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)"	Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	30 April 2016, ULM Banjarmasin
4	Seminar Pendidikan "Mewujudkan Pendidikan Karakter yang Berkualitas untuk Kemajuan Bangsa"	SMP-SMA Global Islamic Boarding School (GIBS)	30 Mei 2016, GIBS
5	Workshop "Penyusunan Buku Ajar untuk Perguruan Tinggi"	FKIP Universitas Lambung Mangkurat	07 Maret 2017, Hotel Palm Banjarmasin
6	Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI)	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	20 – 24 Maret 2017, LP3 ULM
7	Seminar Nasional Pendidikan Matematika “Matematika Realistis – Humanis: Menggagas Pembelajaran Ramah Siswa”	Universitas Lambung Mangkurat	25 Maret 2017, Aula Rektorat Lantai 1 ULM
8	Seminar International the 5th South East Asia Development Research (SEA-DR)	Universitas Lambung Mangkurat	3 Mei 2017, Hotel Aria Barito Banjarmasin
9	Workshop on the Academic Writing and International Journal Publication and Lesson Design	Universitas Lambung Mangkurat	4 Mei 2017, Hotel Aria Barito Banjarmasin
10	Workshop "Pengajaran Matematika Aljabar"	Departemen Matematika FMIPA UNHAS bekerjasama dengan Indonesian Mathematical Society (IndoMS) dan KPA (Komunitas Peminat Aljabar) Indonesia	13-14 Juli 2017, FMIPA UNHAS
11	Workshop "Kiat dan Strategi Menembus Hibah Penelitian DIKTI"	Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	19 Agustus 2017, FKIP ULM

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
12	Seminar Nasional Pendidikan Kimia 2017 "Peran Knowledge, Skill, dan Value dalam Pendidikan Kimia di Era Globalisasi"	Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat	16 September 2017, Hotel Banjarmasin Internasional
13	Peatihan Applied Approach (AA)	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	2 – 5 April 2018, LP3 ULM
14	Workshop Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Whiteboard Animation	Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	28 April 2018, FKIP ULM
15	Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENPIKA) I - 2018 "Membangun Pembelajaran Matematika Berorientasi Higher Order Thinking Skill"	Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	04 Agustus 2018, Aula Rektorat Lantai 1 ULM
16	Workshop of The 7 th South East Asia - Design Research International Conference (SEA-DR 2019)	Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta	25 – 27 Juli 2019, Universitas Sanata Dharma
17	Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENPIKA) II - 2019 "Pembelajaran Matematika Berkarakter Abad 21"	Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	12 Oktober 2019, General Building Lecture Theater ULM
18	Workshop E-Learning Tingkat Lanjut	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	16 – 17 Oktober 2019, LP3 ULM
19	Workshop Blended Learning	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	6 – 7 November 2019, LP3 ULM
20	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengenalan Meta Analysis dan Bibliometric Analysis"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	15 Juni 2020
21	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Academic Writing and Hijacked Journal"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	16 Juni 2020
22	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Terindeks DOAJ & Optimalisasi Layanan Crossref"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	17 Juni 2020
23	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Menuju Sinta 2 & Pembuatan Profil Publons dan Orcid"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	18 Juni 2020
24	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Menuju Jurnal Internasional Terindeks Scopus"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	19 Juni 2020
25	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Terindeks ESCI WEB OF SCIENCE"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	20 Juni 2020
26	Webinar "Memanfaatkan Konteks Pandemi Covid-19 untuk Pembelajaran Matematika Realistik"	Jurusan Matematika FMIPA Universitas Surabaya	25 Juni 2020

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
27	Webinar Alumni Doktor Pendidikan Matematika Universitas Negeri Malang untuk Indonesia	Ikatan Alumni S3 Pendidikan Matematika Universitas Negeri Malang Bekerjasama dengan Yayasan Pendidikan Intan Cendikia	27 Juni 2020
28	Webinar Series Unidha 2020 “Paradigma Pembelajaran Matematika di Era New Normal”	Universitas Wisnuwardhana Malang	28 Juni 2020
29	Webinar Math Edu Fair (MEF) Series # 1 “Pedagogical Content Knowledge (PCK), Peranan Koneksi Matematis, dan Berfikir Reflektif dalam Matematika”	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Bhinneka PGRI Tulungagung	21 Juli 2020
30	Pelatihan Software Matematika untuk Pengajaran & Penelitian dengan Topik “Komputasi Simbolik dan Numerik Menggunakan Sagemath” oleh Prof. Dr. Subiono, M.Sc. & “Pembelajaran Sistem Dinamik dengan Vensim” oleh Saiful Mahdi, Ph.D	Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Syiah Kuala secara daring melalui aplikasi ZOOM	13 Agustus 2020
31	Pelatihan Daring Pusat Layanan Bimbingan dan Konseling Universitas Lambung Mangkurat Semester Genap 2019/2020 dengan tema “Optimalisasi Peran dan Fungsi Dosen Penasehat Akademik di Lingkungan Universitas Lambung Mangkurat”	Pusat Layanan Bimbingan dan Konseling Universitas Lambung Mangkurat	15 Agustus 2020
32	Kuliah Umum Aljabar – Komunitas Peminat Aljabar (KUA-KPA) pada Seri 1 – Pengantar Teori Grup dan Aplikasinya	Program Studi Matematika FMIPA Universitas Lambung Mangkurat secara daring pada media daring ZOOM	15, 22, dan 29 Agustus 2020 (7 JAM)
33	Workshop Strategi PTN Satker Menghadapi Kampus Merdeka dan Pengelolaan Keuangannya	Satuan Pengawasan Intern (SPI) Universitas Lambung Mangkurat	25 Agustus 2020
34	Workshop Penulisan Artikel	Program Studi Pendidikan Komputer FKIP ULM	30 September 2020
35	Workshop Penyamaan Persepsi Penyusunan RAB dan Pelaporan Keuangan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Lambung Mangkurat	16 Oktober 2020
36	Workshop Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lambung Mangkurat Tahun Akademik Semester Ganjil 2020/2021 dengan tema “Penulisan dan Strategi Publikasi Jurnal Ilmiah Internasional Bereputasi”	Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lambung Mangkurat	31 Oktober 2020 (4JP)
37	Seminar Nasional Lahan Basah Tahun 2020 “Inovasi dan Hilirisasi Produk Riset dan Pengabdian Masyarakat Menuju Kedaulatan Pangan Berbasis Sumberdaya Lahan Basah”	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Lambung Mangkurat	23 – 24 November 2020
38	Webinar “Sosialisasi PMK Nomor	Satuan Pengawasan Intern (SPI)	16 Desember 2020

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
	119/PMK.02/2020 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2021”	Universitas Lambung Mangkurat menggunakan aplikasi ZOOM Meeting	

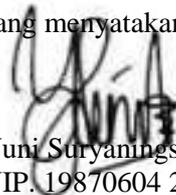
Patent & HAKI (ADA DUA BELUM DITULISKAN)

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	LKPD Berbasis Etnomatematika Masjid Jami Sungai Jingah	2020	Buku	000206458
2	Komik Berbasis Etnomatematika Masjid Jami Sungai Jingah	2020	Buku	000206609

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian data ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 15 – 02 – 2021

Yang menyatakan,



Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870604 201504 2 006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA 2

