

**LAPORAN AKHIR  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
(PkM)**



**PELATIHAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
TAMAN KANAK-KANAK BERBASIS BELAJAR DARI RUMAH  
BAGI GURU TK DI KELOMPOK KERJA GURU GUGUS ZAMRUD  
KOTA BANJARBARU**

**KETUA :**

**Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M. Pd  
NIDN. 0002108105**

**ANGGOTA :**

**Maimunah, M. Pd  
NIDK. 8879111019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**2020**

**HALAMAN PENGESAHAN  
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

1. **Judul PkM** : Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru
2. **Status Mitra PkM** : Guru PAUD/Pengurus Gugus Zamrud
3. **Ketua Tim PkM**
  - a. Nama : M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
  - b. NIP/NIDN : 198110022010121002/0002108105
  - c. Jabatan/Golongan : Lektor /Penata Muda Tk 1/ IIIb
  - d. Program Studi : PG PAUD
  - e. Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
  - f. Bidang Keahlian : PAI (S1)  
Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD (S2)
  - g. Alamat Kantor : Jl. Brigjend. H. Hasan Basri Banjarmasin 70123/+62  
811-5048-96
4. **Anggota Tim**
  - a. Jumlah Anggota : Maimunah, M.Pd / Dosen PG PAUD FKIP ULM
  - b. NIDK : 8879111019
5. **Lokasi Kegiatan**
  - a. Wilayah Mitra : Kota Banjarbaru (Gugus Zamrud)
  - b. Kabupaten/Kota : Kota Banjarbaru
  - c. Propinsi : Kalimantan Selatan
  - d. Jarak PT-Lokasi : -
6. **Waktu Pelaksanaan** : 22 Agustus 2020
7. **Biaya Total** : Rp. 4.000.000,00
8. **Sumber Dana** : PNBPK FKIP

Banjarmasin, Oktober 2020  
Ketua Tim PkM,

M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd  
NIP 19811002 201012 1 002

Dekan FKIP,

Dr. Chairil Enif Pasani, M.Si  
NIP 19650808.199303 1 003

Menyetujui,  
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat  
Universitas Lambung Mangkurat

Prof.Dr.Ir. Danang Biyatmoko, M.Si  
NIP 19680507 199303 1 020

TERDAFTAR DI PERPUSTAKAAN FKIP ULM BANJARMASIN	
TANGGAL	NOMOR
12/2020 /4	372.21 MOH P

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. **Judul PkM** : Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru

2. **Tim Pelaksana** :

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Bidang Keahlian</b>	<b>Instansi Asal</b>
M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd	Ketua Tim	Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	FKIP ULM
Maimunah , M.Pd	Anggota	Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	FKIP ULM

3. **Objek PkM** : KKG Gugus Zamrud Banjarbaru

4. **Masa Kegiatan** : Agustus- September 2020

5. **Usulan Biaya** : Rp. 4.000.000,00

6. **Lokasi** : PAUD TUNAS RIMBA

7. **Mitra Terlibat** : KKG Gugus Zamrud Kota Banjarbaru

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, memberikan kemudahan, sehingga pengusul mengajukan Proposal Pengabdian Kepada Masyarakat di Kota Banjarbaru pada Bulan Agustus 2020 dengan Judul Pengabdian “Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru ” tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Kami menyadari dalam proses Pengabdian Kepada Masyarakat ini tidak lepas dari dukungan banyak pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini, Pengusul ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutarto Hadi., M.Si., M.Sc sebagai Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Bapak Prof. Dr. Ir Danang Biyatmoko, M.Si, sebagai Ketua Lembaga Penelitian Universitas Lambung Mangkurat,
3. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si sebagai Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Ibu Dr. Novitawati., S.Psi., M.Pd Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM,
5. Guru TK di Kelompok Kerja Guru (KKG) Gugus Zamrud Kota yang sudah banyak membantu dalam Pengabdian Kepada Masyarakat ini.

Semoga Pengabdian Kepada Masyarakat ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini.

Banjarmasin, Oktober 2020  
Ketua Tim PkM,

M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd  
NIP 19811002 201012 1 002

## RINGKASAN

Perangkat pembelajaran adalah sebagai panduan atau pemberi arah bagi seorang guru. Hal tersebut penting karena proses pembelajaran adalah sesuatu yang sistematis dan terpola. Masih banyak guru yang hilang arah atau bingung ditengah-tengah proses pembelajaran hanya karena tidak memiliki perangkat pembelajaran. Oleh karena itu, perangkat pembelajaran memberi panduan apa yang harus dilakukan seorang guru di dalam kelas. Selain itu, perangkat pembelajaran memberi panduan dalam mengembangkan teknik mengajar dan memberi panduan untuk merancang perangkat yang lebih baik.

Surat Edaran Mendikbud No. 4 tahun 2020 yang menetapkan aturan belajar dari rumah (*Learn From Home*) bagi anak-anak sekolah dan bekerja dari rumah (*Work From Home*) bagi guru termasuk mereka yang bekerja disatuan PAUD. Untuk dunia pendidikan di Indonesia kondisi ini merupakan hal yang tak terduga bagi guru, orang tua, dan anak. Guru, orang tua, dan anak-anak tiba-tiba harus mencari cara agar proses belajar tetap berjalan meskipun mereka di rumah dalam jangka waktu yang tidak dapat dipastikan.

