

LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



PELATIHAN MENGANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN NEWMAN
UNTUK GURU MATEMATIKA SMP/MTs

TIM PELAKSANA

Ketua Tim : Dr. Hidayah Ansori, M.Si./ NIDN 0022126504

Anggota : 1. Yuni Suryaningsih, M.Pd./ NIDN 1104068702

2. Rizki Amalia, M.Pd./ NIDN 0023128701

3. Juhairiah, M.Pd./NIDK 88510017

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
OKTOBER 2021

**HALAMAN PENGESAHAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Judul Kegiatan : Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Matematika SMP/MTs

Nama Rumpun Ilmu : Pendidikan Matematika

Daftar Mitra

a. Nama Mitra (1) : Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala

b. Wilayah Mitra (2) : Kabupaten Barito Kuala

c. Jarak PT ke lokasi mitra (Km) : ± 40 km

Ketua Tim Pengusul

a. Nama Lengkap : Dr. Hidayah Ansori, M.Si.

b. NIDN : 0022126504

c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

d. Program Studi : Pendidikan Matematika

Anggota Tim Pengusul (1)

a. Nama Lengkap : Yuni Suryaningsih, M.Pd.

b. NIDN : 1104068702

c. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Anggota Tim Pengusul (2)

a. Nama Lengkap : Rizki Amalia, M.Pd.

b. NIDN : 0023128701

c. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Anggota Tim Pengusul (3)

a. Nama Lengkap : Juhairiah, M.Pd.

b. NIDK : 88510017

c. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Mahasiswa yang Terlibat

a. Mahasiswa (1)/ NIM : Umaira Afifah/ 1910118120015

b. Mahasiswa (2)/ NIM : Muhammad Roid Albari/ 1810118310023

c. Mahasiswa (3)/ NIM : Ahmad Faisal Rahman/1810118110030

Jangka Waktu Pelaksanaan : 3 bulan

Biaya Pengabdian Keseluruhan : Rp 5.000.000,- (Lima Juta Rupiah)

Sumber Dana : PNBK FKIP ULM



Menyetujui,
Ketua FKIP
Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP 19651222 199203 1 002

Banjarmasin, 4 Oktober 2021

Ketua Pengabdian,

Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP 19651222 199203 1 002



Menyetujui,
Ketua LPPM Universitas Lambung Mangkurat

Prof. Dr. dr. Darang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

ii

TERDAFTAR DI PERPUSTAKAAN FKIP ULM BANJARMASIN		
TANGGAL	NOMOR	
7/10/2021	510.7 HID P	

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Pengabdian:

Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Jawaban Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Matematika SMP/MTs

2. Tim Pengabdian

No	Nama	Keterangan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Dr. Hidayah Ansori, M.Si.	Ketua	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	8
2	Yuni Suryaningsih, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	5
3	Rizki Amalia, M.Pd.	Anggota 2	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	5
4	Juhairiah, M.Pd.	Anggota 3	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	5
5	Umaira Afifah	Mahasiswa 1	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	2
6	Muhammad Roid Albari	Mahasiswa 2	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	2
7	Ahmad Faisal Rahman	Mahasiswa 3	Pendidikan Matematika	Universitas Lambung Mangkurat	2

3. Objek Pengabdian (jenis material yang akan diteliti dari segi pengabdian):

- a. Jenis kesalahan siswa SMP dalam menjawab soal cerita Matematika.
- b. Solusi yang bisa dilakukan guru untuk mengurangi kesalahan siswa dalam menjawab soal cerita matematika.

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan : Juni tahun: 2021

Berakhir: bulan : Agustus tahun: 2021

5. Usulan Biaya Pengabdian

Sumber Dana PNPB FKIP ULM Rp5.000.000,00

6. Lokasi Pengabdian

Jika kondisi pandemi Covid-19 masih rawan maka kegiatan pengabdian dilaksanakan secara virtual melalui media daring yaitu *Zoom Meeting*. Jika keadaan sudah dianggap aman maka kegiatan diadakan secara luring.

7. Instansi lain yang terlibat
MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala.
8. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu
Peningkatan kemampuan guru dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan prosedur Newman.
9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran
Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat
10. Rencana Luaran
Sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala, maka luaran yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah kemampuan guru dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan prosedur Newman serta publikasi hasil pengabdian dalam jurnal ilmiah.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iii
DAFTAR ISI	v
RINGKASAN	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Solusi Permasalahan	6
BAB 2 METODE PELAKSANAAN	7
1. Sasaran Peserta	7
2. Metode yang Digunakan	7
3. Prosedur Kerja	7
4. Partisipasi Mitra dalam Pelaksanaan Program	8
BAB 3 LUARAN DAN TARGET	9
BAB 4 HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI	10
1. Pelaksanaan Kegiatan	10
2. Pencapaian Target	10
3. Pencapaian Tujuan	12
4. Manfaat yang dicapai	12
5. Faktor yang Mempengaruhi Pengabdian	12
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	14
1. Kesimpulan	14
2. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17

RINGKASAN

Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Untuk Guru Matematika SMP/MTs Berdasarkan Newman

Untuk mempelajari matematika, siswa dituntut untuk dapat menghubungkan konsep-konsep matematika yang nantinya akan berguna dalam proses pemecahan masalah dimana matematika sangat diperlukan dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun demikian, matematika justru merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa. Kesulitan siswa dapat dilihat dari masih terdapatnya siswa yang melakukan kesalahan saat mengerjakan matematika, termasuk saat mengerjakan soal cerita. Soal cerita merupakan suatu soal yang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk dicari penyelesaiannya menggunakan kalimat matematika yang memuat bilangan, operasi hitung, dan relasi. Kesalahan dalam penyelesaian soal matematika tidak dapat dibiarkan karena pada dasarnya kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal sehingga perlu dianalisis lebih lanjut, yaitu menggunakan prosedur Newman. Oleh karena itu, perlu diadakan pelatihan kepada guru untuk melatih bagaimana menganalisis kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan prosedur Newman. Hasil pelatihan ini diharapkan dapat dijadikan dasar guru untuk memberikan bantuan yang tepat kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita. Pelatihan ini dilaksanakan pada 15 – 29 Juli 2021, dilakukan dengan metode sinkronus dan asinkronus. Kegiatan dilaksanakan secara sinkronus pada 15 Juli 2021 secara daring menggunakan *Zoom meeting*. Adapun secara asinkronus berupa bimbingan secara asinkronus melalui *Whatsapp* grup dari 16-29 Juli 2021. Sebanyak 31 orang guru anggota MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala mengikuti kegiatan pelatihan ini. Hasil pelatihan ini adalah guru mampu melakukan analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika, dilihat dari hasil pengumpulan tugas. Beberapa kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan prosedur Newmann adalah kesalahan memahami soal (*comprehension error*) dan kesalahan transformasi (*proses skill error*).

Kata Kunci: Analisis kesalahan, Newman, Pelatihan, Soal Cerita

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Matematika adalah ilmu yang memiliki objek kajian berupa fakta, konsep, prosedur, dan prinsip yang bersifat abstrak. Konsep-konsep dalam matematika saling berhubungan satu sama lain. Artinya, konsep yang telah dipelajari siswa sebelumnya akan menjadi dasar untuk menguasai konsep pada materi selanjutnya. Menurut (Uno, 2012) matematika merupakan suatu bidang ilmu yang bisa dijadikan sebagai alat pikir, komunikasi, memecahkan masalah dalam beberapa persoalan praktis yang unsur-unsurnya bersifat logika dan intuisi, analisis dan kontruksi, generalitas dan individualitas serta mempunyai cabang antara lain aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis. Untuk mempelajari matematika, siswa dituntut untuk dapat menghubungkan konsep-konsep matematika yang nantinya akan berguna dalam proses pemecahan masalah dimana matematika sangat diperlukan dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, matematika sudah mulai diajarkan secara formal pada jenjang pendidikan dasar hingga jenjang pendidikan menengah atas bahkan beberapa jurusan pada perguruan tinggi. Meskipun demikian, matematika justru merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa.

Kesulitan siswa dapat dilihat dari masih terdapatnya siswa yang melakukan kesalahan saat mengerjakan matematika, termasuk saat mengerjakan soal cerita. Menurut (Priyanto et al., 2015) pemecahan masalah dalam matematika sekolah biasanya diwujudkan melalui soal cerita yaitu berupa soal yang memuat permasalahan-permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa yang dapat diselesaikan dengan menggunakan matematika. Hal ini sesuai dengan pendapat (Soedjadi, 2000) bahwa salah satu tujuan umum matematika yaitu mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu yang memenuhi tuntutan tersebut adalah dengan pemberian soal cerita. Rahardjo dan Astuti (Wijaya & Masriyah, 2019) menyatakan bahwa soal cerita merupakan suatu soal yang terkait dengan kehidupan sehari-hari untuk dicari penyelesaiannya menggunakan kalimat matematika yang memuat bilangan, operasi hitung, dan relasi ($=$, $<$, $>$, \leq , \geq). Sejalan dengan

hal tersebut, Atim (Wijaya & Masriyah, 2019) menyatakan soal cerita merupakan permasalahan yang dinyatakan dalam bentuk kalimat bermakna dan mudah dipahami.

Menurut (Suratih & Pujiastuti, 2020) soal cerita merupakan salah satu soal yang dapat digunakan untuk mengetahui keterampilan pemecahan masalah, karena sebagian besar soal cerita menghendaki siswa untuk menghubungkan situasi dunia nyata dengan konsep matematika. Situasi dunia nyata yang disajikan dalam soal cerita matematika biasanya berupa teks tanpa memuat notasi matematika itu sendiri. Untuk memecahkan soal cerita matematika, siswa harus mampu memahami isi soal cerita, mengetahui objek-objek matematika yang harus diselesaikan, mampu memisalkan ke dalam model matematika, kemudian mampu memilih operasi hitung yang tepat untuk menyelesaikan soal cerita tersebut, hingga tahap akhir yaitu penyelesaian serta penarikan kesimpulan. Menurut Haji (Amalia, 2017) berpendapat bahwa soal cerita merupakan hasil dari modifikasi soal-soal hitungan yang berkaitan dengan kenyataan yang ada di lingkungan siswa. Banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita.

Soal cerita masih merupakan soal yang cukup sulit bagi sebagian siswa, hal ini diungkapkan pada penelitian Budiono (2008) tentang kesalahan mengerjakan soal cerita dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, penggunaan soal cerita pada pembelajaran matematika diharapkan siswa dapat memiliki kemampuan pemecahan masalah sehingga dapat menggunakannya sebagai dasar pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan pemecahan masalah matematika meliputi kemampuan memahami masalah, membangun model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Soal cerita matematika merupakan permasalahan yang dituliskan dalam bentuk kalimat bermakna. Untuk mengerjakan soal cerita, siswa diminta untuk dapat menyelesaikan permasalahan melalui kemampuannya dalam membaca, memahami, merancang penyelesaian, dan menyelesaikan permasalahan soal tersebut. Namun pada saat memecahkan masalah berbentuk soal cerita, siswa sering keliru dalam memahami soal, membuat model, melakukan operasi hitung, dan menuangkan jawaban matematika. Suhertin (Grahita, 2014) mengungkapkan bahwa penyebab kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika dikarenakan siswa tidak menguasai bahasa, contohnya

siswa tidak paham dengan pertanyaan yang ada di soal, siswa tidak memahami arti kata, tidak memahami konsep dan siswa kurang, menguasai teknik berhitung.

Meskipun begitu, kesalahan dalam penyelesaian soal matematika tidak dapat dibiarkan karena pada dasarnya kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal (Hariyani & Aldita, 2020). Kesalahan yang dilakukan siswa perlu adanya analisis lebih lanjut, agar mendapatkan gambaran yang jelas dan rinci atas kelemahan-kelemahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita (Nurussafa'at et al., 2016). Untuk dapat mengetahui kesalahan siswa terhadap soal matematika berbentuk cerita perlu dilakukannya identifikasi secara mendetail.

Menurut Crystal (Pateda, 1989) analisis kesalahan merupakan suatu teknik untuk mengidentifikasi, mengklasifikasikan dan menginterpretasikan secara sistematis kesalahan-kesalahan yang dibuat atau dilakukan oleh siswa yang sedang belajar dengan menggunakan teori-teori dan prosedur-prosedur berdasarkan linguistik. Sedangkan menurut Hastuti (Widianingsih, 2014) pengertian analisis kesalahan adalah sebuah proses yang didasarkan pada analisis kesalahan orang yang sedang belajar dengan objek yang jelas (sesuatu yang telah ditargetkan). Adapun menurut Ellis (Al-Ilmullah & Anwar, 2012) analisis kesalahan merupakan suatu prosedur kerja, yang biasa digunakan oleh para peneliti dan guru bahasa, yang meliputi pengumpulan sampel, pengidentifikasian kesalahan yang terdapat dalam sampel, penjelasan kesalahan tersebut, pengklasifikasian kesalahan itu berdasarkan penyebabnya, serta pengevaluasian atau penilaian taraf keseriusan kesalahan. Analisis kesalahan perlu dilakukan agar guru dapat mengetahui seberapa besar pemahaman konsep siswa terhadap suatu materi pembelajaran.

Banyak cara yang dapat digunakan untuk menganalisis kesalahan tersebut, diantaranya ada prosedur yang dikemukakan oleh Polya, Watson, Newman, Kastolan, dan lain-lain. Pada pengabdian berbentuk pelatihan ini akan menggunakan prosedur Newman untuk menganalisis kesalahan soal cerita matematika yang dikerjakan oleh siswa. Prosedur Newman dipilih karena prosedur Newman lebih sistematis dibandingkan prosedur lainnya.

Prosedur Newman (Rohmah & Sutiarmo, 2018) mengelompokkan lima jenis kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika, yaitu: (1) tahapan membaca, (2) tahapan memahami soal, (3) tahapan mentransformasi soal, (4) tahapan keterampilan proses, dan (5) tahapan penulisan jawaban akhir. Melalui analisis kesalahan berdasarkan

prosedur Newman akan diperoleh gambaran mengenai jenis-jenis kesalahan yang dibuat siswa pada saat menyelesaikan soal cerita matematika.

Menurut Newman (Runtukahu & Kandou, 2014) dalam menyelesaikan soal cerita sekitar 70% sampai 90% anak dikategorikan sebagai anak yang berkesulitan belajar matematika dikarenakan tidak berhasil dalam membaca, memahami pesan soal, mengadakan transformasi apa yang dibaca, dan tidak teliti dalam berhitung. Adapun indikator kesalahan siswa berdasarkan prosedur Newman (Singh et al., 2010) seperti pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1 Indikator Kesalahan Siswa Berdasarkan Prosedur Newman

Tipe Kesalahan	Indikator
Kesalahan Membaca (<i>Reading Error</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesalahan dalam menuliskan informasi utama yang ada pada soal. 2. Siswa tidak menggunakan informasi tersebut untuk menyelesaikan soal
Kesalahan Memahami Soal (<i>Comprehension Error</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa salah menuliskan hal yang diketahui dalam soal. 2. Siswa salah menuliskan hal yang ditanya dalam soal.
Kesalahan Transformasi (<i>Transform Error</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa salah dalam menuliskan rumus yang digunakan. 2. Siswa gagal mengubah apa yang diketahui ke dalam bentuk kalimat matematika yang benar.
Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Process Skill Error</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menggunakan kaidah atau aturan dengan benar. 2. Kesalahan dalam melakukan penghitungan atau komputasi.
Kesalahan Penulisan Jawaban/ Kesalahan Notasi (<i>Encoding Error</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesalahan dalam menggunakan notasi. 2. Kesalahan dalam menarik kesimpulan.

Penelitian terkait analisis kesalahan siswa mengerjakan soal cerita berdasarkan prosedur Newman telah dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya penelitian yang dilakukan oleh (Amalia, 2017) yaitu mendeskripsikan kesalahan dan penyebab kesalahan mahasiswa menyelesaikan soal cerita materi Statistika Elementer ditinjau dari gaya kognitif mahasiswa adalah tidak dapat memahami soal dengan baik, kurangnya penguasaan materi, masih bingung langkah untuk mengerjakan soal, kehabisan waktu untuk

menyelesaikan soal, kurang teliti dalam mengerjakan soal, terburu-buru dalam mengerjakan soal, tidak sempat menuliskan kesimpulan, tidak terbiasa menuliskan kesimpulan.