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Kamaliyah, M.Pd.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP/NIK/Identitas lainnya	198810152014042001
NIDN	0015108802
Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarmasin, 15 Oktober 1988
E-mail	kamaliy4h@ulm.ac.id
Nomor Telepon/HP	085248552849
Alamat Kantor	Jl. Brig. Jend. H. Hasan Basry 70123
Nomor Telepon/Fax	(0511) 3304914
Lulusan yang Telah dihasilkan	+/- 300
Mata Kuliah yang diampu	Matriks
	Geometri Analitik
	Bahasa Inggris Matematika
	Pembelajaran Matematika SMA/MA/SMK
	Pengantar Dasar Matematika
	Kalkulus Lanjut
	Matematika Realistik
	Perencanaan Pembelajaran Matematika
	Pembelajaran Matematika SMP/MTs.
	Metode Statistika

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Univ. Lambung Mangkurat	Universitas Sriwijaya	
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	
Tahun Masuk-Lulus	2006 – 2010	2010 – 2012	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII-C SMPN 24 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2009/2010	Pengembangan Soal Matematika Model PISA Level 4, 5, dan 6	
Nama Pembimbing/Promotor	1. Dra. Hj. R. Ati Sukmawati, M.Kom. 2. Dra. Hj. Akmil Fuadi Rahman	1. Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc. 2. Dr. Darmawijoyo	1. 2.

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta-Rp)
1	2018	Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Mitra PMRI Banjarmasin	FKIP ULM	20.000.000
2	2018	Analisis Kesalahan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berdasarkan <i>Newman Error Analysis</i> pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika	FKIP ULM	20.000.000
3	2019	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Mata Kuliah Matriks Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	FKIP ULM	5.000.000
4	2019	Literasi Matematika Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Konteks Lahan Basah	FKIP ULM	20.000.000

D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	The Correlation between Computational Estimation Ability and Mathematical Learning Achievement	Full Paper Proceeding ETAR-2016, Vol. 3, 285-289	Vol. 3, 285-289/2016 (ISBN: 978-969-9948-63-3) http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
2	Mendesain dan Melaksanakan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika	Jurnal Pendidikan Matematika EDU-MAT FKIP ULM	Vol 4 No. 2, Oktober 2016, ISSN:2338-2759, http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/2548
3	Developing Student Worksheet for Learning Matrix	Atlantis Press Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 5 th South East Asia Development Research (SEA-DR) International Conference	Volume 100/2017 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

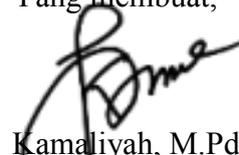
4	Students Mathematical Literacy in Solving Wetlands Contextual Problems	Journal of Physics: Conference Series	1760 012044 / 2021
---	--	---------------------------------------	--------------------

E. Pemakalah Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	The 3rd International Conference "Emerging Trends in Academic Research (ETAR-2016)"	The Correlation between Computational Estimation Ability and Mathematical Learning Achievement	Banjarmasin, 2016
2	The 5 th South East Asia Development Research (SEA-DR) International Conference	Developing Student Worksheet for Learning Matrix	Banjarmasin, 2017
3	The 1 st International Conference on Learning Improvement (ICLIM) 2020/The 11th International Conference on Lesson Study (ICLS) 2020	Critical Thinking of Students in Matrix Course	Banjarmasin, 2020
4	The 4th Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC)	Developing a Character of Responsibility and Social Care with a STAD Type Cooperative Model	Palembang, 2020

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, maka saya sanggup menerima akibatnya. Demikian biodata ini saya buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banjarmasin, Maret 2021
Yang membuat,



Kamaliyah, M.Pd.
NIP 198810152014042001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA 3

Identitas Diri

Nama Lengkap (dengan gelar)	Hj. Indah Budiarti, S.Pd, M.Pd
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP/NIK/Identitas lainnya	198704182019032012
NIDN	1118048701
Tempat, Tanggal Lahir	Banjarmasin, 18 April 1987
E-mail	indah.budiarti@ulm.ac.id
Nomor Telepon/HP	087887204965
Alamat Kantor	Jl. Bridgen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Nomor Telepon/Faks	(0511) 3304914
Lulusan yang Telah Dihasilkan	-
Nomor Telepon/Faks	-
Mata Kuliah yang Diampu	1. Aljabar Rendah
	2. Aljabar Linear
	3. Analisis Data Kuantitatif
	4. Metode Numerik
	5. Teori Peluang
	6. Pengantar Dasar Matematika
	7. Kewirausahaan
	8. Penilaian Pembelajaran Matematika
	9. Pengajaran Micro
	10. Matematika Sekolah Dasar
	11. Pengantar Pendidikan
	12. Kolokium Matematika
	13. Matematika Untuk Kimia
	14. Pengembangan Peserta Didik
	15. Seminar Pendidikan Matematika
	16. Praktek Pengajaran di Sekolah
	17. Pendidikan Matematika Realistik

Riwayat Pendidikan

PENDIDIKAN	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Negeri Surabaya	
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	
Tahun Masuk-Lulus	2004-2008	2009-2012	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pemakaian Geogebra pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Banjarmasin Kelas VII Tahun Pelajaran 2007/2008	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Topik Bangun Datar Simetris dan Pencerminan dengan Metode Motessori di kelas IV SD	
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. R. Ati Sukmawati, M. Kom Dr. Hidayah Ansori, M. Si	Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si Dr. Yusuf Fuad, M.App.Sc.	

Penelitian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2015	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Metode Montessori Untuk Materi Pokok Trapesium Dan Layang-Layang Di Kelas V Sekolah Dasar	Pribadi	-
2	2016	<u>Pengaruh Kreativitas dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin</u>	Hibah PDP Dikti	13,5
3	2017	<u>Pengaruh Kemandirian Belajar (<i>Self Regulated Learning</i>) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar</u>	STKIP PGRI Banjarmasin	6
4	2017	Implementasi Perangkat Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Ethnomathematics Sebagai Upaya Mengembangkan Kreativitas Siswa	Hibah PDP Dikti	18
5	2018	<u>Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial</u>	STKIP PGRI Banjarmasin	6
6	2019	Eksplorasi Etnomatematik Sasirangan	Universitas	20

		Untuk Mengungkap Filosofi Dan Konsep Matematis	Lambung Mangkurat	
--	--	--	-------------------	--

Pengabdian 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2015	Pelatihan Software Anates dan Microsoft Power Point di SMPN 1 Mekarsari Kabupaten Barito Kuala	STKIP PGRI Banjarmasin	4
2	2015	Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Interaktif di Sekolah Dasar	STKIP PGRI Banjarmasin	6
3	2016	Workshop Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SMA dan SMK di Kabupaten Banjar Tahun 2016	STKIP PGRI Banjarmasin	6
4	2016	Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Matematika SMP di Kabupaten Banjar	STKIP PGRI Banjarmasin	6
5	2017	Workshop Penyusunan Soal Pilihan Ganda Berbasis HOTS Bagi Guru SD	STKIP PGRI Banjarmasin	6
6	2017	Bimbingan Menuju Olimpiade Matematika Nasional Bagi Siswa Sekolah Dasar	STKIP PGRI Banjarmasin	6
7	2018	<i>Workshop</i> Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Pembelajaran Matematika SMP Di SMPN 1 Kertak Hanyar	STKIP PGRI Banjarmasin	6
8	2018	<i>Workshop</i> Ethnomatematika: Kearifan Lokal Kalimantan Selatan	STKIP PGRI Banjarmasin	6
9	2019	Bimbingan Penulisan Artikel Ilmiah Untuk Publikasi Penelitian Guru MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar Tahun 2019	Universitas Lambung Mangkurat	4

