



JURNAL BASICEDU

Volume 5 Nomor 4 Tahun 2021 Halaman 2027 - 2035

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Telaah Literatur ; Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013

**Jumriani^{1✉}, Syaharuddin², Noorya Tasya Febrylia Witari Hadi³, Mutiani⁴,
Ersis Warmansyah Abbas⁵**

Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia^{1,2,3,4,5}

E-mail: jumriani@ulm.ac.id¹, syahr@ulm.ac.id², tasyafebrylia15@gmail.com³, mutiani@upi.edu⁴,
ersiswa@ulm.ac.id⁵

Abstrak

Model pembelajaran yang termuat dalam kurikulum 2013 salah satunya adalah model pembelajaran berbasis Pembelajaran IPS bukan merupakan mata pelajaran yang hanya mengutamakan hafalan. Namun, Mata Pelajaran IPS bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta serta materi yang harus diingat dan diimplementasikan untuk menumbuhkan rasa sadar akan tanggung jawab dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS tersebut diperlukan seperangkat rencana yang dijadikan sebagai elemen penting pedoman pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, memperhatikan elemen kurikulum pada setiap pada pelajaran merupakan kewajiban para pelaksana pembelajaran di Sekolah. Penelitian melalui studi literatur ini bertujuan untuk mengidentifikasi elemen kurikulum mata pelajaran IPS di tingkat Sekolah dasar, dengan tujuan artikel ini dapat menjadi sumber referensi elemen pokok kurikulum Mata Pelajaran IPS untuk tingkatan sekolah dasar. Studi pustaka dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi yang sesuai, kemudian dilakukan diskusi secara naratif. Hasil diskusi memastikan bahwa kurikulum IPS di tingkat sekolah dasar mencakup empat komponen yaitu tujuan, materi, strategi pembelajaran dan evaluasi. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran IPS di sekolah dasar harus memperhatikan berbagai komponen tersebut yang dijabarkan pada aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran IPS. Hal ini dimaksudkan agar pembelajaran IPS di tingkat sekolah dasar mampu menciptakan warga negara yang baik, mampu berfikir kritis dan memecahkan masalah.

Kata Kunci: Kunci; Kurikulum, IPS, Sekolah Dasar.

Abstract

Social studies learning is not a subject that only prioritizes memorization. However, Social Studies subjects aim to provide knowledge and understanding of facts and materials that must be remembered and implemented to foster a sense of responsibility in society, nation, and state. To achieve the social studies learning objectives, a set of plans is needed, which is an essential element of learning implementation guidelines. Therefore, paying attention to the curriculum elements in each lesson is the obligation of the implementers of learning in schools. This research through literature study aims to identify the elements of the social studies curriculum at the elementary school level, with the aim of this article being a reference source for the essential elements of the social studies curriculum at the elementary school level. A literature study was conducted to collect appropriate data and information; then, a narrative discussion was conducted. The discussion results ensure that the social studies curriculum at the elementary school level includes four components, namely objectives, materials, learning strategies, and evaluation. The success of implementing social studies learning in elementary schools must pay attention to the various components described in the aspects of planning, implementing, and evaluating social studies learning. This is intended so that social studies learning at the elementary school level can create good citizens, think critically, and solve problems.

Keywords: Curriculum, Social Studies, Elementary School

Copyright (c) 2021 Jumriani, Syaharuddin, Noorya Tasya Febrylia Witari Hadi
Mutiani, Ersis Warmansyah Abbas

✉ Corresponding author :

Email : jumriani@ulm.ac.id

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1111>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 5 No 4 Tahun 2021
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147