Selain itu, mendeskripsikan bahwa kesalahan dan penyebab kesalahan mahasiswa menyelesaikan soal cerita materi luas permukaan bangun ruang sisi datar siswa MTsN Model Banda Aceh adalah siswa telah berusaha mengimplementasikan prosedur Newman, namun terdapat beberapa kesalahan, yaitu kesalahan transformasi yang dilakukan oleh 6 siswa dimana 1 subjek penelitian melakukan kesalahan keterampilan proses dan 1 subjek penelitian melakukan kesalahan penulisan jawaban (Magfirah et al., 2019); menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear (Rahmawati & Permata, 2018); mendeskripsikan jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VII SMP Negeri 14 Banjarmasin (Wijaya & Masriyah, 2019); menganalisis bahwa jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi teorema pythagoras seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri Se- Kecamatan Banjarmasin Tengah bahwa jenis kesalahan yang termasuk kategori cukup tinggi terjadi pada kesalahan memahami (*comprehension errors*) dan jenis kesalahan dengan kategori kecil terjadi pada kesalahan membaca (*reading errors*), kesalahan transformasi (*transformation errors*), kesalahan keterampilan proses (*process skill errors*), dan kesalahan penulisan jawaban (*ecoding errors*) (Aulina, 2019); menganalisis bahwa kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi operasi hitung pengurangan bilangan bulat Kelas VII B SMP Pangudi Luhur Salatiga adalah kesalahan memahami, kesalahan transformasi, dan kesalahan keterampilan proses (Priyoko, 2014).

Berdasarkan uraian tentang analisis kesalahan dan adanya hasil penelitian yang relevan maka hal tersebut melatarbelakangi akan dilaksanakannya pengabdian dengan tema “*Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Untuk Guru Matematika SMP/MTs Berdasarkan Newman*”. Pengabdian berupa pelatihan ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada guru matematika tentang bagaimana kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita serta menganalisisnya menggunakan prosedur Newman. Hasil pelatihan ini diharapkan dapat dijadikan dasar guru untuk memberikan bantuan yang tepat kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita.

B. SOLUSI PERMASALAHAN

Untuk membantu guru dalam menganalisis kesalahan siswa menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Newman, Tim Pengabdian kepada Masyarakat dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat melaksanakan “*Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Untuk Guru Matematika SMP/MTs Berdasarkan Newman*”.

BAB 2

METODE PELAKSANAAN

Adapun metode pelaksanaan yang digunakan pada pengabdian tahun 2021 sebagai berikut.

1. Sasaran Peserta

Sasaran peserta pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah para guru matematika SMP/ sederajat di Kabupaten Barito Kuala. Untuk kelancaran kegiatan pengabdian kepada masyarakat serta memudahkan koordinasi kegiatan, maka pelatihan ini bekerjasama dengan Musyawarah Guru Mata Pelajar (MGMP) Matematika SMP/ sederajat pada Kabupaten Barito Kuala.

2. Metode yang Digunakan

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah berupa pelatihan yang dilakukan secara daring, dengan metode sinkronus dan asinkronus.

3. Prosedur Kerja

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dikemas dengan menggunakan pendekatan pelatihan. Kegiatan dilakukan menggunakan metode ceramah (tatap muka secara daring), diskusi, dan latihan/praktik. Pelatihan ini dilaksanakan dalam waktu 3 minggu, dan dibagi menjadi 3 sesi, yaitu:

a. Sesi I

Pada sesi ini tim pengabdian kepada masyarakat memberi materi mengenai Analisis kesalahan siswa dalam menjawab soal cerita matematika, disertai dengan penjelasan mengenai teori yang mendukung pentingnya menganalisis kesalahan siswa, serta hasil penelitian mengenai analisis kesalahan siswa dalam menjawab soal cerita matematika, dan implikasinya bagi pembelajaran. Setelah penyampaian materi oleh tim pengabdian, dilakukan diskusi dan tanya-jawab. Di akhir sesi pertama ini, peserta pelatihan secara individu/berkelompok tergantung situasi dan kondisi) diminta untuk memberi latihan kepada siswanya berupa 2 soal cerita matematika berbentuk esai. Soal yang diberikan disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan oleh guru pada saat pelatihan. Jawaban siswa terhadap soal cerita yang diberikan oleh guru tersebut kemudian dikumpulkan dan akan dianalisis jenis kesalahannya.

b. Sesi II

Setelah peserta diberikan waktu 1 minggu untuk mengambil data, yaitu memberi soal cerita kepada siswa dan mengumpulkan jawabannya. Pada Sesi II ini guru praktik menganalisis jawaban jenis kesalahan siswa berdasarkan Newman dengan dibantu Tim pengabdian kepada Masyarakat. Setelah semua jawaban siswa sudah dianalisis bersama-sama, hasil analisis kemudian di presentasikan. Berdasarkan hasil analisis jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menjawab, harapannya tim pengabdian dan peserta pelatihan (guru) dapat berbagi pendapat dan solusi agar kesalahan yang dilakukan siswa dapat diminimalisir, dan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk Guru dalam melakukan pembelajaran, misalnya dalam pemilihan pendekatan dan metode dalam menyajikan materi (bahan ajar yang dipilih), atau metode dalam menyampaikan materi, baik pada pembelajaran jarak-jauh, maupun tatap muka.

c. Sesi III

Pada sesi ini data yang telah dikumpulkan guru, hasil analisis kesalahan, dan solusi yang ditemukan dikumpulkan dan dokumentasikan. Data ini bisa dimanfaatkan sebagai studi pendahuluan jika ingin dilakukan penelitian berdasarkan hasil analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

4. Partisipasi Mitra dalam Pelaksanaan Program

Mitra pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat di sini adalah MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala. Adapun peran mereka di sini adalah sebagai pihak yang membantu menyampaikan informasi terkait kegiatan, perantara antara tim pengabdian dengan peserta pelatihan, dan sebagai peserta kegiatan pelatihan.

BAB 3

LUARAN DAN TARGET

Adapun luaran dan target pengabdian kepada masyarakat tahun 2021 sebagai berikut.

1. Luaran

Sehubungan dengan permasalahan dan rencana kegiatan pelatihan yang telah dijabarkan, maka luaran yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah:

a. Luaran Non Fisik

Peningkatan kemampuan guru dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Dengan mampunya guru melakukan analisis terhadap kesalahan yang dilakukan siswa ketika menjawab soal, harapannya dapat dijadikan guru sebagai pertimbangan dalam memilih pendekatan atau model yang guru terapkan, baik dalam bentuk bahan ajar yang diberikan, maupun pada saat memberikan penjelasan materi/konsep matematika, sehingga kesalahan siswa dapat diminimalisir. Berkurangnya kesalahan siswa dalam menjawab, harapannya menjadi tanda akan baiknya pemahaman siswa terhadap suatu konsep matematika.

b. Luaran Fisik

Kumpulan soal cerita yang diberikan guru kepada siswa, jawaban siswa terhadap soal tersebut, dan hasil analisis kesalahan siswa dalam menjawab beserta solusi dalam pembelajaran yang bisa dilakukan. Selain itu, luaran lain yang direncanakan adalah berupa publikasi ilmiah hasil kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dalam bentuk artikel di Jurnal Bubungan Tinggi yang diterbitkan oleh FKIP ULM.

2. Target Pengabdian kepada Masyarakat

Target pengabdian kepada masyarakat ini adalah minimal 50% peserta telah melakukan analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika menggunakan prosedur Newman dan mengumpulkan datanya.

BAB 4

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

1. Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berlangsung pada 15 – 29 Juli 2021. Kegiatan ini dilaksanakan secara sinkronus dan asinkronus. Secara sinkronus dilakukan pada Kamis, 15 Juli 2021 secara daring melalui *Zoom Meeting*. Yang bertugas sebagai Narasumber pada kegiatan ini adalah Dr. Hidayah Ansori, M.Si., Rizki Amalia, M.Pd., Yuni Suryaningsih, M.Pd., dan Juhairiah, M.Pd. Bertugas sebagai pembawa acara adalah mahasiswa yaitu Umaira Afifah, sebagai operator adalah Ahmad Faisal Ramadhan, dan bertugas untuk desain adalah Muhammad Roid Albari. Kegiatan pelatihan melalui *Zoom Meeting* dilaksanakan dari jam 13.30 sampai dengan 17.00 WITA. Kegiatan ini dihadiri oleh 31 orang guru matematika anggota MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan. Adapun susunan acara secara sinkronus, yaitu 1) Pembukaan; 2) penyampaian materi; 3) diskusi dan Tanya-jawab; dan 4) pemberian tugas terbimbing.

Setelah pelaksanaan pelatihan secara asinkronus, kegiatan dilanjutkan secara asinkronus dari 16-29 Juli 2021. Kegiatan ini dilaksanakan melalui media *WhatsApp* grub. Grub ini dibuat dengan tujuan sebagai media untuk narasumber memberi bimbingan, jika peserta mengalami kesulitan dalam melakukan dan menyelesaikan tugas pelatihan, yaitu melakukan analisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika berdasarkan teori *Newman*. Tugas yang telah selesai dikerjakan oleh peserta selanjutnya dikumpulkan melalui *Google form* dengan link <https://s.id/CBXoS>.

2. Pencapaian Target

Target pengabdian kepada masyarakat ini adalah minimal 50% peserta telah melakukan analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika menggunakan prosedur *Newman* dan mengumpulkan datanya. Berdasarkan *Google form* yang digunakan untuk mengumpulkan tugas, diketahui bahwa dari 31 peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan terdapat 14 peserta yang telah mengumpulkan tugas. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 45 % peserta telah mengumpulkan tugas.

Tugas yang diberikan kepada guru-guru adalah membuat soal matematika yang diberikan kepada siswa lalu guru menganalisis kesalahan siswa menggunakan prosedur Newman. Newman (*Rohmah, M. & Sutiarso, S., 2017*) mengemukakan bahwa ada lima kesalahan dalam menyelesaikan masalah matematika, yaitu:

1. Kesalahan membaca adalah kemampuan siswa untuk membaca masalah matematika yang diberikan dan untuk mengidentifikasi kalimat dan simbol matematika yang digunakan;
2. Pemahaman kesalahan kemampuan siswa untuk memahami masalah matematika;
3. Kesalahan transformasi yaitu kemampuan siswa untuk menentukan metode solusi matematika;
4. Proses kesalahan keterampilan yaitu kemampuan siswa dalam melakukan kesalahan proses matematika dengan benar atau tidak; dan
5. Kesalahan pengkondisian yaitu kemampuan siswa untuk menulis kesalahan pengkondisian sesuai dengan pertanyaan.

Berdasarkan pemberian soal kepada siswa dan analisis yang dilakukan oleh guru-guru, ada beberapa kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan Prosedur Newmann, yaitu (Lampiran 8a dan 8b):

1. Kesalahan Membaca (*reading error*), yaitu siswa salah dalam menggunakan informasi yang terdapat pada soal untuk digunakan dalam penyelesaian soal tersebut.
2. Kesalahan Transformasi (*transform error*), siswa salah dalam mengubah apa yang diketahui kedalam bentuk kalimat matematika.
3. Kesalahan memahami soal (*comprehension error*) yaitu siswa tidak menuliskan secara runtun hal yang diketahui dalam soal dan ada juga siswa yang tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan.
4. Kesalahan transformasi (*proses skill error*) dalam hal ini siswa salah dalam mengubah apa yang ia ketahui dari soal kedalam bentuk kalimat matematika yang benar dan juga ada siswa yang membuat kesalahan prosedur pengerjaan dalam perhitungannya.
5. Kesalahan Penulisan (*encoding error*) yaitu kesalahan dalam menarik kesimpulan dan adanya penambahan notasi yg dilingkari pada gambar.

Jadi, beberapa kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan prosedur Newmann adalah kesalahan memahami soal (*comprehension error*) dan kesalahan transformasi (*proses skill error*).

3. Pencapaian Tujuan

Tujuan yang dapat dicapai dalam kegiatan ini sebagai berikut:

- a. Memberikan pemahaman guru dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan *Newman*.
- b. Meningkatkan pemahaman guru dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan *Newman*.
- c. Meningkatkan motivasi guru dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan *Newman*, untuk digunakan sebagai latar belakang yang bisa digunakan guru untuk melakukan penelitian yang bertujuan memperbaiki kemampuan siswa dan pembelajaran matematika.

4. Manfaat yang dicapai

Manfaat yang dapat dicapai dalam kegiatan ini sebagai berikut:

- a. Guru memahami dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan *Newman*.
- b. Guru melakukan praktek langsung dalam menganalisis kesalahan siswa pada saat menyelesaikan soal cerita berdasarkan *Newman*.
- c. Guru dapat berkonsultasi langsung dengan dosen (tim pelaksanaan pengabdian) dalam menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Newmann.

5. Faktor yang mempengaruhi pengabdian

- a. Faktor Penunjang

Para peserta sangat tertarik dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan ini. Hal ini dikarenakan materi yang diperoleh akan bermanfaat dalam proses belajar mengajar terutama dalam menganalisis hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dan juga merupakan pengetahuan yang baru yang diperoleh oleh guru-guru.

- b. Faktor Penghambat

Hambatan yang ditemukan dalam kegiatan pengabdian adalah jaringan yang kadang-kadang terganggu dikarenakan hujan sehingga ada guru-guru yang tidak hadir dalam kegiatan dan waktu yang terbatas sehingga dalam pengerjaan tugas ada guru-guru yang tidak mengumpulkan tugas.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yaitu Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Matematika SMP/MTs pada tahun 2021 yang bekerjasama dengan Musyawarah Guru Mata Pelajar (MGMP) Matematika SMP/ sederajat pada Kabupaten Barito Kuala sudah dilaksanakan dengan lancar dan kegiatan ini sangat mendukung dalam peningkatan kemampuan guru pada proses belajar mengajar. Kegiatan diikuti oleh 31 peserta dan 45% yang mengumpulkan tugas dari kegiatan ini. Beberapa kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan prosedur Newmann adalah kesalahan memahami soal (*comprehension error*) dan kesalahan transformasi (*proses skill error*).

2. Saran

Berdasarkan kegiatan yang sudah dilaksanakan dan masukan dari peserta pengabdian, maka dapat disarankan sebagai berikut.

- a. Kegiatan ini sebaiknya berkesinambungan untuk peningkatan pengetahuan para guru.
- b. Diperlukan pengabdian lanjutan yang lebih intensif untuk memantapkan dalam implementasinya pada kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ilmullah, S. ., & Anwar, M. (2012). ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA DALAM KARANGAN SEDERHANA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNM. *Jurnal Stilistika*, 1(1).
- Amalia, R. . (2017). Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Kognitif Mahasiswa. *Aksioma*, 8(1), 17–30.
- Aulina, Riska. (2019). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman di SMP Negeri Se-Banjarmasin Tengah*. Skripsi tidak diterbitkan. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Budiyono. (2008). Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogia*, 11(1), 1–8.
- Grahita, Agustina. (2014). *Identifikasi Kesalahan Siswa dan Pemberian Scaffolding dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Operasi Pecahan Bentuk Aljabar Kelas VII C SMP Pangudi Luhur Salatiga*. Skripsi tidak diterbitkan. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Hariyani, S., & Aldita, V. . (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Prosedur Newman. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(1), 39–50.
- Magfirah, Maidiyah, E., & Suryawati. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12.
- Nurussafa'at, F. A., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi volume prisma dengan fong's shcematic model for error analysis ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(2), 174–187.
- Pateda, M. (1989). *Analisis Kesalahan*. Flores, NTT: Nusa Indah.
- Priyanto, A., Suharto, & Trapsilasiwi, D. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Berdasarkan Kategori Kesalahan Newman di Kelas VIII A SMP Negeri 10 Jember (Analysis of 8th Grade Junior High School 10 Jember Solving Math Story Problem. *Mathematics Education*, 1, 1–5.
- Priyoko, D.A. 2014. *Analisis Kesalahan Siswa Menurut Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VIIB SMP Pangudi Luhur Salatiga*. Skripsi tidak diterbitkan. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Dengan Prosedur Newman. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(2), 173–185.
- Rohmah, M., & Sutiarmo, S. (2018). Analysis problem solving in mathematical using theory Newman. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(2), 671–681.
- Runtukahu, J., & Kandou, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Singh, P., Rahman, A. A., & Hoon, T. S. (2010). The Newman procedure for analyzing Primary Four pupils errors on written mathematical tasks: A Malaysian perspective.

- Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 8(5), 264–271.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.036>
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Nasional.
- Suratih, S., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear berdasarkan Newman's error analysis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 111–123.
- Uno, H. (2012). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Widianingsih, R. . (2014). *Analisis Kesalahan Ejaan Pada Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas VI Sekolah Dasar* [Universitas Negeri Yogyakarta].
<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/17333>
- Wijaya, A. ., & Masriyah. (2019). Analsis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Linear Dua Variabel. *MATHEdunesa*, 8(2).