Karya Ilmiah 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Metode Montessori Untuk Materi Pokok Trapesium Dan Layang-Layang Di	LENTERA STKIP PGRI Banjarmasin	Vol. 10/ No.2 / 2015

	Kelas V Sekolah Dasar		
2	<u>Pengaruh Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin</u>	Math Didactic	Vol. 2 / No.2/ 2016
3	<u>Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016</u>	Math Didactic	Vol. 2 / No.3/ 2016
4	<u>Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar</u>	Math Didactic	Vol. 3 / No.1/ 2017
5	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Ethnomathematics Sebagai Upaya Mengembangkan Kreativitas Siswa	Math Didactic	Vol. 3 / No.3/ 2017
6	<u>Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial</u>	Math Didactic	Vol. 4 / No.2/ 2018

Pemakalah 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP PGRI Banjarmasin	<i>Lateral Thinking</i> dengan metode <i>Six Thinking Hats</i> (6 Topi Berpikir)	2015 Banjarmasin
2	Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP PGRI Banjarmasin	<u>Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016</u>	2016 Banjarmasin
3	Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP PGRI Banjarmasin	Implementasi Perangkat Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Ethnomathematics Sebagai Upaya Mengembangkan Kreativitas Siswa	2017 Banjarmasin

Workshop dan Pendidikan-Pelatihan 5 tahun terakhir

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
1	Pelatihan Penulisan CV (<i>Curriculum Vitae</i>) yang baik	Pusat Pengembangan Karir SKIP PGRI Banjarmasin	2 November 2016 Banjarmasin
2	Workshop Blended Learning	LP3 ULM	4-5 November 2019 Hotel G-sign

			Banjarmasin
3	Workshop Penulisan Dokumen Instrumen Akreditasi Program Studi (IAPS) 4.0 dengan 9 kriteria	LPM ULM	20-21 November 2019 Banjarmasin
4			

Buku yang dihasilkan

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	English for mathematics Education (Buku Ajar)	2017	xii, 101 hlm	Deepublish

Patent & HAKI

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	SURUI BEKANTAN (Susur Sungai Bidakan Segitiga Dan Jajargenjang)	2019	Media Pembelajaran	EC00201988888

Kebijakan

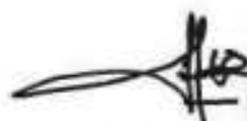
No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

Penghargaan

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian data ini saya buat dengan sebenarnya.

Yang menyatakan,



Hj. Indah Budiarti, S.Pd, M.Pd
NIP. 198704182019032012

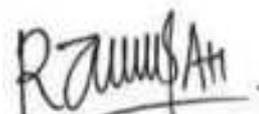
DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA MAHASISWA 1

1	Nama Lengkap	Rabiatul Adawiah
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarmasin, 12 Oktober 2000
4	Angkatan	2018
5	NIM	1810118120019
6	Alamat	Jl. Skip Lama Gg. Sampurna No. 102 Rt. 021 Rw.
7	E-mail	1810118120019@mhs.ulm.ac.id
8	Nomor HP	0895801034312

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, maka saya sanggup menerima akibatnya. Demikian biodata ini saya buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banjarmasin, 15 – 03 – 2021

Yang membuat,



Rabiatul Adawiah
NIM. 1810118120019

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA MAHASISWA 2

1	Nama Lengkap	Nasrullah
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarmasin, 06 Februari 2000
4	Angkatan	2018
5	NIM	1810118210033
6	Alamat	Sungai Andai, Blok Mutiara 5 RT 59 No.93
7	E-mail	13inasnasrullah@gmail.com
8	Nomor HP	082151738083

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, maka saya sanggup menerima akibatnya. Demikian biodata ini saya buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banjarmasin, 15 – 03 – 2021

Yang membuat,



NASRULLAH
NIM 1810118210033

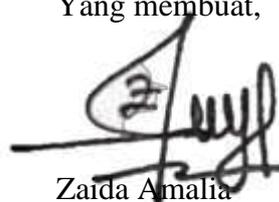
DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA MAHASISWA 3

1	Nama Lengkap	Zaida Amalia
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Sungai Arfat, 6 Desember 2001
4	Angkatan	2018
5	NIM	1810118320025
6	Alamat	Jl. Sinarbaru Desa Sungai Arfat RT 002 No. 69 Kecamatan Karang Intan
7	E-mail	zaidaamaliaaaaa@gmail.com
8	Nomor HP	085751651206

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, maka saya sanggup menerima akibatnya. Demikian biodata ini saya buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banjarmasin, 15 – 03– 2021

Yang membuat,



Zaida Amalia
NIM 1810118320025

Lampiran 3. Scan Lembar Pengesahan Penelitian

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan : Etnomatematika Budaya Banjar di Duerah Aliran Sungai Kota Banjarmasin Untuk Literasi Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah

Ketua Tim Pengusul

A. Nama Lengkap : Dr. Noor Fajriah, M.Si
 B. NIDN : 0027086802
 C. Jabatan/Golongan : Lektor Kepala/Pembina Tk. I IV B
 D. Program Studi : Pendidikan Matematika
 E. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
 F. Surel (e-mail) : n.fajriah@ulm.ac.id
 G. Nomor HP (aktif) : 08195456525

Anggota Tim Pengusul : 2 (dua) orang

A. Nama Lengkap : Des. Sumartono, MPd.
 B. NIDN : 0014055708
 C. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

A. Nama Lengkap : Yuni Suryaningih, S.Pd., M.Pd.
 B. NIDN : 1104068702
 C. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Mahasiswa yang Terlibat : 5 (lima) orang

A. Nama Lengkap/NIM : Ferdia Ria Fairuz/ NIM 1610118120005
 B. Nama Lengkap/NIM : Yenny Hervanda/ NIM 1610118120016
 C. Nama Lengkap/NIM : Jumiani/ NIM 1610118220010
 D. Nama Lengkap/NIM : Munifah Haifa/ NIM 1610118220016
 E. Nama Lengkap/NIM : Fahriana/ NIM A1C115013

Lama Penelitian Keseluruhan : 6 bulan
Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 20.000.000,00 (Dua puluh juta rupiah)
Sumber Dana : PNBK FKIP ULM

Banjarmasin, 24 - 02 - 2020

Mengetahui,
 Dekan FKIP ULM,

 (Dr. Chairil Fajri Pasani, M.Si.)
 NIP.19650808 199303 1 003

Ketua,

 (Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.)
 NIP.19680827 199303 2 001

Menyetujui,
 Ketua Jurusan dan Pengabdian Masyarakat,

 (Dr. Darying Biatmoko, M.Si.)
 NIP.19680307 199303 1 020

ii

TERDAFTAR DI PERPUSTAKAAN FKIP ULM BANJARMASIN		
TANGGAL	NOMOR	PARAF
4/3-2020	510 200	91

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Konteks Etnomatematika untuk Mendukung Ruang Literasi Budaya Lokal

Ketua Tim Pengusul

A. Nama Lengkap : Dr. Noor Fajriah, M.Si
B. NIDN : 0027086802
C. Jabatan/Golongan : Lektor Kepala/Pembina Tk. I IV B
D. Program Studi : Pendidikan Matematika
E. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
F. Surel (e-mail) : n.fajriah@ulm.ac.id
G. Nomor HP (aktif) : 08195456525

Anggota Tim Pengusul

: 1 (satu) orang
A. Nama Lengkap : Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.
B. NIDN : 1104068702
C. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
D. Surel (e-mail) : yuni_mtk@ulm.ac.id

Mahasiswa yang Terlibat

: 3 (tiga) orang
A. Nama Lengkap/NIM : Hermani Yullastuti / NIM 1610118220007
B. Nama Lengkap/NIM : Alguna Zaidi Nando / NIM 1610118310002
C. Nama Lengkap/NIM : Nur Karimah Alitsnaini / NIM 1610118120012

Lama Penelitian Keseluruhan : 1 tahun
Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 23.000.000,00 (dua puluh tiga juta rupiah)
Sumber Dana : PNBPU ULM

Banjarmasin, 30 Nopember 2020

Mengetahui,
Dekan FKIP ULM


Dr. Chairil Fari Pasani, M.Si.
NIP. 19650808 199303 1 003

Ketua,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001

Menyetujui,

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat,




Dr. Danang Bivatomko, M.Si.
NIP. 19680507 199303 1 020

II

TERDAFTAR DI PERPUSTAKAAN FKIP ULM BANJARMASIN		
TANGGAL	NOMOR	PAJANG
6/2021 11	5107 N00 P	

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : Literasi Matematika Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah
Kertika Lahan Basah

Nama Rumpun Ilmu : Pendidikan Matematika

Tingkat : Pengembangan dan Peningkatan Mutu Pendidikan

Ketua Peneliti

A. Nama Lengkap : Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.

B. NIDN : 0001056412

C. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

D. Program Studi : Pendidikan Matematika

E. Nomor HP : 08164539860

F. Surel (e-mail) : isk.mtk@ulm.ac.id

Anggota Peneliti (1)

A. Nama Lengkap : Kamalyah, M.Pd.

B. NIDN : 0015108802

C. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Anggota Peneliti (2)

A. Nama Lengkap : Taufiq Hidayanto, M.Pd.

B. NIP : 199110022018031001

C. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Anggota Peneliti (3)

A. Nama Lengkap : Ismail

B. NIM : 1610118210009

C. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Lama Penelitian Keseluruhan : 1 bulan

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp20.000.000,00

Banjarmasin, 24 - 02 - 2020

Mengotahai,
Dekan FKIP ULM

(Dr. Chandra Firdausi, M.Si.)
NIP. 196405081993031001

Ketua Peneliti,

(Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.)
NIP. 196405011992031001

Mengumumkan,
Pengabdian dan Pengabdian Masyarakat.

(Dr. H. Hening Haryanto, M.Si.)
NIP. 1964050719930311020

TERDAFTAR DI PERPUSTAKAAN FKIP ULM BANJARMASIN		
TANGGAL	NOMOR	PARAF
24 2020	5107 ISK	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Pecahan
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Dasar

- Kompetensi Dasar :
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);
- Nilai-Nilai Karakter/PPK yang ditumbuhkan : Religius, rajin, disiplin, Tanggung Jawab,

B. Metode, Media, dan Sumber:

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/Discovery Learning/Pembelajaran Daring
2. Alat/Media : Video Pembelajaran, smartphone, laptop/notebook
3. Sumber Belajar : Buku Teks, Situs internet

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran daring dengan pendekatan *saintifik* peserta didik diharapkan dapat:

1. Memiliki sikap religius, rajin, dan bertanggung jawab terhadap tugas dan tanggung jawabnya dalam pembelajaran
2. Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan.
3. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan pecahan

D. Langkah-Langkah Pembelajaran: (Dilakukan secara Daring)

Kegiatan Pendahuluan (<i>melalui Video pembelajaran yang dibagikan</i>)	Nilai PPK	Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis, mengucapkan salam2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah pernah didapatkan terkait dengan materi yang akan dipelajari;3. Memotivasi peserta didik dengan cara menginformasikan kepada peserta didik pentingnya materi yang akan dipelajari dalam kegiatan sehari-hari4. Menyampaikan kompetensi dasar/tujuan pembelajaran	Religius	10 menit

<i>Sintak Model</i>	<i>Kegiatan Inti</i>		
Pemberian Rangsangan (Stimulation) Mengamati <i>(observing)</i>	1. Melalui video pembelajaran yang dibagikan secara daring di forum diskusi kelas, guru memberikan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan dan kegiatan untuk menggiring peserta didik dalam menemukan konsep (<i>critical thinking</i>) 2. Guru memberikan penjelasan singkat terkait konsep pecahan di kehidupan sehari-hari		60 menit
Identifikasi Masalah (Problem Statement) Menanya <i>(questioning)</i>	3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan tentang apa yang belum dipahami dari video pembelajaran yang dibagikan. Pertanyaan diajukan melalui forum diskusi kelas Daring yang sudah dibentuk		
Pengumpulan Data (Data Collecting) Mencoba <i>(experimenting)</i>	4. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi dari sumber lainnya (bisa dari File Buku Siswa yang dibagikan oleh guru melalui grup forum kelas) untuk mengumpulkan informasi lebih banyak terkait materi pembelajaran yang sedang dibahas. (mengembangkan kemampuan literasi peserta didik)	Rajin	
Pengolahan Data (Data Processing) Mengasosiasi <i>(associating)</i>	5. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari bahan ajar yang disajikan, dari sumber lain yang dipelajari (misal dari file buku yang dibagikan guru) ataupun informasi lainnya dari forum diskusi kelas untuk menyusun kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari.		
Pembuktian (Verification) Mengkomunikasikan <i>(communicating)</i>	6. Peserta didik menyampaikan argument/ide/gagasan dan simpulan serta penugasan pembelajaran secara tertulis dan dikumpulkan secara daring melalui media pembelajaran daring sesuai dengan rentang waktu yang ditentukan	Bertanggung Jawab disiplin	
Kegiatan Penutup			
1. Guru memberikan umpan balik pembelajaran 2. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya terlebih dahulu di rumah			10 menit

E. Penilaian (Asesmen)

1. Pengetahuan
Penugasan (Terlampir)
2. Keterampilan

-

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Kertak Hanyar,

Eko Nurohmat, M.Pd
NIP. 19631221 198902 1 003

Kertak Hanyar, April 2021

Guru Mata Pelajaran,

Hj. Norliyana, M.Pd
NIP. 19870718 201001 2 021

BAHAN AJAR



Pecahan dalam matematika adalah bilangan rasional yang dapat ditulis dalam bentuk a/b (dibaca *a per b*), dengan bentuk dimana a dan b merupakan bilangan bulat, b tidak sama dengan nol, dan bilangan a bukan kelipatan bilangan b . Secara sederhana, dapat dikatakan pecahan merupakan sebuah bilangan yang memiliki pembilang dan penyebut.

Untuk menjelaskan pengertian bilangan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dapat menggunakan gambar ilustrasi, dimana bagian yang dimaksud adalah bagian yang diperhatikan (ditandai dengan arsiran). Bagian yang diarsir dinamakan pembilang dan yang utuh dianggap sebagai satuan dan dinamakan penyebut.



Dalam kehidupan sehari-hari terutama saat bulan Ramadhan kalian akan menemukan banyak hal yang terkait dengan pecahan seperti pada gambar di bawah ini!



Sumber Foto : Google

Menurut kalian apa kaitan gambar tersebut dengan bilangan pecahan? Coba jelaskan!