LAMPIRAN

1. Biodata Tim Pengabdian kepada Masyarakat.
2. Surat tugas
3. Surat izin pengabdian
4. Surat undangan peserta
5. PPT Materi
6. Foto kegiatan pelatihan
7. Daftar Hadir kegiatan
8. Contoh Tugas guru
9. Surat telah melaksanakan kegiatan

Lampiran 1. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

DAFTAR RIWAYAT HIDUP KETUA

. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
2	Jenis Kelamin	L/♂
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	196512221992031002
5	NIDN	0022126504
6	Tempat, Tanggal Lahir	Banjarmasin, 22 Desember 1965
7	E-mail	ansori@ulm.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081254524655
9	Alamat Kantor	Jl. Brigjend H Hasan Basry Banjarmasin
10	Nomor Telepon/Faks	0511-0330
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 750 orang; S-2 = - orang; S-3 = - orang
12	Nomor Telepon/Faks	081254524655
13	Mata Kuliah yang Diampu	1 Media Pembelajaran Matematika
		2 Peluang
		3 Statistika Matematika
		4. Kalkulus I
		5. Geometri
		6. Fungsi Variabel Kompleks
		7. Matematika SD
		8. Sejarah dan Filsafat Matematika
		9. Geometri Lukis
		10. Filsafat Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	ULM	UGM	UNESA
Bidang Ilmu	Pend. Matematika	Matematika	Pend. Matematika

Tahun Masuk-Lulus	1985-1991	1997-2000	2010-2019
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hasil Belajar Matematika Menggunakan Alat Peraga dan Tanpa Alat Peraga	Beberapa Sifat dan Aplikasi Keluarga Weibull yang dipangkatkan	Profil Komunikasi Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika dalam Melaksanakan PPL ditinjau dari Perbedaan Gender
Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Hj. Hairani Drs. H. Rusli Djainal	Prof. Dr. Zanzawi Soejoeti	Prof. I Ketut Budayasa, Ph.D. Prof. Dr. Suwarsono

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2019	Eksplorasi Etnomatematik Sasirangan Untuk Mengungkap Filosofi dan Konsep Matematis	PNBP FKIP ULM	20
2	2020	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Kota Banjarmasin dalam Menyelesaikan Masalah Matematika dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah	PNBP FKIP ULM	26,5

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pemanfaatan Media dan Teknologi Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018	PNBP FKIP ULM	3
2	2019	Bimbingan pembuatan proposal PTK bagi guru peserta MGMP Matematika kota Banjarmasin tahun 2019	PNBP FKIP ULM	4
3	2020	Pelatihan Penyusunan RPP Satu halaman Menggunakan Pengolah Kata Online bagi Guru SMP Kabupaten Barito Kuala tahun 2020	PNBP FKIP ULM	4

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
-----	----------------------	-------------	--------------------

1	Mathematical communication profile of female student who is mathematics teacher candidate in implementing teaching practice program	Math Didaktik	Vol. 5 No. 2 Tahun 2019
2	Critical thinking skill of prospective mathematics teachers in solving the two-dimensional geometry problem	IPOScience	1422 012004 Tahun 2020
3	Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Kelas VIII SMP	EDU-MAT	Vol 4 No 1 Tahun 2016
4	Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan langkah penyelesaian polya	EDU-MAT	Vol 7 No 2 Tahun 2019
5	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Penerapan Model Discovery Learning	EDU-MAT	Vol No Tahun 2018
6	Bimbingan pembuatan proposal PTK bagi guru peserta MGMP Matematika Kota Banjarmasin	Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat	Volume 2 No 2 Tahun 2020

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	The 1st International Conference on Mathematics, Science, and Computer Education (ICMSCEdu)	Critical thinking skill of prospective mathematics teachers in solving the two-dimensional geometry problem	Hotel Aria Barito Banjarmasin 2019-08-07 s/d 2019-08-08
2	Seminar Nasional Lahan Basah LPPM ULM Banjarmasin	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kota Banjarmasin dalam Menyelesaikan Covariational Reasoning Problem Matematika Berkonteks Lahan Basah	LPPM ULM Banjarmasin 23-24 November 2020

G. Karya Bahan dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Bahan	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Teori Peluang	2015	278	Mujahid Press
2	Pengantar Statistika Matematika	2020	277	Mujahid Press

3	Fungsi Variabel Kompleks	2018	208	Mujahid Press
---	--------------------------	------	-----	---------------

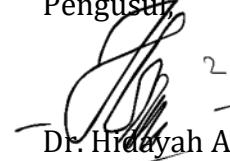
H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Teori Peluang	2020	Bahan	EC00202019072
2	Pengantar Statistika Matematika	2020	Bahan	EC00202020066
3	Fungsi Variabel Kompleks	2020	Bahan	EC00202019289

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya

Banjarmasin 17 Maret 2021

Pengusul



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.

NIP 196512221992031002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA 1

Identitas Diri

Nama Lengkap (dengan gelar)	Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP/NIK/Identitas lainnya	19870604 201504 2 006
NIDN	1104068702
Tempat, Tanggal Lahir	Tulungagung, 4 Juni 1987
E-mail	yuni_mtk@ulm.ac.id
Nomor Telepon/HP	085249800088
Alamat Kantor	Jl. Brigjend H. Hasan Basri, Banjarmasin
Nomor Telepon/Faks	(0511) 3304914
Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = +/- 400 orang
Mata Kuliah yang Diampu	1. Aljabar Linear Elementer - ABKC1303
	2. Pengantar Analisis Real - ABKC1509
	3. Pengantar Statistika Matematika - ABKC1510
	4. Teori Bilangan - ABKC1306
	5. Pengantar Pendidikan - AKDK1101
	6. Matriks - ABKC1201
	7. Pengantar Teori Graf - ABKC1608
	8. Struktur Aljabar - ABKC1404
	9. Teori Peluang - ABKC1205
	10. Himpunan dan Logika Samar - ABKC1407
	11. Pembelajaran Micro
	12. Program Pengenalan Lapangan (PPL)
	13. Seminar Pendidikan Matematika
	14. Kolokium Pendidikan Matematika
	15. Matematika Diskrit (Pend. Ilmu Komputer)
	16. Aljabar Linear (Pend. Ilmu Komputer)

Riwayat Pendidikan

PENDIDIKAN	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Negeri Malang	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	-
Tahun Masuk-Lulus	2005 – 2009	2009 – 2011	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2008/2009	Pengembangan Buku Siswa untuk Belajar Berbasis Masalah pada Materi Prisma dan Limas di SMPN 1 Poncokusumo	-
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si. 2. Dr. Hj. R. Ati Sukmawati, M.Kom.	1. Dr. Sri Mulyati, M. Pd. 2. Drs. H. Muchtar Abdul Karim, M.A.	-

Penelitian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Prasyarat Matriks dan Aljabar Linear Elementer Mahasiswa Angkatan 2014 pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	PNBP FKIP ULM	3
2	2019	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Mata Kuliah Matriks Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	PNBP FKIP ULM	5
3	2019	Etnomatematika Budaya Banjar di Daerah Aliran Sungai Kota Banjarmasin Untuk Literasi Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah	PNBP FKIP ULM	20
4	2020	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Kontek Etnomatematika untuk Mendukung Ruang Literasi Budaya Lokal	PNBP ULM	23

Pengabdian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

1	2016	IBM Aplikasi Dokumen untuk Guru Sekolah Dasar	PNBP FKIP ULM	7,5
2	2016	Pelatihan Bimbingan Penulisan Skripsi menggunakan Fasilitas Otomatis pada Ms.Word untuk Mahasiswa FKIP Universitas Lambung Mangkurat	PNBP FKIP ULM	5
3	2017	Bimbingan Penyusunan Proposal Penelitian Pengembangan untuk Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Kabupaten Banjar Tahun 2017	PNBP FKIP ULM	3
4	2018	BIMTEK Penelitian Pengembangan dan Penulisan Artikel Ilmiah bagi MGMP Matematika MTs Kota Banjarmasin Tahun 2018	PNBP FKIP ULM	3
5	2018	Pemanfaatan Media dan Teknologi Pembelajaran Matematika di SD Anjir Pasar Kota II.1 Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018	PNBP FKIP ULM	3
6	2019	Bimbingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran 4C (Communication, Collaborative, Critical Thinking, and Creativity) bagi Guru Peserta MGMP Matematika SMA Kota Banjarmasin Tahun 2019	PNBP FKIP ULM	5
7	2020	Webinar Workshop Penyusunan Soal Matematika Berbasis Etnomatematika Berbantuan Media Daring Quizizz Bagi Guru Peserta MGMP Matematika MTs dan MA Kota Banjarmasin	PNBP FKIP ULM	4

Karya Ilmiah 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Aljabar Linear Elementer Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Berdasarkan Mata Kuliah Prasyarat	EDU – MAT Jurnal Pendidikan Matematika	4/2/2016
2	Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di Kelas VII Program Kesetaraan Paket B Bumi Jaya	EDU – MAT Jurnal Pendidikan Matematika	6/2/2018
3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP	Prosiding Sempika I	4 Agustus 2018
4	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP	Prosiding Sempika I	4 Agustus 2018
5	Analisis Soal Ujian Nasional Matematika SMA Tahun Ajaran 2017/2018 Ditinjau dari Aspek Berpikir Tingkat Tinggi	EDU – MAT Jurnal Pendidikan Matematika	7/1/2019

6	Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa di SMAN 1 Sungai Pandan Menggunakan Soal HOTS	Prosiding Sempika II	12 Oktober 2019
7	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Akselerasi di Kelas XI SMAN 12 Banjarmasin	Prosiding Sempika II	12 Oktober 2019
8	The Development of Constructivism-Based Student Worksheets	Journal of Physics: Conference Series	1470/1/2020
9	Higher-Order Thinking (HOT) Oriented Learning: Exploration of Mathematics Teachers' Perception	Journal of Physics: Conference Series	1422/1/2020
10	Bimbingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran 4C (Communication, Collaborative, Critical Thinking, and Creativity) bagi Guru Peserta MGMP Matematika SMA Kota Banjarmasin Tahun 2019	Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat	2/1/2020
11	Soal Model PISA dengan Konteks Etnomatematika untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	THETA: Jurnal Pendidikan Matematika	2/2/2020
12	Ethnomathematics of the Jami Mosque Jingah River as a source mathematics learning	Journal of Physics: Conference Series	1760/1/2021
13	Analysis of students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) ability in matrix subjects	Journal of Physics: Conference Series	1760/1/2021

Pemakalah 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	The 7 th South East Asia Design Research (SEA-DR) International Conference 2019	The Development of Constructivism-Based Student Worksheets	25 – 27 Juli 2019 di Universitas Sanadharma
2	Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya V	Module of Systems of Linear Equations In Two Variables Based On Ethnomatematics	Rabu, 5 Agustus 2020 secara daring di Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
3	1 st International Conference on Learning Improvement (ICLIM) 2020/ 11 th International Conference on Lesson Study (ICLS) 2020	Analysis of Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) Ability in Matrix Subjects/ Ethnomathematics of The Jami	1 – 3 September 2020, FKIP Universitas Lambung Mangkurat & Association of

		Mosque Jingah River As A Source Mathematics Learning	Lesson Study Indonesia
4	The 4 th International Conference on Mathematics and Science Education “Innovative Research in Science and Mathematics Education in the Disruptive Era”	The Ability of Mathematics Education Students to Build Counterexamples in Solving Cyclic Group Questions	25 – 26 Agustus 2020, The Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Malang
5	Konferensi Nasional Pendidikan I dengan Tema “Merdeka Belajar di Era Pendidikan 4.0”	Soal Model PISA dengan Konteks Etnomatematika untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	21 Juli 2020, Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Banjarmasin

Workshop dan Pendidikan-Pelatihan 5 tahun terakhir

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
2	Pelatihan Pembelajaran Aktif	LP3 Universitas Lambung Mangkurat	12 – 13 Januari 2016, LP3 ULM Banjarmasin
3	Seminar Nasional Pendidikan Gebyar Matematika 2016 "Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika demi Menyongsong Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)"	Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	30 April 2016, ULM Banjarmasin
4	Seminar Pendidikan "Mewujudkan Pendidikan Karakter yang Berkualitas untuk Kemajuan Bangsa"	SMP-SMA Global Islamic Boarding School (GIBS)	30 Mei 2016, GIBS
5	Workshop "Penyusunan Buku Ajar untuk Perguruan Tinggi"	FKIP Universitas Lambung Mangkurat	07 Maret 2017, Hotel Palm Banjarmasin
6	Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI)	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	20 – 24 Maret 2017, LP3 ULM
7	Seminar Nasional Pendidikan Matematika “Matematika Realistis – Humanis: Menggagas Pembelajaran Ramah Siswa”	Universitas Lambung Mangkurat	25 Maret 2017, Aula Rektorat Lantai 1 ULM
8	Seminar International the 5th South East Asia Development Research (SEA-DR)	Universitas Lambung Mangkurat	3 Mei 2017, Hotel Aria Barito Banjarmasin
9	Workshop on the Academic Writing and International Journal Publication and Lesson Design	Universitas Lambung Mangkurat	4 Mei 2017, Hotel Aria Barito Banjarmasin
10	Workshop "Pengajaran Matematika Aljabar"	Departemen Matematika FMIPA UNHAS bekerjasama dengan Indonesian Mathematical Society (IndoMS) dan KPA (Komunitas Peminat Aljabar) Indonesia	13-14 Juli 2017, FMIPA UNHAS

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
11	Workshop "Kiat dan Strategi Menembus Hibah Penelitian DIKTI"	Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	19 Agustus 2017, FKIP ULM
12	Seminar Nasional Pendidikan Kimia 2017 "Peran Knowledge, Skill, dan Value dalam Pendidikan Kimia di Era Globalisasi"	Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat	16 September 2017, Hotel Banjarmasin Internasional
13	Peatihan Applied Approach (AA)	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	2 – 5 April 2018, LP3 ULM
14	Workshop Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Whiteboard Animation	Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	28 April 2018, FKIP ULM
15	Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENPIKA) I - 2018 "Membangun Pembelajaran Matematika Berorientasi Higher Order Thinking Skill"	Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	04 Agustus 2018, Aula Rektorat Lantai 1 ULM
16	Workshop of The 7 th South East Asia - Design Research International Conference (SEA-DR 2019)	Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta	25 – 27 Juli 2019, Universitas Sanata Dharma
17	Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENPIKA) II - 2019 "Pembelajaran Matematika Berkarakter Abad 21"	Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat	12 Oktober 2019, General Building Lecture Theater ULM
18	Workshop E-Learning Tingkat Lanjut	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	16 – 17 Oktober 2019, LP3 ULM
19	Workshop Blended Learning	LP3 Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin	6 – 7 November 2019, LP3 ULM
20	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengenalan Meta Analysis dan Bibliometric Analysis"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	15 Juni 2020
21	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Academic Writing and Hijacked Journal"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	16 Juni 2020
22	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Terindeks DOAJ & Optimalisasi Layanan Crossref"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	17 Juni 2020
23	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Menuju Sinta 2 & Pembuatan Profil Publons dan Orcid"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	18 Juni 2020
24	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Menuju Jurnal Internasional Terindeks Scopus"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	19 Juni 2020
25	Webinar SBB (Sepekan Bersama Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika) "Pengelolaan Jurnal Terindeks ESCI WEB OF SCIENCE"	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika FKIP ULM	20 Juni 2020

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
26	Webinar “Memanfaatkan Konteks Pandemi Covid-19 untuk Pembelajaran Matematika Realistik”	Jurusan Matematika FMIPA Universitas Surabaya	25 Juni 2020
27	Webinar Alumni Doktor Pendidikan Matematika Universitas Negeri Malang untuk Indonesia	Ikatan Alumni S3 Pendidikan Matematika Universitas Negeri Malang Bekerjasama dengan Yayasan Pendidikan Intan Cendikia	27 Juni 2020
28	Webinar Series Unidha 2020 “Paradigma Pembelajaran Matematika di Era New Normal”	Universitas Wisnuwardhana Malang	28 Juni 2020
29	Webinar Math Edu Fair (MEF) Series # 1 “Pedagogical Content Knowledge (PCK), Peranan Koneksi Matematis, dan Berfikir Reflektif dalam Matematika”	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Bhinneka PGRI Tulungagung	21 Juli 2020
30	Pelatihan Software Matematika untuk Pengajaran & Penelitian dengan Topik “Komputasi Simbolik dan Numerik Menggunakan Sagemath” oleh Prof. Dr. Subiono, M.Sc. & “Pembelajaran Sistem Dinamik dengan Vensim” oleh Saiful Mahdi, Ph.D	Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Syiah Kuala secara daring melalui aplikasi ZOOM	13 Agustus 2020
31	Pelatihan Daring Pusat Layanan Bimbingan dan Konseling Universitas Lambung Mangkurat Semester Genap 2019/2020 dengan tema “Optimalisasi Peran dan Fungsi Dosen Penasehat Akademik di Lingkungan Universitas Lambung Mangkurat”	Pusat Layanan Bimbingan dan Konseling Universitas Lambung Mangkurat	15 Agustus 2020
32	Kuliah Umum Aljabar – Komunitas Peminat Aljabar (KUA-KPA) pada Seri 1 – Pengantar Teori Grup dan Aplikasinya	Program Studi Matematika FMIPA Universitas Lambung Mangkurat secara daring pada media daring ZOOM	15, 22, dan 29 Agustus 2020 (7 JAM)
33	Workshop Strategi PTN Satker Menghadapi Kampus Merdeka dan Pengelolaan Keuangannya	Satuan Pengawasan Intern (SPI) Universitas Lambung Mangkurat	25 Agustus 2020
34	Workshop Penulisan Artikel	Program Studi Pendidikan Komputer FKIP ULM	30 September 2020
35	Workshop Penyamaan Persepsi Penyusunan RAB dan Pelaporan Keuangan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Lambung Mangkurat	16 Oktober 2020
36	Workshop Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lambung Mangkurat Tahun Akademik Semester Ganjil 2020/2021 dengan tema “Penulisan dan Strategi Publikasi Jurnal Ilmiah Internasional Bereputasi”	Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lambung Mangkurat	31 Oktober 2020 (4JP)
37	Seminar Nasional Lahan Basah Tahun 2020 “Inovasi dan Hilirisasi Produk Riset dan	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat	23 – 24 November 2020

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
	Pengabdian Masyarakat Menuju Kedaulatan Pangan Berbasis Sumberdaya Lahan Basah”	(LPPM) Universitas Lambung Mangkurat	
38	Webinar “Sosialisasi PMK Nomor 119/PMK.02/2020 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2021”	Satuan Pengawasan Intern (SPI) Universitas Lambung Mangkurat menggunakan aplikasi ZOOM Meeting	16 Desember 2020

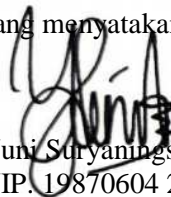
Patent & HAKI (ADA DUA BELUM DITULISKAN)

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	LKPD Berbasis Etnomatematika Masjid Jami Sungai Jingah	2020	Buku	000206458
2	Komik Berbasis Etnomatematika Masjid Jami Sungai Jingah	2020	Buku	000206609

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian data ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 15 – 02 – 2021

Yang menyatakan,



Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870604 201504 2 006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA 2

Identitas Diri

Nama Lengkap (dengan gelar)	Rizki Amalia, S.Pd, M.Pd
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP/NIK/Identitas lainnya	19871223 201404 2 001
NIDN	0023128701
Tempat, Tanggal Lahir	Banjarmasin, 23 Desember 1987
E-mail	amaliarizki@ulm.ac.id
Nomor Telepon/HP	081220106352
Alamat Kantor	Jl. Brigjen H. Hasan Basri, Banjarmasin
Nomor Telepon/Faks	0511-3304914
Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 100 orang;
Mata Kuliah yang Diampu	Media dan Teknologi Pembelajaran Matematika
	Aljabar
	Geometri
	Metode Statistika
	Matematika Keuangan
	Pengantar Dasar Matematika
	Analisis Data Kuantitatif
	Ekonometrika
	Metode Numerik
	Matematiks Diskrit
	Persamaan Differensial

Riwayat Pendidikan

PENDIDIKAN	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika
Tahun Masuk-Lulus	2006-2010	2011-2013

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Limas dan Prisma Menggunakan Pendekatan Reciprocal Teaching di Kelas VIII J SMP Negeri 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2009/2010	Penerapan Model Pembelajaran Pembuktian untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa SMA
Nama Pembimbing/ Promotor	Dra. Hj. Aisjah Juliani Noor, MS Drs. Hidayah Ansori, M.Si.	Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes Dr. Stanley Dewanto

Penelitian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016/ 2017	Berpikir matematis mahasiswa dalam menyelesaikan masalah geometri berdasarkan gaya kognitif	DIPA PNBP FKIP ULM	5
2	2018/ 2019	Analisis Kesalahan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berdasarkan Newman Error Analysis Pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika	DIPA PNBP FKIP ULM	5
3	2019/ 2020	Pengembangan bahan ajar relasi rekurensi berbasis blended learning dan berwawasan lingkungan lahan basah untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa	DIPA PNBP FKIP ULM	5
4	2020	Analisis Kemampuan Koneksi dan Self-Efficacy Matematis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada Mata Kuliah Persamaan Differensial	PNBP ULM 2020	27

Pengabdian 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2014/2015	Aplikasi Media dan Teknologi pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Satui dan SMP Negeri 4 Satui	DIPA PNPB FKIP Unlam	3

2	2015/2016	IbM Aplikasi Worksheet Untuk Pengolahan Data Sekolah	DIPA PNPB FKIP Unlam	3
3	2017/2018	Bimbingan Pembuatan Proposal PTK Bagi Guru Peserta MGMP Matematika Kabupaten Banjar TAHUN 2017	DIPA PNPB FKIP Unlam	3
4	2018/2019	Pemanfaatan Media dan Teknologi Pembelajaran Matematika di SD Anjir Pasar Kota II.1 Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018	DIPA PNPB FKIP Unlam	3
5	2018/2019	Bimbingan Pembuatan Soal Matematika Berorientasi HOTS Bagi Guru Peserta MGMP Matematika Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin Tahun 2018	DIPA PNPB FKIP Unlam	3
6	2019	Bimbingan Pembuatan Proposal PTK Bagi Guru Peserta MGMP Matematika Kotamadya Banjarmasin Tahun 2019	PNBP FKIP ULM	4
7	2020	Pelatihan Penyusuna RPP Satu Halaman Menggunakan Pengolah Kata Online Bagi Guru SMP Kabupaten Barito Kuala Tahun 2020	PNBP FKIP ULM	4

Karya Ilmiah 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	Using the Ornaments of Historical Mosque to learn Two Dimensional Shapes	1st ISIM-MED 2014 (Proceeding)	2014
2	Students' Mathematical Thinking Ability in Solving Geometry Problems based on Cognitive Style	Proceeding of 5th SEA-DR (South East Asia Development Research)	2017
3	Kemampuan Berpikir Matematis Mahasiswa dalam menyelesaikan masalah geometri	EDU-MAT (Jurnal Pendidikan Matematika)	Volume 4 No 2 Tahun 2017
4	Kemampuan Pemahaman Konsep Kubus Dan Balok Pada Siswa KELAS VIII SMP Negeri Sekecamatan Alalak Tahun Pelajaran 2016/2017	EDU-MAT (Jurnal Pendidikan Matematika)	Volume 5 No 2 Tahun 2017

5	Pengaruh Model Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP	EDU-MAT (Jurnal Pendidikan Matematika)	Volume 6 No 2 Tahun 2018
6	Pengembangan bahan ajar relasi rekurensi berbasis blended learning dan berwawasan lingkungan lahan basah untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa	Math Didactic-Jurnal Pendidikan Matematika	Volume 6 No 2 Tahun 2020
7	Bimbingan pembuatan proposal PTK bagi guru peserta MGMP Matematika Kota Banjarmasin	Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat	Volume 2 No 2 Tahun 2020

Pemakalah 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	International Seminar on Innovation in Mathematics and Mathematics Education	Using the Ornaments of Historical Mosque to learn Two Dimensional Shapes	November, 26-30, 2014 Yogyakarta State University
2	5th SEA-DR (South East Asia Development Research) International Conference 2017 (SEADRIC 2017)	Students' Mathematical Thinking Ability in Solving Geometry Problems based on Cognitive Style	May, 3-4, 2017 Lambung Mangkurat University

Workshop dan Pendidikan-Pelatihan 5 tahun terakhir

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
1			
2			

Bahan yang dihasilkan

No.	Judul Bahan	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

Paten & HAKI

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

1				

Kebijakan

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				

Penghargaan

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Penghargaan	Pemberi	Tahun
1				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian data ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 17 Maret 2021

Yang menyatakan,



Rizki Amalia, M.Pd
NIP. 19871223 201404 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA 3

Identitas Diri

Nama Lengkap (dengan gelar)	Juhairiah, S.Pd., M.Pd.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP/NIK/Identitas lainnya	19911101201702201001
NIDK	8851050017
Tempat, Tanggal Lahir	Marabahan, 1 November 1991
E-mail	juhairiah@ulm.ac.id
Nomor Telepon/HP	085787744091
Alamat Kantor	Jln. Brigjen H. Hasan Basri, Banjarmasin
Nomor Telepon/Faks	0511-3304914
Lulusan yang Telah Dihasilkan	0
Nomor Telepon/Faks	-
Mata Kuliah yang Diampu	Geometri
	Geometri Analitik
	Geometri Transformasi
	Geometri Lukis
	Pengantar Dasar Matematika
	Pengantar Analisis Real
	Perkembangan Mahasiswa
	Penilaian Pembelajaran Matematika
	Profesi Kependidikan
	Media dan Teknologi Pembelajaran Matematika
	Pembelajaran Micro
	Program Pengenalan Lapangan (PPL)
	Seminar Pendidikan Matematika
	Kolokium Pendidikan Matematika
Analisis Real	

Riwayat Pendidikan

PENDIDIKAN	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Pendidikan Indonesia	-

Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan matematika	-
Tahun Masuk-Lulus	2009-2013	2014-2016	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel untuk SMP Kelas VII	Metode IMPROVE untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis serta Self-Efficacy Siswa Sekolah Menengah Pertama	-
Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Hj. Agni danaryanti, M.Pd; Dr. R. Ati Sukmawati, M.Kom	Dr. H. Dadang Juandi, M.Si; Dr. Stanley Dewanto, M.Pd.	-

Penelitian 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Berpikir Matematis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Geometri berdasarkan Gaya Kognitif	PNBP FKIP ULM	Rp5.000.000,-
2	2018	Analisis Kesalahan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Berdasarkan Newman Error Analysis pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika	PNBP FKIP ULM	Rp3.000.000,-
3	2019	Eksplorasi Etnomatematik Sasirangan Untuk Mengungkap Filosofi dan Konsep Matematis	PNBP FKIP ULM	Rp20.000.000 ,-
4	2020	Analisis Kemampuan Koneksi dan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada Mata Kuliah Persamaan Differensial	PNBP ULM	Rp27.000.000 ,-

Pengabdian 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Bimbingan Penyusunan Proposal penelitian Pengembangan untuk Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Kabupaten Banjar Tahun 2017	PNBP FKIP ULM	Rp3.000.000,-
2	2018	Pemanfaatan Media dan Teknologi Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018	PNBP FKIP ULM	Rp3.000.000,-
3	2018	Bimtek Penelitian Pengembangan dan Penulisan Artikel Ilmiah bagi MGMP Matematika MTs Kota Banjarmasin tahun 2018	PNBP FKIP ULM	Rp3.000.000,-
4	2019	Bimbingan Penyusunan Proposal Penelitian Pengembangan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran kepada Guru Mata Pelajaran Matematika SMK Kabupaten Banjar Tahun 2019	PNBP FKIP ULM	Rp3.000.000,-
5	2020	Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Daring dalam bentuk video pembelajaran berbantuan google slide untuk MGMP matematika kabupaten Barito Kuala Tahun 2020	PNBP FKIP ULM	Rp4.000.000,-

Karya Ilmiah 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Pengembangan Bahan Siswa dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama	<i>EDU-MAT</i>	6/1/2018
2	Penerapan Pendekatan Brain Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas IX SMP Negeri 1 Labuhan Deli	<i>Uninus Journal of Mathematics Education and Science</i>	3/1/2020

Pemakalah 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENPIKA) Tahun 2018 FKIP ULM	Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Pembelajaran dengan Metode <i>IMPROVE</i> ditinjau dari Pengetahuan Awal Siswa	4 Agustus 2018, Universitas Lambung mangkurat
2	Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SENPIKA II) Tahun 2019 FKIP ULM	Pengembangan Soal Pilihan Ganda Untuk Siswa Sma Materi Irisan Kerucut Berbasis Higher Order Thinking Skill	12 Oktober 2019, Universitas Lambung mangkurat
3	Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SENPIKA II) Tahun 2019 FKIP ULM	<i>Analisis Validitas Dan Reliabilitas Soal HOTS Matematika Untuk Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Kelas X</i>	12 Oktober 2019, Universitas Lambung mangkurat

Workshop dan Pendidikan-Pelatihan 5 tahun terakhir

No.	Nama Workshop/ Diklat	Penyelenggara	Waktu dan Tempat
1	Workshop Penulisan Artikel Ilmiah pada SEA-DR 5	Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM	5 September 2017, Banjarmasin
2	Workshop E-Learning Bagi Dosen Pendidikan Matematika	Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM	26 November 2018, Banjarmasin
3	Workshop Penulisan Artikel Jurnal dan Monograf	Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM	13 Juli 2019, Banjarmasin

Bahan yang dihasilkan

No.	Judul Bahan	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-			

Paten & HAKI

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-			

Kebijakan

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

Penghargaan

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian data ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 17 Maret 2021

Yang menyatakan,



Juhairiah, S.Pd., M.Pd.

NIPK 19911101201702201001

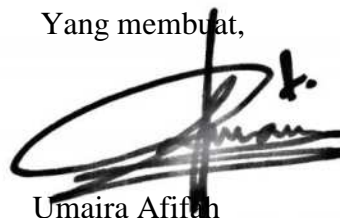
DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA MAHASISWA 1

1	Nama Lengkap	Umaira Afifah
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Tanah Laut, 17 Mei 2001
4	Angkatan	2019
5	NIM	1910118120015
6	Alamat	Jl. Sapta Marga, Pelaihari, Kab. Tanah Laut
7	E-mail	umairaafifah17@gmail.com
8	Nomor HP	083137984651

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, maka saya sanggup menerima akibatnya. Demikian biodata ini saya buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banjarmasin, 15 – 03– 2021

Yang membuat,



Umaira Afifah
NIM 1910118120015

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA MAHASISWA 2

1	Nama Lengkap	Muhammad Roid Albari
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Pelaihari, 10 juni 2000
4	Angkatan	2018
5	NIM	1810118310023
6	Alamat	Jl. Telkom jorong, kec. Jorong
7	E-mail	1810118310023@mhs.ulm.ac.id
8	Nomor HP	0821-5137-8452

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, maka saya sanggup menerima akibatnya. Demikian biodata ini saya buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banjarmasin, 15 – 03 – 2021

Yang membuat,



Muhammad Roid Albari
NIM 1810118310023

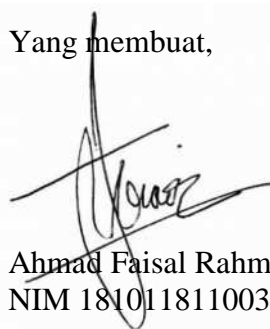
DAFTAR RIWAYAT HIDUP ANGGOTA MAHASISWA 3

1	Nama Lengkap	Ahmad Faisal Rahman
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Kertak Hanyar, 23 November 2000
4	Angkatan	2018
5	NIM	1810118110030
6	Alamat	Jl. A. Yani km 8,6 Komplek Palapan Permai Blok G 141 Rt 15 Rw 04 Kecamatan Kertak Hanyar kab. Banjar Kalimantan Selatan
7	E-mail	faisalrahmanahmad@gmail.com
8	Nomor HP	Hp : 089503099786 Wa : 082139588268

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, maka saya sanggup menerima akibatnya. Demikian biodata ini saya buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banjarmasin, 15 – 03 – 2021

Yang membuat,



Ahmad Faisal Rahman
NIM 1810118110030

SKRIPSI

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATEMATIKA BERDASARKAN
PROSEDUR NEWMAN DI SMP NEGERI
SE-BANJARMASIN TENGAH**

Oleh
Riska Aulina
NIM A1C115063

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Desember 2019
dan dinyatakan Lulus

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing I



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP 19651222 199203 1 002

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
2. Dra. Hj. Agni Danaryanti, M.Pd.

Pembimbing II



Yuni Supriatningsih, M.Pd.
NIP 19870604 201504 2 006

Program Studi Pendidikan Matematika
Ketua,



Dra. Hj. Agni Danaryanti, M.Pd.
NIP 19560427 198303 2 001

Banjarmasin, Desember 2019
Ketua

Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Brigjen. H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon : (0511) 3304914 Laman : <http://fkip.ulm.ac.id/>

Nomor : 2502 /UN8.1.2/SP/2021
Hal : Izin Pengabdian

Yth.
Ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala

di
Tempat

Diberitahukan bahwa tenaga pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin bermaksud melakukan pengabdian dengan judul **“Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala”**.