Penilaian Pengetahuan

Tugas Individu

1. Asnah membeli 1 buah kue bingka di pasar wadai. Ia kemudian memotong salah satu kue bingka tersebut menjadi 4 bagian. Asnah memberikan satu bagian kue untuk ayah, satu bagian untuk ibu, satu bagian untuk Asnah. Bisakan kalian ilustrasikan bagaimana potongan bingka yang dibagi oleh Asnah dengan memberi garis pada gambar berikut!



2. Bu Hapsah membuat sebuah kue lam. Kue tersebut berbentuk persegi dan Ia berikan kepada Misbah yang sedang mengerjakan tugas kelompok bersama Faridah dan Syifa. Misbah mendapatkan $\frac{1}{4}$ bagian, sementara jatah untuk Faridah dan Syifa adalah $\frac{1}{2}$ bagian untuk mereka berdua. Karena tidak suka makanan manis Syifa memberikan bagiannya untuk Misbah dan Faridah. Menurutmu sekarang siapakah yang jatah kuenya paling banyak. Jelaskan!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMPN 1 PENGARON
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Lingkaran
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran(1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran.	3.7.1 Menjelaskan unsur-unsur lingkaran 3.7.2 Menjelaskan hubungan antara sudut pusat dan sudut keliling yang menghadap busur yang sama. 3.7.3 Menjelaskan hubungan antara sudut keliling yang menghadap busur yang sama 3.7.4 Menjelaskan hubungan antara dua sudut keliling yang saling berhadapan pada segiempat tali busur 3.7.5 Menjelaskan hubungan antara sudut pusat dengan panjang busur lingkaran 3.7.6 Menjelaskan hubungan antara sudut pusat dengan luas juring lingkaran
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran 4.7.2 Menyelesaikan masalah tentang sudut pusat dan sudut keliling lingkaran

	<p>hubungannya</p>	<p>yang menghadap busur yang sama</p> <p>4.7.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara dua sudut keliling yang saling berhadapan pada segiempat tali busur</p> <p>4.7.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang busur lingkaran yang diketahui sudut pusat dan jari-jari lingkarannya</p> <p>4.7.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas juring lingkaran yang diketahui sudut pusat dan jari-jari lingkarannya</p>
--	--------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model *Discovery Learning* berbantuan LKPD, serta Buku Siswa peserta didik dapat:

3.7.1 Menjelaskan unsur-unsur lingkaran dengan benar

4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran dengan teliti

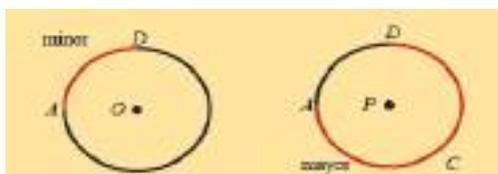
Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Kerja sama
4. Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Fakta
 - Lambang sudut “ \sphericalangle “
 - Cara penulisan nama sudut yang diapit oleh garis AO dan garis BO adalah AOB
 - Lambang untuk menyatakan satuan derajat adalah “ $^{\circ}$ “
 - Jari – jari lingkaran di lambangkan “ r “
 - Diameter lingkaran dilambangkan “ d “
- Konsep
 - Unsur-unsur lingkaran
 - Unsur-unsur lingkaran yang berupa luasan dan ciri-cirinya
 - a. Busur



Ciri-ciri :

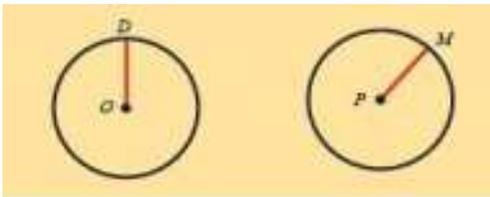
- Berupa kurva lengkung
- Berhimpit dengan lingkaran
- Jika kurang dari setengah lingkaran (busur minor)

Jika lebih dari setengah lingkaran (busur mayor)

Keterangan :

Untuk selanjutnya, jika tidak disebutkan mayor atau minor, maka yang dimaksud adalah minor. Simbol : \widehat{AD} , \widehat{ACD} , dan \widehat{ST}

b. Jari-jari

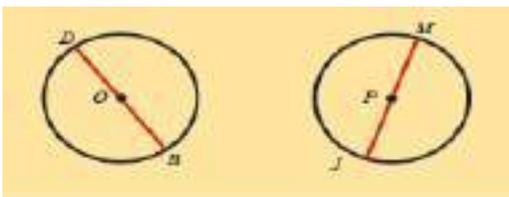


Ciri-ciri :

- Berupa ruas garis
- Menghubungkan titik pada lingkaran dengan pusat lingkaran

Penulisan simbol : OD , PM , QS

c. Diameter

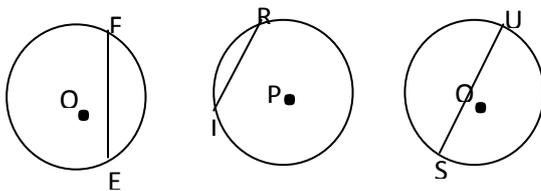


Ciri-ciri :

- Berupa ruas garis
- Menghubungkan dua titik pada lingkaran

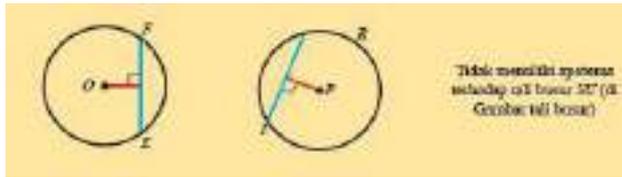
Melalui titik pusat lingkaran

d. Tali busur



Ciri-ciri :

- Berupa ruas garis
 - Menghubungkan dua titik pada lingkaran
- e. Apotema



Ciri-ciri :

- Berupa ruas garis
 - Menghubungkan titik pusat dengan satu titik di tali busur
 - Tegak lurus dengan tali busur
- . **unsur-unsur lingkaran yang berupa luasan dan ciri-cirinya**

Juring

Ciri-ciri

- Berupa daerah di dalam lingkaran
- Dibatasi oleh dua jari-jari dan satu busur lingkaran
- Jari-jari yang membatasi memuat titik ujung busur lingkaran



Tembereng

Ciri-ciri

- Berupa daerah di dalam lingkaran
- Dibatasi oleh tali busur dan busur lingkaran



- Prosedur
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:
 1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Demonstrasi dan Penugasan

F. Media/alat peraga dan bahan

1. Laptop dan LCD Proyektor
2. Alat tulis, alat peraga, bahan tayang
3. Buku Siswa kelas VIII semester 2

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 jam pelajaran)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran siswa ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik, misalnya dengan meminta siswa menyebutkan dan mengamati benda-benda disekitarnya yang berbentuk lingkaran - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Misalnya menanyakan rumus keliling dan luas lingkaran ➤ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ➤ Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar siswa yang bersifat heterogen - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	
1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pe mberian rangsangan)	<p>1. Siswa mengamati Kue basah khas tradisional banjar yang berhubungan dengan unsur-unsur lingkaran,</p> 	