Tim terdiri :

Ketua	: Dr. Hidayah Ansori, M.Si.	NIDN 0022126504
Anggota	: Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.	NIDN 1104068702
	Rizki Amalia, S.Pd., M.Pd.	NIDN 0023128701
	Juhairiah, S.Pd., M.Pd.	NIDN 8851050017
	Muhammad Roid Albari	NIM 1810118310023
	Ahmad Faisal Rahman	NIM 1810118110030
	Umaira Afifah	NIM 1910118120015

Untuk kelancaran pelaksanaan pengabdian ini kami mohon kesediaan saudara memberikan izin kepada tim. Adapun pelaksanaan kegiatan izin pengabdian pada bulan Juli – September 2021, secara virtual melalui media daring yaitu Zoom Meeting.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003



SURAT TUGAS

Nomor: ~~2532~~ /UN8.1.2/KP/2021

Memperhatikan surat Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika, Nomor: 146/UN8.1.2.3.1/KP/2021 tanggal 25 Juni 2021 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, dengan ini menugaskan saudara:

NO	NAMA/NIP/NIDK/NIM	Pangkat/Gol	Jabatan
1	Dr. Hidayah Ansori, M.Si 196512221992031002	Pembina/IV/a	Lektor Kepala/ Ketua
2	Yuni Suryaningsih, M.Pd 198706042015042006	Penata Muda Tk.I/III/b	Asisten Ahli /Anggota
3	Rizki Amalia, M.Pd 198712232014042001	Penata Muda Tk.I/III/b	Asisten Ahli /Anggota
4	Juhairiah, M.Pd 8851050017	-	Asisten Ahli /Anggota
5	Muhammad Roid Albari 1810118310023	-	Mahasiswa/Anggota
6	Ahmad Faisal Rahman 1810118110030	-	Mahasiswa/Anggota
7	Umaira Afifah 1910118120015	-	Mahasiswa/Anggota

Untuk melaksanakan Kegiatan Pengabdian berjudul "Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala" yang dilaksanakan pada:

Waktu : Juli s.d September 2021
Secara Virtual : Zoom Meeting

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin,

Dekan,


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si
NIP 196508081993031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914 Laman www.mtk.fkip.ulm.ac.id

13 Juli 2021

Nomor : 161/UN8.1.2.3.1/PS/2021
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Undangan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP ULM

Kepada Yth.
Ketua MGMP Matematika
SMP Kabupaten Barito Kuala
di-
tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya pengabdian masyarakat oleh Tim Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Tahun 2021 dengan tema:
“Pelatihan Pengembangan Soal Literasi Berbasis Etnomatematika dan AKM Numerasi serta Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala”, yang akan dilaksanakan secara *daring* pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021
Waktu : 14.00 – 16.50 WITA

mohon kehadiran dan partisipasi Ibu pada kegiatan pelatihan tersebut. Adapun rundown kegiatan pelatihan terlampir pada surat ini.
Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas kesediaan Ibu kami haturkan terima kasih.

Mengetahui,
Dekan FKIP ULM,



Dr. Elan Faif Pasani, M.Si.
NIP. 19650808 199303 1 003

Koordinator Prodi Pendidikan Matematika,


Dr. Hi. Noer Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914 Laman www.mtk.fkip.ulm.ac.id

Lampiran

RUNDOWN KEGIATAN

Pelatihan Penyusunan Soal Literasi Matematika Berbasis Ethnomatematika Kalimantan Selatan serta Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala Barito Kuala, 15 Juli 2021 s.d. 29 Juli 2021

No	Waktu	Acara	PiC
Kamis, 15 Juli 2021			
1	13.30 – 14.00	Registrasi	Tim Pengabdian
2	14.00 – 14.01	Pembukaan	MC
3	14.01 – 14.05	Pembacaan Ayat Suci Alquran	Korianto
4	14.05 – 14.10	Menyanyikan lagu Indonesia Raya	MC
5	14.10 – 14.15	Sambutan Ketua Pengabdian kepada Masyarakat Prodi Pendidikan Matematika FKIP ULM	Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
6	14.15 – 14.20	Sambutan Ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala	Marwiyani, S.Pd.
7	14.20 – 14.25	Sambutan Kepala Dinas Pendidikan Kab. Batola sekaligus membuka acara	Sumarji, S.Pd., M.AP.
8	14.25 – 14.28	Do'a	Korianto
9	14.28 – 14.30	Foto Bersama	MC
Penyampaian Materi			
10	14.30 – 15.00	Kebijakan Pendidikan Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan	Sumarji, S.Pd., M.AP.
11	15.00 – 15.15	Tanya Jawab	Moderator
12	15.15 – 15.40	Penyusunan soal literasi matematika berbasis ethnomatematika Kalimantan Selatan	Tim Pengabdian
13	15.40 – 16.05	Analisis kesalahan siswa menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Newman	Tim Pengabdian
14	16.05 – 16.30	Diskusi dan Tanya jawab	Moderator
15	16.30 – 16.45	Penjelasan Praktik Mandiri	Tim Pengabdian
16	16.45 – 16.50	Penutup	Moderator



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914 Laman www.mtk.fkip.ulm.ac.id

No	Waktu	Acara	PiC
16 – 29 Juli 2021			
17	Sesuai Kesepakatan Tim dan Peserta MGMP	Praktik Mandiri Menyusun soal literasi matematika berbasis ethnomatematika Kalimantan Selatan	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
18		Diskusi dan Evaluasi (Asinkronus)	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
19	Sesuai Kesepakatan Tim dan Peserta MGMP	Praktik Mandiri Menganalisis kesalahan siswa menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Newman	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
20		Diskusi dan Evaluasi (Asinkronus)	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
21		Refleksi dan Penutup	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP

Catatan:

Hasil praktik mandiri dikirimkan paling lambat tanggal 29 Juli 2021 melalui *form*:

<https://s.id/CBXoS>

Ketua Pengabdian,

Dr. Hidayah Ansori, M.Si.

NIP 19651222 199203 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914 Laman www.mtk.fkip.ulm.ac.id

13 Juli 2021

Nomor : 162/UN8.1.2.3.1/PS/2021
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Undangan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP ULM

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Guru Peserta MGMP Matematika
SMP Kabupaten Barito Kuala
di-
tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya pengabdian masyarakat oleh Tim Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Tahun 2021 dengan tema:
“Pelatihan Pengembangan Soal Literasi Berbasis Etnomatematika dan AKM Numerasi serta Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala”, yang akan dilaksanakan secara *daring* pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021
Waktu : 14.00 – 16.50 WITA

mohon kehadiran dan partisipasi Bapak/Ibu pada kegiatan pelatihan tersebut. Adapun rundown kegiatan pelatihan terlampir pada surat ini.
Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas kesediaan Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

Mengetahui,
Dekan FKIP ULM,

Dr. H. Harri Faif Pasani, M.Si.
NIP. 19650808 199303 1 003

Koordinator Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001





Lampiran

RUNDOWN KEGIATAN

Pelatihan Penyusunan Soal Literasi Matematika Berbasis Ethnomatematika Kalimantan Selatan serta Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala Barito Kuala, 15 Juli 2021 s.d. 29 Juli 2021

No	Waktu	Acara	PiC
Kamis, 15 Juli 2021			
1	13.30 – 14.00	Registrasi	Tim Pengabdian
2	14.00 – 14.01	Pembukaan	MC
3	14.01 – 14.05	Pembacaan Ayat Suci Alquran	Korianto
4	14.05 – 14.10	Menyanyikan lagu Indonesia Raya	MC
5	14.10 – 14.15	Sambutan Ketua Pengabdian kepada Masyarakat Prodi Pendidikan Matematika FKIP ULM	Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
6	14.15 – 14.20	Sambutan Ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala	Marwiyani, S.Pd.
7	14.20 – 14.25	Sambutan Kepala Dinas Pendidikan Kab. Batola sekaligus membuka acara	Sumarji, S.Pd., M.AP.
8	14.25 – 14.28	Do'a	Korianto
9	14.28 – 14.30	Foto Bersama	MC
Penyampaian Materi			
10	14.30 – 15.00	Kebijakan Pendidikan Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan	Sumarji, S.Pd., M.AP.
11	15.00 – 15.15	Tanya Jawab	Moderator
12	15.15 – 15.40	Penyusunan soal literasi matematika berbasis ethnomatematika Kalimantan Selatan	Tim Pengabdian
13	15.40 – 16.05	Analisis kesalahan siswa menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Newman	Tim Pengabdian
14	16.05 – 16.30	Diskusi dan Tanya jawab	Moderator
15	16.30 – 16.45	Penjelasan Praktik Mandiri	Tim Pengabdian
16	16.45 – 16.50	Penutup	Moderator



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914 Laman www.mtk.fkip.ulm.ac.id

No	Waktu	Acara	PiC
16 – 29 Juli 2021			
17	Sesuai Kesepakatan Tim dan Peserta MGMP	Praktik Mandiri Menyusun soal literasi matematika berbasis ethnomatematika Kalimantan Selatan	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
18		Diskusi dan Evaluasi (Asinkronus)	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
19	Sesuai Kesepakatan Tim dan Peserta MGMP	Praktik Mandiri Menganalisis kesalahan siswa menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Newman	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
20		Diskusi dan Evaluasi (Asinkronus)	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP
21		Refleksi dan Penutup	Tim Pengabdian dan Peserta MGMP

Catatan:

Hasil praktik mandiri dikirimkan paling lambat tanggal 29 Juli 2021 melalui *form*:

<https://s.id/CBXoS>

Ketua Pengabdian,

Dr. Hidayah Ansori, M.Si.

NIP 19651222 199203 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914 Laman www.mtk.fkip.ulm.ac.id

Lampiran

DAFTAR PESERTA

Pelatihan Penyusunan Soal Literasi Matematika Berbasis Ethnomatematika Kalimantan Selatan serta Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala Barito Kuala, 15 Juli 2021 s.d. 29 Juli 2021

NO	NAMA	NIP	SEKOLAH
1	Mayasari, S.Pd	197809212010012009	SMPN 3 Alalak
2	Salmah, S.Pd	197607292000122004	SMPN 5 Marabahan
3	Ayudya Riadini Fahrial, S.Pd	198906052011012006	SMPN 1 Marabahan
4	Gilang Zulfairanatama, S.Pd.	199106272015031003	SMPN 2 Kuripan
5	Syaipullah	198110282006041013	SMPN 1 Tabunganen
6	Suwarto	197508062010011011	SMPN 1 Wanaraya
7	Zainab, S.Pd	198805222020122014	SMPN 2 Anjir Pasar
8	Lasmina	198102272006042027	SMPN 1 Anjir Muara
9	Sa'diyatul Febriyati	198402132008032003	SMP Negeri 1 Anjir Pasar
10	Ayun Hestu Prastitiarti	198709272010012016	SMPN 2 Rantau Badauh
11	Ana Humaida, S.Pd.I	198305152009042004	SMPN 2 Rantau Badauh
12	Azhar Hasbi	198512022011011002	SMP Negeri 2 Alalak
13	Juweni	197311051998022006	SMP NI Marabahan
14	Akhmad Sayuti, S.Pd	-	SMP Negeri 1 Alalak
15	Supian S.Pd M.Sc	197708162000121001	MAN 1 Hulu Sungai Utara
16	Irma, S.Pd	198602032010012020	SMP Negeri 6 Martapura
17	Yusdina Sari, S. Pd	198102212008032003	SMPN 2 Martapura Barat
18	Marwiyani, S. Pd	197605032000122008	SMP Negeri 2 Alalak
19	Sari Narulita S.Pd	198109012005012011	MTs N 4 Tanah Laut
20	Seri Sandra,S.Pd	198009152009042004	SMP Negeri 3 Batulicin
21	Rohana, S.Pd	197608012003122006	SMPN 1 Sungai Tabuk
22	Moch Solhani Hanhusa, S.Pd	19651025200711014	SMPN 1 Martapura Barat
23	Mahrubi Yana, S. Pd	198404042009042006	SMPN 4 Alalak
24	Lisanaul Istiqamah	197707222005012011	SDN INDRASARI 2
25	Endang Susanti, S.Pd	198102172009042002	SMPN 6 Martapura
26	Mardiatul Istiqamah, S.Pd	198903122019032016	SMPN 1 Sambung Makmur
27	Ika Lestari, S.Pd	198401152011012005	SMPN 2 Martapura
28	Afrina Ruaida,S.Pd	197609112000122003	SMPN 2 Kertak Hanyar
29	Hairiyah, S.Pd	198605042009042007	SMP Negeri 3 Aranio
30	Hadi Purwandi	197909122006041010	SMPN 3 Bakumpai
31	Rahmilawati, S.Pd.	197404211999032005	SMPN 1 Alalak

**PELATIHAN MENGANALISIS KESALAHAN SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
BERDASARKAN NEWMAN UNTUK GURU
PESERTA MGMP MATEMATIKA SMP
KABUPATEN BARITO KUALA**

KAMIS, 15 JULI 2021

**TIM PENGABDIAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FKIP UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

ANGGOTA TIM PENGABDIAN

Ketua:

Dr. Hidayah Ansori, M.Si.

Anggota:

Rizki Amalia, S.Pd., M.Pd

Juhairiah, S.Pd., M.Pd.

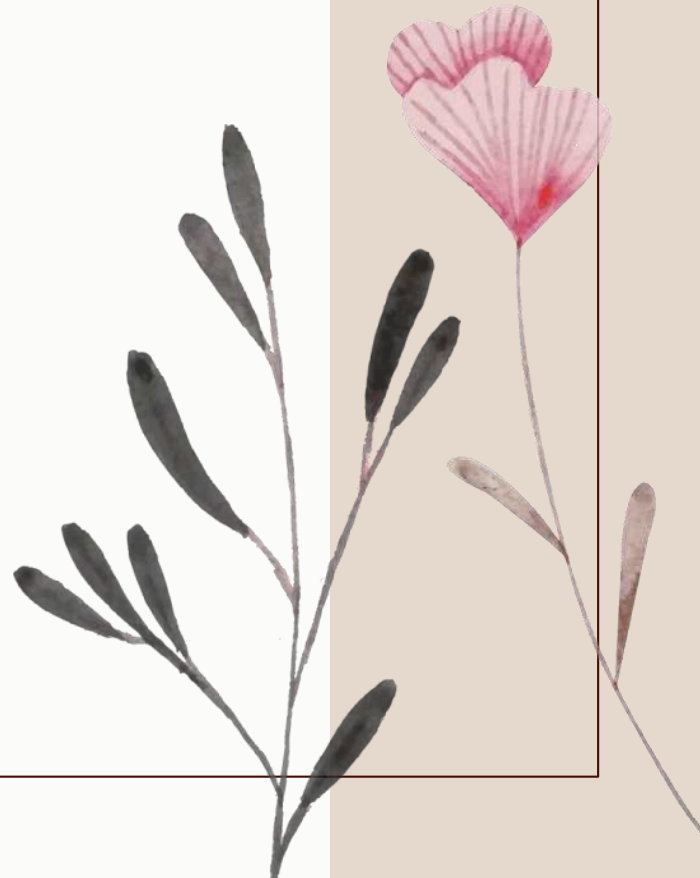
Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd.

Anggota Mahasiswa:

Umaira Afifah

Muhammad Roid Albari

Ahmad Faisal Rahman

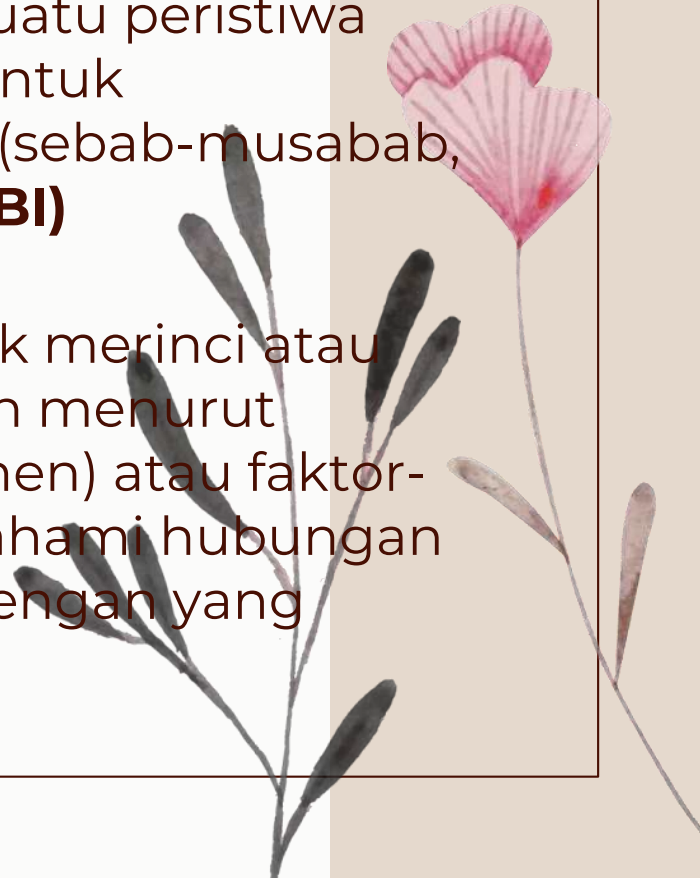


ANALIS KESALAHAN



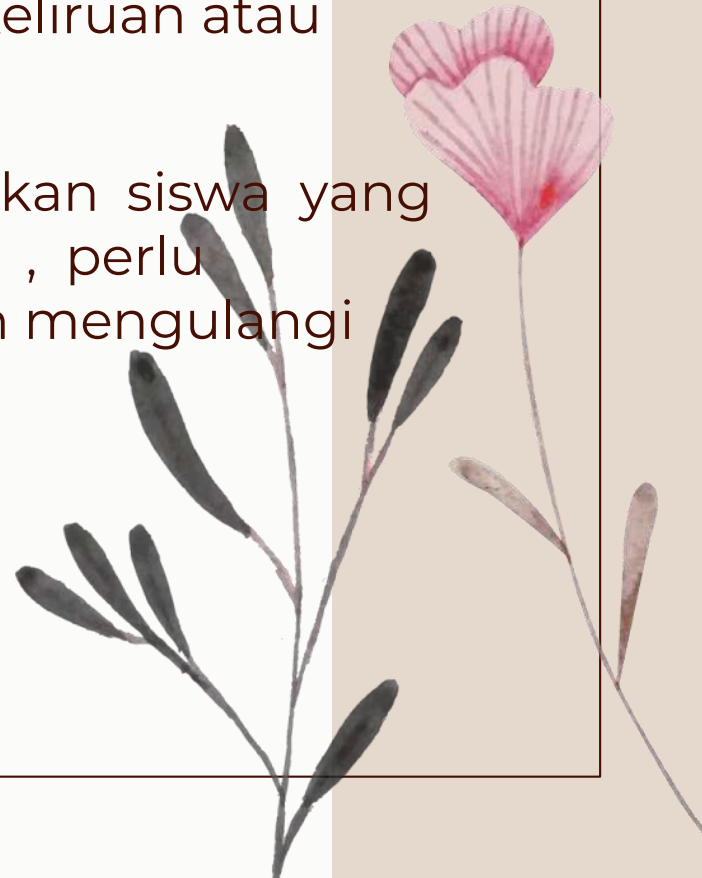
Definisi Analisis

- ❑ Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya dan sebagainya) **(KBBI)**
- ❑ Analisis adalah suatu kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil (komponen) atau faktor-faktor penyebabnya dan mampu memahami hubungan diantara bagian atau faktor yang satu dengan yang lainnya **(Amalia, 2018)**