	<p>2. Siswa pada masing-masing kelompok diminta untuk mengamati dan mencari informasi buku siswa halaman 57 sampai dengan 67</p>																						
<p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/i dentifikasi masalah)</p>	<p>1. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan luasan serta ciri-cirinya baik dari karton yang berbentuk lingkaran ataupun dari gambar lingkaran yang ada di buku</p> <p>2. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti kemudian guru menjelaskannya kepada siswa.</p>																						
<p>3. <i>Data collection</i>(pengumpulan data)</p>	<p>1. Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai unsur-unsur lingkaran, dengan mendata ciri-ciri unsur lingkaran</p> <table border="1" data-bbox="502 954 1225 1128"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama unsur</th> <th>Ciri-ciri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Guru menyuruh siswa membuat tabel</p> <table border="1" data-bbox="526 1238 1257 1462"> <thead> <tr> <th>Lingkaran ke-</th> <th>Diameter (cm)</th> <th>Keliling (cm)</th> <th>$\frac{\text{Keliling}}{\text{diameter}}$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Siswa melakukan pengukuran keliling benda yang berbentuk lingkaran (koin, kancing baju, lingkaran dari karton) dengan diameter yang berbeda-beda lalu mengisikan datanya pada tabel</p> <p>4. Siswa mendaftar pengukuran keliling lingkaran dari siswa yang lain</p>	No	Nama unsur	Ciri-ciri							Lingkaran ke-	Diameter (cm)	Keliling (cm)	$\frac{\text{Keliling}}{\text{diameter}}$									
No	Nama unsur	Ciri-ciri																					
Lingkaran ke-	Diameter (cm)	Keliling (cm)	$\frac{\text{Keliling}}{\text{diameter}}$																				
<p>4. <i>Data processing</i> (pengolahan data)</p>	<p>1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mendata unsur-unsur lingkaran dari hasil informasi yang didapatkan pada kegiatan sebelumnya</p> <p>2. Siswa mengaitkan pengertian unsur-unsur lingkaran untuk menarik hubungan antar unsur lingkaran</p>																						

	3. Siswa menghitung perbandingan antara keliling lingkaran dengan diameter lingkaran	
5. <i>Verification</i> (pembuktian)	Guru membimbing siswa mencermati hubungan antarunsur lingkaran apakah sudah benar. Tabelhalaman 65 dapat dijadikan panduan.	
6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	Siswa wakil kelompok (minimal dua kelompok) mengemukakan pemahamannya tentang unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan luasan beserta ciri-cirinya	
Kegiatan Penutup		10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang baru saja dipelajari - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Guru memberikan latihan/penugasan - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya agar siswa lebih siap menerima materi pembelajaran - Guru memberi arahan kegiatan berikutnya dan menyuruh siswa membuat sketsa lingkaran dengan diameter 10cm, membawa busur dan jangka. - Salam penutup 		
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan social)

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk instrument : jurnal

b. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : uraian

c. Keterampilan

Teknik penilaian : projek , tes tertulis

Bentuk instrument : uraian,

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Pengaron

Drs. H. Sufian Tsauri
NIP .196309091987031015

Pengaron, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Annisa, S.Pd.
NIP. 19890329 2019032 009

Lampiran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

- (penilaian sikap spiritual)

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai												Total skor	Keterangan
		Berdoa sebelum belajar dengan sungguh-sungguh				Terlihat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya penciptaan lingkaran				Menyadari adanya kegunaan penciptaan lingkaran					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
dst.															

Kriteria:

SB : total skor 10-12 (sangat baik)

B : total skor 7-9 (baik)

C : total skor 4-6 (cukup)

K : total skor < 4 (kurang)

- penilaian sikap sosial

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

		$K = \frac{1}{2} 2\pi r + 2\left(\frac{1}{2} 2\pi r\right)$ $K = \pi r + 2\pi r$ $K = \pi \cdot 14 + 2\pi 7$ $K = 14\pi + 14\pi$ $K = 28\pi$ <p>Jadi keliling daerah yang diarsir adalah 28π cm</p> <p>Luas daerah yang diarsir(L) = Luas setengah lingkaran</p> $L = \frac{1}{2} \pi r^2$ $L = \frac{1}{2} \pi \cdot 14 \cdot 14$ $L = 98\pi$ <p>Jadi, Luas daerah yang diarsir adalah 98π cm</p>	20
	Total skor		100

Perhitungan $Skor = \frac{\text{perolehan skor} \times 4}{\text{total skor max}}$

Kriteria penskoran

Skor	Huruf	Skor	Huruf
3,85-4,00	A	2,18-2,50	C+
3,51-3,84	A-	1,85-2,17	C
3,18-3,50	B+	1,51-1,84	C-
2,85-3,17	B	1,18-1,50	D+
2,51-2,84	B-	1,00-1,17	D

B. Penilaian keterampilan

Indikator	Instrument	Jawaban /alternative jawaban	Skor
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. Hidayatullah Taman Huda
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Lingkaran
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- **KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya .	3.7.1 Menjelaskan sudut pusat dan sudut keliling 3.7.2 Menjelaskan panjang busur dan luas juring lingkaran 3.7.3 Menjelaskan hubungan sudut pusat dan sudut keliling 3.7.4 Menjelaskan hubungan sudut pusat dengan panjang busur dan luas juring lingkaran
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan mampu :

1. Menidentifikasi unsur-unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, tali busur, busur lingkaran, juring, tembereng, dan apotema)
2. Mencermati sudut pusat dan sudut keliling lingkaran yang menghadap busur yang sama

D. Materi Pembelajaran

Lingkaran meliputi :

- Unsur-unsur lingkaran
- Sudut pusat dan sudut keliling yang menghadap busur yang sama

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Peroblem Based learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Gambar ,vidio, power point

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Matematika Siswa Kelas VIII,
- Buku referensi yang relevan,

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari• Apabila materi ini dipelajari dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik dapat menjelaskan tentang materi <i>Unsur-Unsur Lingkaran, Sudur Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Unsur-Unsur Lingkaran, Sudur Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Melihat Menayangkan gambar/video yang relevan dengan pembelajaran
	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ○ Pemberian contoh materi ○ Lembar kerja ✓ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, ataupun internet yang berhubungan dengan materi ✓ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi yang dipelajari ✓ Mendengar Pemberian materi oleh pengajar ✓ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi yang akan dipelajari
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ✓ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang sedang dipelajari ✓ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang sedang dipelajari. ○ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p><u>Collaboartion (kerjasama)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran ✓ Mengumpulkan Informasi Mencatat semua informasi tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar ✓ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan dengan rasa percaya diri materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran sesuai dengan pemahamannya ✓ Saling tukar informasi materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran

	<p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>Collaboration (Kerjasama) dan Critical Thinking (berpikir Kritis)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdiskusi tentang data dari materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran ✓ Mengolah informasi dari materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja ✓ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran
Verification (pembuktian)	<p><u>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>Communication (Berkomunikasi)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran ✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ✓ Bertanya atas presentasi tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya <p><u>Creativity (Kreatifitas)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran ✓ Menjawab pertanyaan tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan ✓ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang akan selesai dipelajari ✓ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada

	lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Catatan : Selama pembelajaran Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran yang baru dilakukan • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah 	
Guru : <ul style="list-style-type: none"> • memberikan kesimpulan (siswa) dan evaluasi • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Unsur-Unsur Lingkaran, Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4		100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5			50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)

- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik

75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**
- **Penilaian Produk**
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan atau remedial.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan.