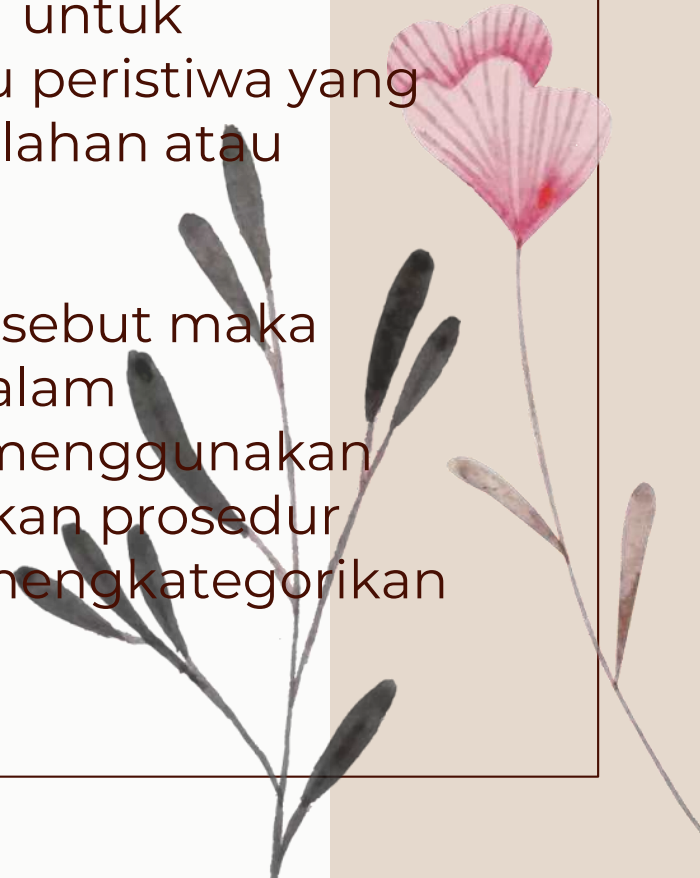
Definisi Kesalahan

- ❑ Kesalahan adalah perihal salah atau kekeliruan atau kealpaan (**KBBI**)
- ❑ Data-data kesalahan yang sering dilakukan siswa yang tidak dapat menjawab soal dalam tes , perlu dievaluasi kembali agar siswa tidak akan mengulangi kesalahannya pada jenjang berikutnya.



Definisi Analisis Kesalahan

- ❑ Analisis kesalahan merupakan kegiatan untuk melakukan penyelidikan terhadap suatu peristiwa yang bertujuan untuk mengetahui letak kesalahan atau kekeliruan pada peristiwa tersebut.
- ❑ Dari banyaknya penyebab kesalahan tersebut maka perlu dilakukannya analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika menggunakan prosedur Newman. Dimana menggunakan prosedur Newman yang lebih sistematis dalam mengkategorikan kesalahan yang dilakukan siswa.

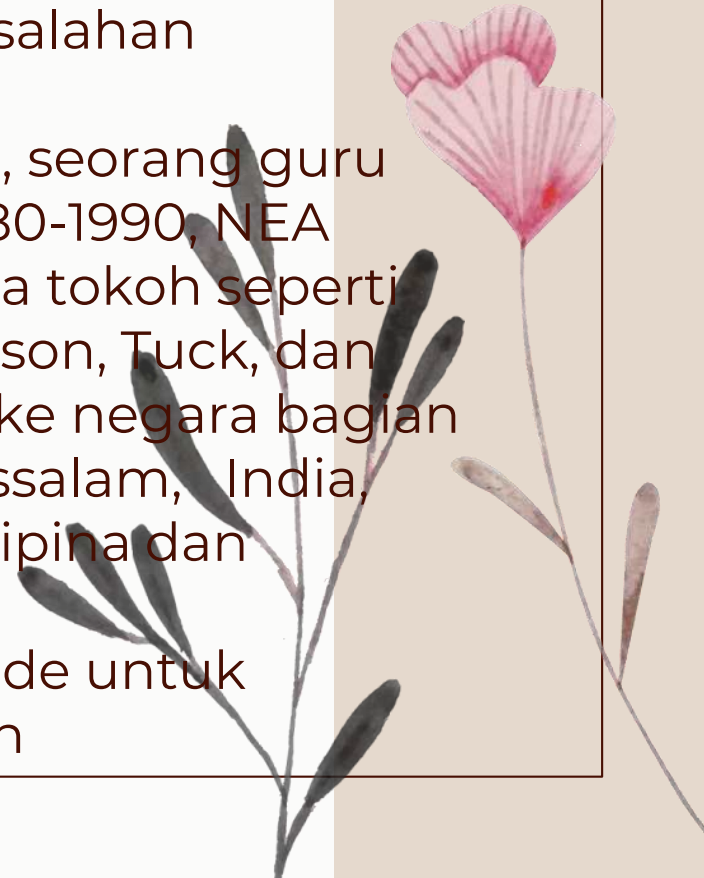


PROSEDUR NEWMAN



Teori Newman

- ❑ NEA merupakan kependekan dari *Newman's Error Analysis* atau biasa di sebut “Analisis Kesalahan Newman”.
- ❑ NEA sendiri dibawa oleh Anne Newman, seorang guru matematika di Australia. Pada tahun 1980-1990, NEA diperkenalkan di Australia oleh beberapa tokoh seperti Elements, Ellerton, Casey, Clarkson, Watson, Tuck, dan Faulkner. Setelahnya, NEA juga meluas ke negara bagian Asia Fasifik diantaranya Brunei Darussalam, India, Malaysia, Papua Nugini, Singapura, Filipina dan Thailand.
- ❑ Prosedur Newman adalah sebuah metode untuk menganalisis kesalahan pada soal uraian





**INDIKATOR KESALAHAN
SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA
BERDASARKAN
PROSEDUR NEWMAN**

Indikator Kesalahan Siswa berdasarkan Prosedur Newman

Tipe Kesalahan	Indikator
Kesalahan Membaca (<i>Reading Error</i>)	a. Kesalahan dalam menuliskan informasi utama yang ada pada soal. b. Siswa tidak menggunakan informasi tersebut untuk menyelesaikan soal.
Kesalahan memahami soal (<i>Comprehension Error</i>)	a. Siswa salah menuliskan hal yang diketahui dalam soal. b. Siswa salah menuliskan hal yang ditanya dalam soal.
Kesalahan transformasi (<i>Transform Error</i>)	a. Siswa salah dalam menuliskan rumus yang di gunakan. b. Siswa gagal mengubah apa yang diketahui ke dalam bentuk kalimat matematika yang benar.
Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Process Skill Error</i>)	a. Siswa tidak menggunakan kaidah atau aturan dengan benar. b. Kesalahan dalam melakukan penghitungan atau komputasi.
Kesalahan Penulisan Jawaban/ Kesalahan Notasi (<i>Encoding Error</i>)	a. Kesalahan dalam menggunakan notasi. b. Kesalahan dalam menarik kesimpulan.



**LIMA KESALAHAN SISWA
DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA
BERDASARKAN
PROSEDUR NEWMAN**

(Rohmah, M. & Sutiarso, S., 2017)

Prosedur Newman

- **Newman (Rohmah, M. & Sutiarso, S., 2017)** mengemukakan bahwa ada lima kesalahan dalam menyelesaikan masalah matematika, yaitu:
1. Kesalahan membaca adalah kemampuan siswa untuk membaca masalah matematika yang diberikan dan untuk mengidentifikasi kalimat dan simbol matematika yang digunakan;
 2. Pemahaman kesalahan kemampuan siswa untuk memahami masalah matematika;
 3. Kesalahan transformasi yaitu kemampuan siswa untuk menentukan metode solusi matematika;
 4. Proses kesalahan keterampilan yaitu kemampuan siswa dalam melakukan kesalahan proses matematika dengan benar atau tidak; dan
 5. Kesalahan pengkondisian yaitu kemampuan siswa untuk menulis kesalahan pengkondisian sesuai dengan pertanyaan.



**LIMA KESALAHAN SISWA
DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA
BERDASARKAN
PROSEDUR NEWMAN**

(Singh, P., Rahman, A.A., & Hoon, T.S., 2010)

1. Kesalahan Membaca (*Reading Error*)

- ❑ Kesalahan membaca terjadi ketika kata-kata yang tertulis atau simbol- simbol tidak dapat diterjemahkan oleh siswa yang menyebabkan tidak dapat menyelesaikan soal.
- ❑ Dalam hal ini siswa dikatakan melakukan kesalahan jika siswa tidak dapat:
 - a) Membaca kata-kata yang terdapat pada soal;
 - b) Mengenal/membaca simbol – simbol yang ada pada soal; atau
 - c) Mengerti makna/arti dari simbol yang ada pada soal.
- ❑ Jenis kesalahan membaca disebut dengan kesalahan tipe *R*.



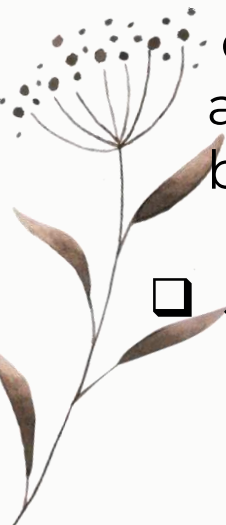
1. Contoh Kesalahan Tipe R

Kalimat atau pertanyaan dalam soal	Kesalahan siswa
<p>Sebanyak 2 lt air kelapa dituangkan dengan ukuran yang sama rata ke dalam 8 gelas. Berapa ml air kelapa yang ada pada masing- masing gelas?</p>	<p>Berdasarkan wawancara yang dilakukan, meskipun diminta berulang kali oleh peneliti, siswa tidak bisa membacakan (lt adalah liter dan ml adalah mili liter). Hal ini menunjukkan bahwa siswa melakukan kesalahan membaca.</p>

(Singh, P., Rahman, A.A., & Hoon, T.S., 2010)

2. Kesalahan Memahami (*Comprehension Error*)

- ❑ Kesalahan memahami terjadi ketika siswa mampu membaca pertanyaan tetapi tidak dapat memahami apa yang dimaksudkan atau diperlukan soal, sehingga menyebabkan siswa tidak dapat menyelesaikan soal atau permasalahan.
- ❑ Dalam hal ini, siswa dikatakan melakukan kesalahan dalam memahami soal apabila siswa tidak dapat:
 - a) Memahami apa yang dimaksudkan oleh soal;
 - b) Memahami apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari soal tersebut.
- ❑ Jenis kesalahan memahami ini disebut dengan kesalahan tipe C.



2. Contoh Kesalahan Tipe C

Kalimat atau pertanyaan dalam soal	Kesalahan siswa
<p>Chin membeli tas dengan harga Rp29.300,00. Pemilik toko memberikan uang kembalian sebesar Rp70.700,00. Berapa besar uang yang dibayarkan Chin kepada pemilik toko tersebut?</p>	<p>Dalam contoh ini, siswa dapat membaca soal tersebut dengan baik. Akan tetapi, siswa tidak bisa mengerjakan soal tersebut disebabkan dia tidak memahami apa yang dimaksudkan di soal, apa yang diketahui dari soal dan apa yang dinyatakan pada soal.</p>

(Singh, P., Rahman, A.A., & Hoon, T.S., 2010)

3. Transformasi masalah (*Transformation Error*)

- ❑ Kesalahan transformasi terjadi ketika siswa mampu memahami persyaratan dan apa yang dimaksudkan soal, tetapi tidak mampu untuk mengidentifikasi operasi urutan operasi matematika yang tepat untuk menyelesaikan soal.
- ❑ Dalam hal ini, siswa dapat dikatakan melakukan kesalahan transformasi apabila siswa tidak dapat:
 - a) Menentukan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal;
 - b) Menentukan langkah operasi atau urutan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal dengan urutan yang tepat.
- ❑ Kesalahan transformasi ini disebut dengan kesalahan tipe *T*.



3. Contoh Kesalahan Tipe T

Kalimat atau pertanyaan dalam soal	Kesalahan siswa
<p>Sebuah tas memiliki berat 2,88 kg. Sebuah keranjang memiliki berat 320g kurangnya dari tas tersebut. Hitung berat total tas dan keranjang.</p>	<p>Siswa mampu membaca dan memahami soal dengan baik. Namun, siswa tidak bisa menentukan operasi matematika yang digunakan dengan tepat. Siswa menyelesaikan dengan operasi pengurangan kemudian diikuti dengan operasi penjumlahan</p>

(Singh, P., Rahman, A.A., & Hoon, T.S., 2010)

4. Kesalahan Keterampilan Proses (*Process Skill Error*)

- ❑ Kesalahan keterampilan proses terjadi ketika siswa sudah mampu menentukan operasi (urutan operasi) yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan yang dipahaminya, namun siswa tidak mampu menyelesaikannya dengan prosedur yang benar.
- ❑ Dalam hal ini, siswa dapat dikatakan melakukan kesalahan keterampilan proses apabila siswa tidak bisa:
 - a) Mengetahui proses/algoritma untuk menyelesaikan soal meskipun sudah bisa menentukan rumus dengan tepat; atau
 - b) Menjalankan kaidah atau aturan dengan benar meskipun sudah mampu menentukan operasi matematika yang digunakan dengan tepat.
- ❑ Jenis kesalahan keterampilan proses disebut dengan kesalahan tipe *P*.



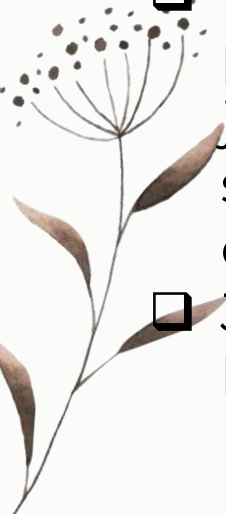
4. Contoh Kesalahan Tipe P

Kalimat atau pertanyaan dalam soal	Kesalahan siswa
<p>Seorang juru tulis memerlukan waktu 4 jam dan 15 me nit untuk mengetik beberapa surat dan mengatur file. Jika dia menghabiskan 2 jam dan 30 menit untuk mengetik surat, berapa lama waktu yang dia habiskan untuk mengatur file?</p>	<p>Dalam contoh ini siswa mampu membaca dan memahami soal dengan benar, dia juga mampu mengidentifikasi operasi matematika yang akan digunakan. Namun, dia membuat kesalahan prosedur dalam perhitungannya. Jawaban yang tepat adalah satu jam dan empat puluh lima menit. Siswa tersebut menjawabnya satu jam dan delapan puluh lima menit, karena dia menganggap satu jam adalah 100, bukan 60 menit. Perhitungan siswa</p> $\begin{array}{r} 4 \text{ jam } 15 \text{ menit} \\ \underline{2 \text{ jam } 30 \text{ menit}} \quad - \\ 1 \text{ jam } 85 \text{ menit} \end{array}$

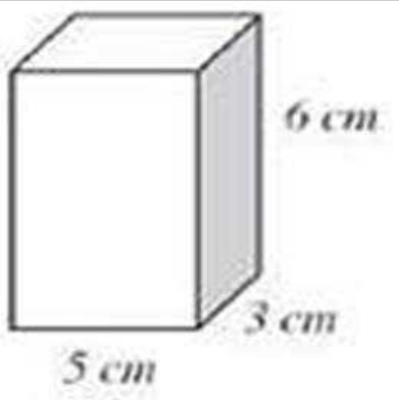
(Singh, P., Rahman, A.A., & Hoon, T.S., 2010)

5. Kesalahan penulisan jawaban/Kesalahan Notasi (*Encoding Error*)

- ❑ Kesalahan penulisan jawaban dapat terjadi meskipun siswa sudah mampu menyelesaikan soal dengan benar dan tepat, namun siswa gagal menuliskan solusi dari soal yang ia kerjakan dalam bentuk tertulis yang dapat diterima.
- ❑ Dalam hal ini, siswa dikatakan melakukan kesalahan penulisan jawaban apabila siswa tidak bisa menuliskan jawaban akhir yang dimaksudkan dengan tepat sehingga menyebabkan berubahnya makna jawaban yang ditulis.
- ❑ Jenis kesalahan penulisan jawaban ini disebut dengan kesalahan tipe *E*.