Martapura, 25 April 2021

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

SUPYAN SAURI, S. Ag. M.M
NIP. 197107112006041005

NORDINA SHAUFIA, S.Hut.
NIP. 197902102006042029

e ~ LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

UNSUR UNSUR LINGKARAN, SUDUT PUSAT DAN SUDUT KELILING



Matematika kelas VIII Semester Genap

Nama :

Kelas :

Tanggal :

KOMPETENSI DASAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar :

- 3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengenal unsur-unsur lingkaran, sudut pusat, sudut keliling serta hubungannya
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling serta hubungannya.



Sebelum mengerjakan, perhatikan video pembelajaran berikut :

Video Tentang Unsur-Unsur Lingkaran

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwIu1-L50L7wAhVOaCsKHVYFD-cQtwIwAnoECAIQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAtiyT1-M8Hw&usg=AOvVaw2BrswEps2xzMdOulju9xmk>

atau

http://gg.gg/Unsur_Pada-Lingkaran

Video Tentang Sudut Pusat dan Sudut Keliling Lingkaran

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjMjp3U0b7wAhX38HMBHY7CAjEQtwIwAnoECAIQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dv903Nch42Ps&usg=AOvVaw2A3dHMeOHksCHqOTdKC8qZ>

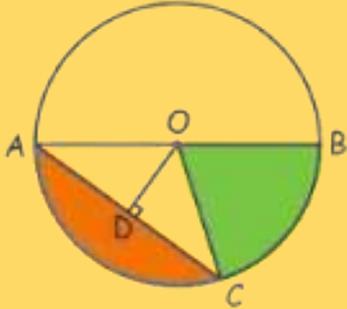
atau

http://gg.gg/Sudut-Pusat_Keliling



Setelah menyaksikan video pembelajaran tersebut, jawablah pertanyaan berikut :

A. Perhatikan gambar berikut :



Berdasarkan gambar di atas, isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Titik O disebut dengan ...
2. Garis OB disebut ...
3. Garis OD disebut ...
4. Daerah yang diarsir berwarna hijau disebut ...
5. Daerah yang diarsir berwarna orange disebut ...

B. Pasangkanlah/jodohkanlah pernyataan disebelah kanan dengan kiri secara tepat !

1.

Sebuah garis yang ditarik dari tepi lingkaran ke tepi lingkaran lain dengan melewati titik pusat

Tali busur

Sebuah garis yang ditarik dari tepi lingkaran ke tepi lingkaran lain tanpa melewati titik pusat

Sudut Keliling

Sudut yang titik sudutnya berada pada pusat lingkaran

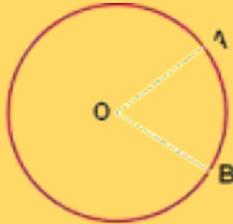
Sudut Pusat

Sudut yang titik sudutnya berada pada tepi lingkaran

Diameter

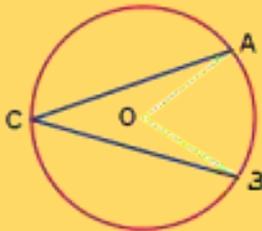
C. Pilihlah jawaban yang benar !

1.



Perhatikan gambar di samping !
Sudut AOB disebut dengan ...

2.



Perhatikan gambar di samping !
Sudut ACB disebut dengan ...

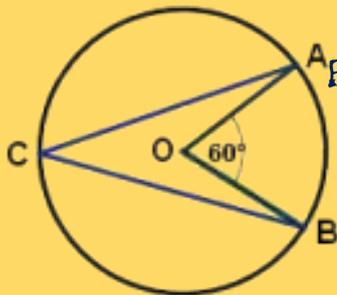
3. Diketahui pada lingkaran O , terdapat sudut pusat AOB dan sudut keliling ACB .
Jika besar sudut AOB adalah 30° , maka besar sudut ACB adalah ...

- a. 15° b. 25° c. 45° d. 60°

4. Diketahui segitiga ABC , dengan titik-titik sudutnya berada pada lingkaran O . Jika sisi AB melalui pusat lingkaran O , maka besar sudut BCA adalah ...

- a. 30° b. 45° c. 60° d. 90°

5.



Perhatikan gambar di samping !
Besar sudut ACB adalah ...

- a. 30°
b. 45°
c. 60°
d. 90°



**DAFTAR HADIR PELATIHAN EKSPLOKASI KONTEKS MESJID JAMI SUNGAI JINGAH
DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA**

No	Nama Lengkap	NIP/NIK	Tempat Bertugas
1	Irma, S.Pd	198602032010012020	SMP Negeri 6 Martapura
2	Moch Solhani Hanhusa, S.Pd	196510252007011014	SMPN 1 Martapura Barat
3	Hindra Yadi, S. Pd	199001022019031013	SMPN 1 SIMPANG EMPAT
4	Nurul hikmah,s.pd	198212122014062006	Smpn 2 sambung makmur
5	Hairiyah, S.Pd	198605042009042007	SMP Negeri 3 Aranio
6	EMMA RAHMAWATY, S.Pd	198410312009042004	SMPN 3 MARTAPURA
7	Hj. Norliyana, M.Pd	198707182010012021	SMP N 1 Kertak Hanyar
8	Hikmah	198006022006042012	SMPN 2 Astambul
9	Mardiatul Istiqamah, S. Pd	19890329 201903 2 009	SMPN 1 SAMBUNG MAKMUR
10	Nurus Saadah,SP, M.Pd	197506272006042008	SMPN 3 Karang Intan
11	Muhammad Faisal Angga	198512302010011020	SMPN 8 ALUH-ALUH
12	Hj. Khairul Khatimah, S.Pd	197603192000032002	SMP Negeri 2 Martapura Timur
13	Muhammad Firdausa Nuzula, S	198012232009041002	SMP Negeri 4 Aranio
14	Safrida,S.Pd	198801282010012009	SMPN 3 Mataraman
15	ENDANG SUSANTI, S.Pd	19810217 200904 2 002	SMP Negeri 6 Martapura
16	Jamilah,S.Pd	196608262008012004	SMPN 2 SUNGAI TABUK
17	Juhriansyah	196810101994121006	SMP Darussalam Martapura
18	Widha Juli Martina,S.Pd	19840715 201001 2 033	SMON 1Simpang Empat
19	Siti Jubaidah, S.Pd	198407122009042006	SMPN 1 ASTAMBUL
20	Nurhidayat, S.Pd	198608282010011008	SMPN 2 Cintapuri Darussalam
21	Emilia,S.Pd	19760115 201001 2 002	SMP Negeri 3 Gambut
22	Ahmad Rijani, S.Pd	198205032009041009	SMP Negeri 1 Telaga Bauntung
23	ENDANG SUSANTI, S.Pd	19810217 200904 2 002	SMP Negeri 6 Martapura
24	Ahmad Mujahid, ST	197912282009041004	SMPN 4 KARANG INTAN
25	Surya Rahman	196701112005011006	SMPN 4 Cintapuri Darussalam
26	Annisa, S. Pd	1989032019032009	SMPN 1 PENGARON
27	Kausar, S.Pd.I	198602102010012023	SMPN 1 CINTAPURI DARUSSALA
28	Annisa, S. Pd	198903292019032009	SMPN 1 PENGARON
29	Ahmad Mujahid, ST	197912282009041004	SMPN 4 KARANG INTAN
30	Rohana. S.Pd	197608012003122006	SMPN 1 Sungai Tabuk
31	Thamrin Damoiko, S.Pd	196201142007011005	SMPN 4 Martapura
32	H. MAKMUR, M.Pd	197306101998021003	DINAS PEND. KAB. BANJAR
33	Nurus Saadah,SP,M.Pd	197506272006042 008	SMPN 3 Karang Intan
34	SUGENG RIYANTO,S.Pd.	19880221 201101 1 008	SMP NEGERI 2 SIMPANG EMPAT
35	Abdul Karim, S.Pd.I	19811203 201001 1 015	SMPN 1 Aluh-Aluh kab Banjar
36	Fauziah,S.Pd	197307102007012014	SMPN 2 GAMBUT
37	Nordina Shaufia, S. Hut.	197902102006042029	MTs Hidayatullah Taman Hudaya
38	Noor Fajriah	196808271993032001	Prodi Pendidikan Matematika ULM
39	Kamaliyah	198810152014042001	Universitas Lambung Mangkurat
40	Indah Budiarti	198704182019032012	Universitas Lambung Mangkurat
41	JAMILAH	196608262008012004	SMP N 2 BANJARMASIN
42	Normakiah, S. Pd	197502102006042033	SMPN 3Astambul
43	Yuni Suryaningsih	198706042015042006	Universitas Lambung Mangkurat
44	IKA LESTARI, S.Pd	198401152011012005	SMP NEGERI 2 MARTAPURA
45	SRI REJEKI, S.P	19840417 200904 2 005	SMPN 1 PARAMASAN
46	Rohana. S.Pd	197608012003122006	SMPN 1 Sungai Tabuk
47	Zaida Amalia	1810118320025	Universitas Lambung Mangkurat
48	Rabiatul Adawiah	1810118120019	Universitas Lambung Mangkurat
49	Nasrullah	1810118210033	Universitas Lambung Mangkurat