5. Contoh Kesalahan Tipe E

Kalimat atau pertanyaan dalam soal	Kesalahan siswa
<p>Hitunglah volume Balok berikut.</p>  <p>The diagram shows a rectangular prism with three visible edges labeled: the front bottom edge is 5 cm, the right bottom edge is 3 cm, and the right vertical edge is 6 cm.</p>	<p>Dalam contoh ini siswa sudah dapat menyelesaikan seluruh proses untuk mendapatkan jawaban yang tepat dari soal tersebut. Namun, dia gagal untuk menuliskan kedalam bentuk jawaban yang tepat dan dapat diterima, dia menulis jawabannya 90 cm, padahal jawaban yang tepat adalah 90cm^3.</p>

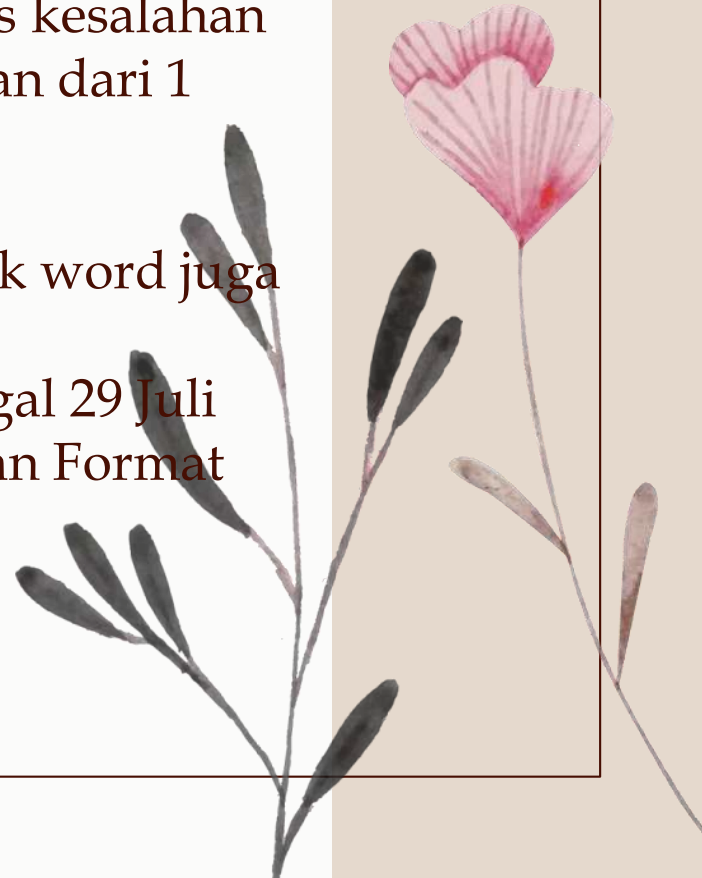
(Singh, P., Rahman, A.A., & Hoon, T.S., 2010)

PENUUGASAN



Praktik Mandiri

- ❑ Peserta Pelatihan diminta untuk menganalisis kesalahan jawaban siswa berdasarkan prosedur Newman dari 1 (satu) soal cerita matematika.
- ❑ Siswa yang dianalisis ada sebanyak 3 orang.
- ❑ Analisis kesalahan siswa dibuat dalam bentuk word juga disertakan gambar jawaban siswa.
- ❑ Hasil analisis dikirimkan paling lambat tanggal 29 Juli 2021 melalui *form*: <https://s.id/CBXoS> dengan Format Nama File: Nama_Sekolah_Newman



**TERIMA
KASIH**



Lampiran 6 Foto-Foto kegiatan pengabdian



PELATIHAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG MANGKUPAT

Prodi Pendidikan Matematika
FKIP ULM Banjarmasin

email : edu.mat@ulm.ac.id
web : mtk.fkip.ulm.ac.id

IG : @pendmatematika.ulm
YT : Pendidikan Matematika ULM

PELATIHAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG MANGKUPAT

Prodi Pendidikan Matematika
FKIP ULM Banjarmasin

email : edu.mat@ulm.ac.id
web : mtk.fkip.ulm.ac.id

IG : @pendmatematika.ulm
YT : Pendidikan Matematika ULM

Daftar Hadir Pelatihan Analisis Kesalahan Siswa dalam menjawab

Soal Cerita berdasarkan Newman.

Timestamp	Nama Lengkap	Instansi	No. HP/WA	Status Kepegawaian
7/15/2021 14:04:51	MAYASARI, S.Pd	SMPN 3 Alalak	"08875159344	PNS
7/15/2021 14:06:56	Rohana, S.Pd	SMPN 1 Sungai Tabuk	088804185748	PNS
7/15/2021 14:08:09	GILANG ZULFAIRANATAMA, S.Pd.	SMPN 2 Kuripan	085248007213	PNS
7/15/2021 14:11:03	SUWARTO	SMPN 1 Wanaraya	085289238506	PNS
7/15/2021 14:13:21	Ana Humaida, S.Pd.I	SMPN 2 Rantau Badauh	081258097451	PNS
7/15/2021 14:16:10	Sa'diyatul Febriyati, S.Pd.	SMPN 1 Anjir Pasar	081528656732	PNS
7/15/2021 14:20:04	GILANG ZULFAIRANATAMA, S.Pd.	SMPN 2 Kuripan	085248007213	PNS
7/15/2021 14:23:59	Rizki Amalia	Prodi Pendidikan Matematika FKIP ULM	081220106352	PNS
7/15/2021 14:25:51	UMAIRA AFIFAH	Universitas Lambung Mangkurat	083137984651	Honorar/Kontrak/PPPK
7/15/2021 14:26:31	Dr. Hidayah Ansori, M.Si.	Prodi Pend Matematika FKIP Univ Lambung Mangkurat	081254524655	PNS
7/15/2021 14:27:34	Marwiyani, S.Pd	SMPN 2 Alalak	082153464747	PNS
7/15/2021 14:29:04	Irma, S.Pd	SMPN 6 Martapura	081250570660	PNS
7/15/2021 14:30:25	SYAIPULLAH, S. Pd	SMPN 1 TABUNGANEN	082350235050	PNS
7/15/2021 14:31:15	ENDANG SUSANTI, S.Pd	SMPN 6 Martapura	081289062745	PNS
7/15/2021 14:45:04	Dewi Nisrina Nadia	Universitas Lambung Mangkurat	085243169675	Honorar/Kontrak/PPPK
7/15/2021 14:47:08	Endang Susanti, S.Pd	SMPN 6 Martapura	081289062745	PNS
7/15/2021 14:49:25	Azhar Hasbi, S. Si	SMPN 2 Alalak	085332037181	PNS
7/15/2021 14:51:59	ZAINAB	SMPN 2 Anjir Pasar	085346992878	PNS
7/15/2021 14:59:35	Hadi Purwandi	SMPN 3 Bakumpai	081350246073	PNS
7/15/2021 15:05:42	Ana Humaida, S.Pd.I.	SMPN 2 Rantau Badauh	081258097451	PNS
7/15/2021 15:05:51	Lisanulistiqamah,S.Pd	SDN Indrasari 2	082256607858	PNS
7/15/2021 15:06:20	Rahmilawati, S.Pd.	SMPN 1 Alalak	081348130039	PNS
7/15/2021 15:10:49	Juweni.S.Pd	SMPN 1 Marabahan	O85822294297	PNS
7/15/2021 15:14:39	Ayudya Riadini Fahrial, S.Pd	SMPN 1 Marabahan	081351135689	PNS

7/15/2021 15:17:02	Ika Lestari, S.Pd	SMPN 2 MARTAPURA	083143871932	PNS
7/15/2021 15:24:58	Moch Solhani Hanhusa, S.Pd	SMPN 1 Martapura Barat	085392269000	PNS
7/15/2021 15:33:11	Sari Narulita,S.Pd	MTs Negeri 4 Tanah Laut	082157943023	PNS
7/15/2021 15:41:40	Lasmina	SMPN 1 Anjir Muara	08125132404	PNS
7/15/2021 15:50:22	Mardiatul Istiqamah, S.Pd	SMPN 1 SAMBUNG MAKMUR	081952705745	PNS
7/15/2021 16:04:08	Salmah, S.Pd	SMPN 5 Marabahan	082153030479	PNS
7/15/2021 16:27:35	Afrina Ruaida,S.Pd	SMPN 2 Kertak Hanyar	081255128895	PNS
7/15/2021 16:31:39	Ahmad Faisal Rahman	Universitas Lambung Mangkurat	089503099786	Honoror/Kontrak/PPPK
7/15/2021 16:37:15	Yusdina sari	SMPN 2 Martapura Barat	081952525527	PNS
7/15/2021 16:39:45	Seri Sandra, S.Pd	SMPN 3 Batulicin	082254609853	PNS
7/15/2021 16:41:50	Korianto	ULM	081253909435	Honoror/Kontrak/PPPK
7/15/2021 16:54:00	Mahrubi Yana, S.Pd	SMPN 4 Alalak	085215971363	PNS
7/15/2021 18:08:28	Rifdatun Nufus	ULM	087842229450	Honoror/Kontrak/PPPK
7/15/2021 20:38:16	Hairiyah, S.Pd	SMPN 3 Aranio	085248752990	PNS
7/15/2021	Juhairiah, S.Pd	ULM	085787744091	Dosen

Nama :

Guru : Azhar Hasbi, S.Si

Kelas :

Soal

Pada pagi hari tanggal 01 Juni 2021 Pak Budi membeli 25 ekor bebek sekaligus membeli pakan untuk 31 hari. Pada pagi hari tanggal 06 Juni, ia membeli 10 ekor bebek dan pada tanggal 16 Juni 5 ekor bebeknya dijual. Jika Pak Budi tidak membeli tambahan pakan, maka pakan yang ada akan habis pada tanggal?

Analisis Jawaban Siswa Pertama :

Azhar Hasbi, S.Si

Nama : Amelya Putri
Kelas : 9C
Kelas : 9C

Soal
Pada pagi hari tanggal 1 Juni 2021 Pak Budi membeli 25 ekor bebek sekaligus membeli pakan untuk 31 hari. Pada pagi hari tanggal 6 Juni, ia membeli 10 ekor bebek dan pada tanggal 16 Juni, 5 ekor bebeknya dijual. Jika Pak Budi tidak membeli tambahan pakan, maka pakan yang ada akan habis pada tanggal ...

Jawab $25 + 10 = 35$
 $35 - 5 = 30$
1 Juni 2021 - 31 Juni 2021
Jika Pak Budi tidak membeli tambahan pakan,
maka pakan yang ada akan habis tanggal 30 Juni 2021

Terdapat 2 tipe kesalahan pada jawaban siswa Amelya Putri :

Pertama Kesalahan Membaca (reading error), siswa salah dalam menggunakan informasi yang terdapat pada soal untuk digunakan dalam penyelesaian soal tersebut.

Kedua Kesalahan Transformasi (transform error), siswa salah dalam mengubah apa yang diketahui kedalam bentuk kalimat matematika.

Analisis jawaban siswa ke-2 :

Azhar Hasbi, S.Si

Nama : Dedy Permatasari Utomo
 Kelas : IX E
 Kelas :

Soal
 Pada pagi hari tanggal 1 Juni 2021 Pak Budi membeli 25 ekor bebek sekaligus membeli pakan untuk 31 hari. Pada pagi hari tanggal 6 Juni, ia membeli 10 ekor bebek dan pada tanggal 16 Juni, 5 ekor bebeknya dijual. Jika pak Budi tidak membeli tambahan pakan, maka pakan yang ada akan habis pada tanggal ...

Jawab

1 juni 25 → 31 hari
 6 juni 35 → 29 hari / tanggal
 16 juni 20 → 26 hari / tanggal

Tanggal 6

$$\frac{25}{35} = \frac{t}{31}$$

$$25 \times 31 = 35t$$

$$775 = 35t$$

$$t = \frac{775}{35}$$

t = 22,14 dibulatkan jadi 22, pakan habis tgl 22 juni

Tanggal 16

$$\frac{25}{30} = \frac{t}{31}$$

$$775 = 30t$$

$$t = \frac{775}{30} = 25,8 \text{ dibulatkan jadi } 26, \text{ pakan habis tgl } 26 \text{ juni}$$

Penjelasan :
 35 = jumlah bebek tgl 6 juni
 25 = jumlah bebek tgl 1 juni
 30 = jumlah bebek tgl 16 juni
 775, hasil dari perkalian 31 x 25
 31 = hari

Kesalahan memahami soal (comprehension error) siswa tidak menuliskan secara runtun hal yang diketahui dalam soal.

Kesalahan transformasi (proses skill error) dalam hal ini siswa salah dalam mengubah apa yang ia ketahui dari soal kedalam bentuk kalimat matematika yang benar.

Kesalahan Penulisan (encoding error) kesalahan dalam menarik kesimpulan.

Analisis siswa ke-3

Nama : Pitar Addina
Kelas : IX C
Kelas :

Azhar Hasbi, S.Si

Soal

Pada pagi hari tanggal 1 Juni 2021 Pak Budi membeli 25 ekor bebek sekaligus membeli pakan untuk 31 hari. Pada pagi hari tanggal 6 Juni, ia membeli 10 ekor bebek dan pada tanggal 16 Juni, 5 ekor bebeknya dijual. Jika pak Budi tidak membeli tambahan pakan, maka pakan yang ada akan habis pada tanggal ...

Jawab

Diketahui : - Tanggal 1 Juni 2021 Pak Budi membeli 25 ekor bebek dan membeli pakan untuk 31 hari
- Tanggal 6 Juni ia membeli 10 ekor bebek
- Tanggal 16 Juni, 5 ekor bebek dijual.

Ditanya? : Pakan yang ada akan habis pada tanggal?

Jawab : $\frac{31}{25} = \frac{x}{30}$
 $\frac{930}{25} = 37,2 \text{ hari}$
 $37 - 31 = 6$
 $31 - 6 = 25$

Jadi, pakan yang ada akan habis pada tanggal 25 Juni.

Siswa diatas sudah benar menggunakan informasi yang tersedia dari soal, dan juga dapat menuliskan semua bentuk informasi yang diketahui dari soal, serta dapat mentransformasikan kedalam bahasa matematika walaupun tidak sempurna, karena pada langkah ke-3 siswa tidak memberikan keterangan dalam langkah tersebut,

SOAL

Nama :
Kelas :

Marwiyani, S.Pd




Luas halaman belakang sebuah rumah 60 m^2 akan dibuat taman. Seperenam bagian untuk kolam, tiga perempat bagian untuk rumput dan tanaman lain, sedangkan sisanya ditutup dengan batu koral. Biaya pembuatannya adalah sebagai berikut:

No.	Bagian	Biaya per- m^2
1.	Kolam	Rp800.000,00
2.	Rumput	Rp200.000,00
3.	Batu Koral	Rp400.000,00

Hitunglah seluruh biaya yang diperlukan untuk membuat taman!

ANALISIS KESALAHAN BERDASARKAN NEWMAN

Nama : Ester Mulyana S
Kelas : IX A



Luas halaman belakang sebuah rumah 60 m akan dibuat taman. Seperenam bagian untuk kolam, tiga perempat bagian untuk rumput dan lanaman lain, sedangkan sisanya ditutup dengan batu koral. Biaya pembuatannya adalah sebagai berikut:

No.	Bagian	Biaya per-m ²
1.	Kolam	Rp800.000,00
2.	Rumput	Rp200.000,00
3.	Batu Koral	Rp400.000,00

Hitunglah seluruh biaya yang diperlukan untuk membuat taman!

Diket: Luas halaman belakang 60 m²

$\frac{1}{6}$ kolam
 $\frac{3}{4}$ rumput
Sisa nya batu koral.

ditanya: seluruh biaya?

Penghitungan:

Kolam: $10 \times 800.000 = 8.000.000$


Rumput: $45 \times 200.000 = 9.000.000$

Koral: $5 \times 400.000 = 2.000.000$

Seluruh: $8.000.000 + 9.000.000 + 2.000.000 = 19.000.000$

Jadi, seluruh biaya nya adalah Rp. 19.000.000.-

Nama : Ester Mulyana S
Kelas : IX A



Luas halaman belakang sebuah rumah 60 m akan dibuat taman. Seperenam bagian untuk kolam, tiga perempat bagian untuk rumput dan lanaman lain, sedangkan sisanya ditutup dengan batu koral. Biaya pembuatannya adalah sebagai berikut:

No.	Bagian	Biaya per-m ²
1.	Kolam	Rp800.000,00
2.	Rumput	Rp200.000,00
3.	Batu Koral	Rp400.000,00

Hitunglah seluruh biaya yang diperlukan untuk membuat taman!

Diket: Luas halaman belakang 60 m²

$\frac{1}{6}$ kolam
 $\frac{3}{4}$ rumput
Sisa nya batu koral.

ditanya: seluruh biaya?

Penghitungan:

Kolam: $10 \times 800.000 = 8.000.000$

Rumput: $45 \times 200.000 = 9.000.000$

Koral: $5 \times 400.000 = 2.000.000$

Seluruh: $8.000.000 + 9.000.000 + 2.000.000 = 19.000.000$

Jadi, seluruh biaya nya adalah Rp. 19.000.000.-

Analisis kesalahan siswa diatas adalah kesalahan keterampilan proses (proses skill error)

Kesalahan tipe P.

Dalam hal ini siswa mampu membaca dan memahami soal dengan benar, dia juga mampu mengidentifikasi operasi yang akan digunakan, namun membuat kesalahan prosedur pengerjaan dalam perhitungannya. Ada langkah pengerjaan yang kurang, yaitu pada pengerjaan angka yang di lingkari, untuk mendapatkan itu tidak dituliskan cara mengerjakannya.

Analisis

Nama: Wulian Fohmawah
Kelas: 9c

Marwiyani, S.Pd



Luas halaman belakang sebuah rumah 60 m² akan dibuat taman. Seperenam bagian untuk kolam, tiga perempat bagian untuk rumput dan tanaman lain, sedangkan sisanya ditutup dengan batu koral. Biaya pembuatannya adalah sebagai berikut:

No.	Bagian	Biaya per-m ²
1.	Kolam	Rp800.000,00
2.	Rumput	Rp200.000,00
3.	Batu Koral	Rp400.000,00

Hitunglah seluruh biaya yang diperlukan untuk membuat taman!

Diket: luas halaman = 60 m², seperenam untuk kolam, tiga perempat untuk
ditanya: biaya pembuatan? rumput.
Jawab: luas kolam

$$= \frac{1}{6} \times 60 \text{ m}^2 = 10 \text{ m}^2$$
 luas rumput

$$= \frac{3}{4} \times 60 \text{ m}^2 = 45 \text{ m}^2$$
 luas halaman yang di tutup koral

$$= (60 - (45 + 10)) \text{ m}^2$$

$$= (60 - 55) \text{ m}^2 = 5 \text{ m}^2$$
 Biaya Pembuatan:

$$= (10 \times \text{Rp } 800.000) + (45 \times \text{Rp } 200.000) + (5 \times \text{Rp } 400.000)$$

$$= \text{Rp } 8.000.000 + \text{Rp } 9.000.000 + \text{Rp } 2.000.000$$

$$= \text{Rp } 19.000.000$$
 Jadi biaya yang dibutuhkan Rp 19.000.000

Nama: Wulian Fohmawah
Kelas: 9c

Marwiyani, S.Pd



Luas halaman belakang sebuah rumah 60 m² akan dibuat taman. Seperenam bagian untuk kolam, tiga perempat bagian untuk rumput dan tanaman lain, sedangkan sisanya ditutup dengan batu koral. Biaya pembuatannya adalah sebagai berikut:

No.	Bagian	Biaya per-m ²
1.	Kolam	Rp800.000,00
2.	Rumput	Rp200.000,00
3.	Batu Koral	Rp400.000,00

Hitunglah seluruh biaya yang diperlukan untuk membuat taman!

Diket: luas halaman = 60 m², seperenam untuk kolam, tiga perempat untuk
ditanya: biaya pembuatan? rumput.
Jawab: luas kolam

$$= \frac{1}{6} \times 60 \text{ m}^2 = 10 \text{ m}^2$$
 luas rumput

$$= \frac{3}{4} \times 60 \text{ m}^2 = 45 \text{ m}^2$$
 luas halaman yang di tutup koral

$$= (60 - (45 + 10)) \text{ m}^2$$

$$= (60 - 55) \text{ m}^2 = 5 \text{ m}^2$$
 Biaya Pembuatan:

$$= (10 \times \text{Rp } 800.000) + (45 \times \text{Rp } 200.000) + (5 \times \text{Rp } 400.000)$$

$$= \text{Rp } 8.000.000 + \text{Rp } 9.000.000 + \text{Rp } 2.000.000$$

$$= \text{Rp } 19.000.000$$
 Jadi biaya yang dibutuhkan Rp 19.000.000

Analisis kesalahan siswa diatas adalah kesalahan notasi (encoding error) artinya adanya penambahan notasi yg dilingkari pada gambar kedua.

Nama: Dulma Septi
Kelas: IX A

Marwiyani, S.Pd



Luas halaman belakang sebuah rumah 60 m^2 akan dibuat taman. Seperenam bagian untuk kolam, tiga perempat bagian untuk rumput dan tanaman lain, sedangkan sisanya ditutup dengan batu koral. Biaya pembuatannya adalah sebagai berikut:

No.	Bagian	Biaya per- m^2
1.	Kolam	Rp800.000,00
2.	Rumput	Rp200.000,00
3.	Batu Koral	Rp400.000,00

Hitunglah seluruh biaya yang diperlukan untuk membuat taman!

- Luas kolam
 $= \frac{1}{6} \times 60 \text{ m}^2$
 $= 10 \text{ m}^2$

- Luas rumput
 $= \frac{3}{4} \times 60 \text{ m}^2$
 $= 45 \text{ m}^2$

- Biaya:

- Kolam = $10 \times 800.000,00$
 $= 8.000.000,-$

- Rumput = $45 \times 200.000,00$
 $= 9.000.000,-$

- Batu koral = $5 \times 400.000,00$
 $= 2.000.000,00$

$= 8.000.000,- + 9.000.000,- + 2.000.000,-$
 $= \underline{\underline{\text{Rp } 19.000.000,-}}$

- Luas halaman yang ditutup batu koral
 $= (60 - (10 + 45)) \text{ m}^2$
 $= (60 - 55) \text{ m}^2$
 $= 5 \text{ m}^2$

Jadi, seluruh biaya yang diperlukan untuk membuat taman adalah Rp19.000.000,- untuk semua bagian.

Analisis kesalahan diatas adalah Kesalahan memahami (comprehension error) atau kesalahan tipe C, yaitu tidak dituliskan apa yang diketahui soal dan apa yang ditanyakan soal.

Lampiran 9 Surat Telah Melaksanakan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat



**MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) MATEMATIKA
TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
KABUPATEN BARITO KUALA**

Sekretariat: SMPN 2 Alalak. Jl. Brigjen H.hasan Basri Km.11 Kec. Alalak Kab. Barito Kuala

SURAT KETERANGAN

Nomor: 007/MGMP.MTK/BTL/2021

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **Marwiyani, S.Pd**
NIP : 197605062000122008
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV(a)
Jabatan : Ketua MGMP Matematika SMP Kab. Barito Kuala

menyatakan bahwa Tim Pengabdian Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang tersebut dibawah ini:

No	Nama/ NIP/ NIDK/NIM	Pangkat/ Golongan	Jabatan Fungsional	Keterangan
1	Dr. Hidayah Ansori, M.Si. 196512221992031002	Pembina Tk. 1/IV(b)	Lektor Kepala	Ketua
2	Yuni Suryaningsih, S.Pd., M.Pd. 19870604 201504 2 006	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
3	Rizki Amalia, S.Pd., M.Pd. 19871223 201404 2 001	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
4	Juhairiah, S.Pd., M.Pd. 8851050017	Penata Muda Tingkat I/III(b)	Asisten Ahli	Anggota
5	Muhammad Roid Albari 1810118310023	-	Mahasiswa	Anggota
6	Ahmad Faisal Rahman 1810118110030	-	Mahasiswa	Anggota
7	Umaira Afifah 1910118120015	-	Mahasiswa	Anggota

Telah melaksanakan pengabdian masyarakat pada kegiatan MGMP MATEMATIKA SMP Kabupaten Barito Kuala dari tanggal 15 Juli 2021 s.d. 29 Juli 2021 dengan tema **“Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Newman untuk Guru Peserta MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala”** yang dilaksanakan secara virtual melalui media daring yaitu *Zoom Meeting*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Barito Kuala, 29 Juli 2021
Ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Barito Kuala,

Marwiyani, S.Pd
NIP 197605062000122008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN

=====

SURAT PERJANJIAN KERJA

Nomor : 1225_a /UN8.1.2//PG/2021

Pada hari ini Kamis Pada Tanggal Satu Bulan April Tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu yang bertandatangan di bawah ini :

1. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. : Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang Selanjutnya disebut sebagai PIHAK PERTAMA ;
2. Dr. Hidayah Ansori, M.Si. : Yang bertindak dan atas nama TIM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT dengan Judul

"Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Jawaban Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Newman untuk Guru Matematika SMP/MTs"

Yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA :

Telah membaca dan meneliti yang diajukan, maka kedua belah pihak sepakat telah mengadakan Perjanjian kerja tentang Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan uraian pasal - pasal seperti tersebut di bawah ini.

Pasal I
Tugas Pekerjaan

PIHAK PERTAMA meminta kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima untuk Melaksanakan pekerjaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul :

"Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Jawaban Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Newman untuk Guru Matematika SMP/MTs"

Sampai menjadi naskah dan melengkapi/menyempurnakan kekurangan setelah di evaluasi/ di Seminarkan apabila diminta.

Pasal II
Pegangan Kerja

Tugas pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat seperti tersebut pada Pasal I wajib diselesaikan oleh PIHAK KEDUA berdasarkan rancangan Pengabdian kepada Masyarakat yang telah disepakati seperti tercantum dalam lampiran Surat Perjanjian Kerja

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN

=====

SURAT PERJANJIAN KERJA

Nomor : ~~1225~~ /UN8.1.2//PG/2021

Pada hari ini Kamis Pada Tanggal Satu Bulan April Tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu yang bertandatangan di bawah ini :

1. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. : Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang Selanjutnya disebut sebagai PIHAK PERTAMA ;
2. Dr. Hidayah Ansori, M.Si. : Yang bertindak dan atas nama TIM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT dengan Judul

"Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Jawaban Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Newman untuk Guru Matematika SMP/MTs"

Yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA :

Telah membaca dan meneliti yang diajukan, maka kedua belah pihak sepakat telah mengadakan Perjanjian kerja tentang Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan uraian pasal - pasal seperti tersebut di bawah ini.

Pasal I
Tugas Pekerjaan

PIHAK PERTAMA meminta kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima untuk Melaksanakan pekerjaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul :

"Pelatihan Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Jawaban Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Newman untuk Guru Matematika SMP/MTs"

Sampai menjadi naskah dan melengkapi/menyempurnakan kekurangan setelah di evaluasi/ di Seminarkan apabila diminta.

Pasal II
Pegangan Kerja

Tugas pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat seperti tersebut pada Pasal I wajib diselesaikan oleh PIHAK KEDUA berdasarkan rancangan Pengabdian kepada Masyarakat yang telah disepakati seperti tercantum dalam lampiran Surat Perjanjian Kerja

Pasal III
Jangka Waktu Penyelesaian Pekerjaan

PIHAK KEDUA melaksanakan pekerjaan tersebut pada Pasal I terhitung mulai Surat Perjanjian Kerja ini ditandatangani dan berakhir paling lambat tanggal Satu Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu sebanyak 3 (tiga) rangkap dan diterima dalam keadaan baik oleh PIHAK PERTAMA

Pasal IV

Nilai Perjanjian untuk menyelesaikan pekerjaan dalam Pasal I adalah sebesar **Rp 5.000.000,-** Pembayaran dibagi dua tahap, tahap pertama sebanyak 75% dan tahap kedua sampai selesai hasil Pengabdian kepada Masyarakat dibayar 25% dan pembayaran melalui BPP FKIP Unlam setelah Surat Perjanjian Kerja ini ditandatangani oleh PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA.

Pasal V

1. Apabila penyerahan hasil pekerjaan ini tidak dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan dalam Pasal III, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% untuk setiap hari untuk keterlambatan dengan jumlah denda setinggi-tingginya 5% dari nilai perjanjian dengan mana dilaksanakan khusus keterlambatan dan tanpa memperhatikan ayat III dan ayat V ini.
2. Dalam hal ini denda maksimal telah tercapai, maka atas dasar pertimbangan Fakultas PIHAK PERTAMA berhak membatalkan Surat Perjanjian Kerja ini secara sepihak.
3. Apabila pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dan prosesnya tetap dilanjutkan oleh Pihak kedua dan apabila batas waktunya telah disepakati bersama kembali, maka apabila terjadi keterlambatan akan dikenakan kembali denda dan sanksi sesuai pasal 5 ayat 1 dan 2 diatas.
4. Apabila diputuskan kontrak secara sepihak sesuai dengan ayat 2 pasal 5 ini maka PIHAK KEDUA diwajibkan membayar ganti rugi sebesar dana yang sudah diterima dan menyerahkan Selengkapannya berkas - berkas hasil Pengabdian kepada Masyarakat kepada PIHAK PERTAMA

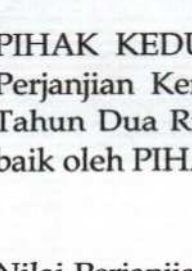
Pasal VI

Penutup

Demikian Surat Perjanjian Kerja ini dibuat dengan persetujuan kedua belah pihak dan dibuat 3 (tiga) rangkap yang aslinya untuk PIHAK PERTAMA dan tembusanya untuk PIHAK KEDUA dan BPP FKIP ULM.

PIHAK KEDUA

PIHAK PERTAMA


Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP. 196512221992031002


Dr. Chairil Faif Pasani M.Si.
NIP.1965080819931003



Pasal III
Jangka Waktu Penyelesaian Pekerjaan

PIHAK KEDUA melaksanakan pekerjaan tersebut pada Pasal I terhitung mulai Surat Perjanjian Kerja ini ditandatangani dan berakhir paling lambat tanggal Satu Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu sebanyak 3 (tiga) rangkap dan diterima dalam keadaan baik oleh PIHAK PERTAMA

Pasal IV

Nilai Perjanjian untuk menyelesaikan pekerjaan dalam Pasal I adalah sebesar **Rp 5.000.000,-** Pembayaran dibagi dua tahap, tahap pertama sebanyak 75% dan tahap kedua sampai selesai hasil Pengabdian kepada Masyarakat dibayar 25% dan pembayaran melalui BPP FKIP Unlam setelah Surat Perjanjian Kerja ini ditandatangani oleh PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA.

Pasal V

1. Apabila penyerahan hasil pekerjaan ini tidak dilaksanakan pada waktu yang telah di tentukan dalam Pasal III, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% untuk setiap hari untuk keterlambatan dengan jumlah denda setinggi-tingginya 5% dari nilai perjanjian dengan mana dilaksanakan khusus keterlambatan dan tanpa memperhatikan ayat III dan ayat V ini.
2. Dalam hal ini denda maksimal telah tercapai, maka atas dasar pertimbangan Fakultas PIHAK PERTAMA berhak membatalkan Surat Perjanjian Kerja ini secara sepihak.
3. Apabila pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dan prosesnya tetap dilanjutkan oleh Pihak kedua dan apabila batas waktunya telah disepakati bersama kembali, maka apabila terjadi keterlambatan akan di kenakan kembali denda dan sanksi sesuai pasal 5 ayat 1 dan 2 diatas.
4. Apabila diputuskan kontrak secara sepihak sesuai dengan ayat 2 pasal 5 ini maka PIHAK KEDUA diwajibkan membayar ganti rugi sebesar dana yang sudah diterima dan menyerahkan Selengkapnyanya berkas - berkas hasil Pengabdian kepada Masyarakat kepada PIHAK PERTAMA

Pasal VI

Penutup

Demikian Surat Perjanjian Kerja ini dibuat dengan persetujuan kedua belah pihak dan dibuat 3 (tiga) rangkap yang aslinya untuk PIHAK PERTAMA dan tembusanya untuk PIHAK KEDUA dan BPP FKIP ULM.

PIHAK KEDUA



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP. 196512221992031002



PIHAK PERTAMA

Dr. Chairil Faif Pasani M.Si.
NIP.1965080819931003