SURAT TUGAS

Nomor: 1414 /UN8.1.2/KP/2021

Memperhatikan surat Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika tanggal 17 Maret 2021, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, dengan ini menugaskan saudara:

NO	NAMA/NIDN/NIM	Pangkat/Gol	Jabatan
1	Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si 196808271993032001	Pembina Tk.I/IV/b	Lektor Kepala/Ketua
2	Yuni Suryaningsih, M.Pd 198706042015042006	Penata Muda Tk.I/III/b	Asisten Ahli/Anggota
3	Kamaliyah, M.Pd 198810152014042001	Penata Muda Tk.I/III/b	Asisten Ahli/Anggota
4	Hj. Indah Budiarti, M.Pd 198704182019032012	Penata Muda Tk.I/III/b	Dosen/Anggota
5	Rabiatul Adawiah 1810118120019	-	Mahasiswa/Anggota
6	Nasrullah 1810118210033	-	Mahasiswa/Anggota
7	Zaida Amalia 1810118320025	-	Mahasiswa/Anggota

Untuk melaksanakan Pengabdian yang berjudul "Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk meningkatkan Literasi Siswa" yang dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Maret 2021
Melalui : Zoom Meeting Bekerjasama dengan MGMP Matematika
SMP Kabupaten Banjar

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 13 April 2021

Dekan


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si
NIP 196508081993031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123

Telepon (0511) 3304914

Laman www.mtk.fkip.ulm.ac.id

17 Maret 2021

Nomor : 047/UN8.1.2.3.1/KP/2021
Lampiran : 1 (satu) proposal
Perihal : Permohonan Surat Tugas Pengabdian Dosen Tahun 2021

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan akan dilaksanakannya kegiatan **Pengabdian Dosen** Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Tahun 2021 dengan judul: "*Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Singat Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa*", dengan ini kami mohon diterbitkan **Surat Tugas** kepada pelaksana kegiatan pengabdian tersebut. Adapun susunan pelaksana kegiatan pengabdian sebagai berikut.

No	Nama/ NIP/ NIDK/NIM	Pangkat/ Golongan	Jabatan Fungsional	Keterangan
1	Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. 19680827 199303 2 001	Pembina Tk. I/IV(b)	Lektor Kepala	Ketua
2	Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd. 19870604 201504 2 006	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
3	Kamalayah, S.Pd., M.Pd. 19881015 201404 2 001	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
4	Hj. Indah Budiarti, S.Pd., M.Pd. 19870418 201903 2 012	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
5	Rabiatul Adawiah 1810118120019	-	Mahasiswa	Anggota
6	Nasrullah 1810118210033	-	Mahasiswa	Anggota
7	Zaida Amalia 1810118320025	-	Mahasiswa	Anggota

Adapun pelaksanaan pengabdian tersebut dilaksanakan secara virtual melalui media daring, yaitu *Zoom Meeting* pada hari **Rabu** tanggal **31 Maret 2021** yang bekerjasama dengan MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar.

Demikian Surat Permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan perkenan Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Koordinator Prodi.


Dra. Hj. Agni Danaryanti, M.Pd.
NIP. 19560427 198303 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123

Telp/Fax (0511) 3304914

Laman : <http://fkip.ulm.ac.id>

Nomor : ~~163~~ /UN8.1.2/SP/2021
Hal : Izin Pengabdian

31 MAR 2021

Yth.
Ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar

di
Tempat

Diberitahukan bahwa tenaga pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin bermaksud melakukan pengabdian dengan judul ***"Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa"*** melalui media daring yaitu Zoom Meeting.

Tim terdiri :

Ketua	: Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.	NIDN 0027086802
Anggota	: Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.	NIDN 1104068702
	Kamaliyah, S.Pd., M.Pd.	NIDN 0015108802
	Hj. Indah Budiarti, S.Pd., M.Pd.	NIDN 1118048701
	Rabiatul Adawiyah	NIM 1810118120019
	Nasrullah	NIM 1810118210033
	Zaida Amalia	NIM 1810118320025

Untuk kelancaran pelaksanaan pengabdian ini kami mohon kesediaan saudara memberikan izin kepada tim. Adapun pelaksanaan pengabdian dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2021.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Chairil Faif Pasani, M.Si.

NIP 196508081993031003

SURAT KETERANGAN

Nomor: 01/MGMP/2021

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Irma, S.Pd
NIP : 19860203 201001 2 020
Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
Jabatan : Guru Muda

menyatakan bahwa Tim Pengabdian Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang tersebut dibawah ini:

No	Nama/ NIP/ NIDK/NIM	Pangkat/ Golongan	Jabatan Fungsional	Keterangan
1	Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. 19680827 199303 2 001	Pembina Tk. I/IV(b)	Lektor Kepala	Ketua
2	Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd. 19870604 201504 2 006	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
3	Kamaliyah, S.Pd., M.Pd. 19881015 201404 2 001	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
4	Hj. Indah Budiarti, S.Pd., M.Pd. 19870418 201903 2 012	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
5	Rabiatul Adawiah 1810118120019	-	Mahasiswa	Anggota
6	Nasrullah 1810118210033	-	Mahasiswa	Anggota
7	Zaida Amalia 1810118320025	-	Mahasiswa	Anggota

Telah melaksanakan pengabdian masyarakat pada kegiatan MGMP MATEMATIKA SMP Kabupaten Banjar hari Kamis tanggal 01 April 2021 dengan tema **“Pelatihan Eksplorasi Konteks Masjid Jami Sungai Jingah dalam Pembelajaran Geometri untuk Meningkatkan Literasi Siswa”** yang dilaksanakan secara virtual melalui media daring yaitu *Zoom Meeting*.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Martapura, 01 April 2021

Ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Banjar,



Irma, S.Pd
NIP 19860203 201001 2 020