Oleh sebab itu, kegiatan Belajar Dari Rumah (*Learning From Home*) dilaksanakan dengan memanfaatkan media Teknologi Komunikasi untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi anak tanpa membebani mereka dengan tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum.

Permasalahan yang dialami oleh guru-guru di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Banjarbaru seperti penyusunan dan pengembangan perangkat pembelajaran juga mengalami kendala karena guru harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran dan aktivitas belajar anak di rumah agar tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat capaian perkembangan dan menyesuaikan dengan kegiatan yang mudah dilakukan oleh anak didampingi orang tua serta mudah bagi guru untuk melakukan asesmen/penilaian. Pada masa pandemik seperti saat ini, guru cukup menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran dan diselaraskan dengan karakteristik keluarga anak didik. Maksudnya, guru menyesuaikan kegiatan dan alat bahan dengan kondisi sosial budaya anak didiknya serta apa saja yang ada di dalam dan sekitar rumah anak.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM .....	iii
PERMOHONAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vii
RINGKASAN .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Perangkat Pembelajaran .....	6
B. Belajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid 19 .....	10
C. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Belajar Dari Rumah.....	11
<b>BAB III METODOLOGI</b>	
A. Kerangka Pemecahan Masalah.....	14
B. Materi Pelatihan.....	15
C. Rencana Target Capaian Luaran.....	16
<b>BAB IV KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI</b>	
A. Kepakaran Pelaksana.....	17
B. Struktur Tim Pelaksana .....	17
<b>BAB V BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN</b>	
A. Anggaran Biaya .....	18
B. Jadwal Kegiatan.....	19
DAFTAR PUSTAKA .....	20

## DAFTAR TABEL

	Halaman.
Tabel 3.1. Daftar Materi Pelatihan.....	15
Tabel 3.2. Rencana Target Capaian Luaran.....	16
Tabel 4.1. Kepakaran Pelaksana .....	17
Tabel 4.2. Struktur Tim Pelaksana.....	17
Tabel 5.1. Anggaran Usulan Biaya .....	18
Tabel 5.2. Jadwal Kegiatan PkM .....	19

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

COVID 19 telah dinyatakan sebagai pandemi dunia oleh WHO. Sebelumnya pada bulan Desember 2019 Virus Corona ini terjadi di Kota Wuhan Provinsi Hubei, Cina. Pada tanggal 2 maret 2020, untuk pertama kalinya pemerintah Indonesia mengumumkan bahwa Virus Corona (Covid -19) masuk ke Indonesia sebanyak 2 kasus sekaligus. Akan tetapi, beberapa pakar dan ahli di bidangnya menyebutkan bahwa virus ini sudah masuk ke Indonesia sejak Januari 2020. Virus ini awalnya Diidentifikasi virus tersebut penerbangan Luar Negeri dan beberapa wilayah di Indonesia (Kompas.com, 2020).

Sehingga, untuk menanggapi hal tersebut, maka Pemerintah Indonesia terutama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia Nadiem Makarim mengeluarkan Surat Edaran menteri Nomor 36962/M.PK.A/HK/2020 pada tanggal 17 maret 2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). Selanjutnya, menanggapi Surat Edaran Mendikbud, maka Sekretaris Jenderal Ainun Naim, mengeluarkan Surat Edaran tentang pedoman pelaksanaan belajar dari rumah selama darurat bencana Covid-19 dalam rangka pemenuhan hak peserta didik agar tetap mendapatkan layanan pendidikan selama masa pandemi yang terkoordinasi secara langsung dengan seluruh Kepala Dinas Pendidikan Provinsi/kota di beberapa wilayah di Indonesia.

Hal tersebut diharapkan untuk dapat memastikan layanan pendidikan selama masa pandemi Covid-19 tetap terlaksana dengan baik khususnya warga satuan



pendidikan dari dampak buruk penyebaran Covid-19, dengan mencegah penyebarannya dan memastikan pemenuhan dukungan psikososial bagi peserta didik, pendidik dan orang tua. Sasaran dari kebijakan di atas tentu saja ditujukan untuk Dinas Pendidikan, Kepala Satuan Pendidikan Perguruan Tinggi, SMA, SMP, SD dan PAUD, Pendidik, Peserta Didik dan Orang tua di seluruh wilayah di Indonesia.

Sejak ditetapkannya Covid-19 sebagai pandemi pada tanggal 11 Maret 2020, Pemerintah mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No. 4 tahun 2020 yang menetapkan aturan belajar dari rumah (*Learn From Home*) bagi anak-anak sekolah dan bekerja dari rumah (*Work From Home*) bagi guru termasuk mereka yang bekerja disatuan PAUD. Untuk dunia pendidikan di Indonesia kondisi ini merupakan hal yang tak terduga bagi guru, orang tua, dan anak. Guru, orang tua, dan anak-anak tiba-tiba harus mencari cara agar proses belajar tetap berjalan meskipun mereka di rumah dalam jangka waktu yang tidak dapat dipastikan.

Sebagian satuan PAUD masih tetap dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Pada sebagian satuan PAUD yang lain, mengalami kesulitan dikarenakan jaringan internet yang tidak stabil atau bahkan tidak ada. Pada keadaan seperti ini, peran Pemerintah untuk mendukung orang tua, guru, dan anak dalam pembelajaran di rumah menjadi sangat penting. Salah satu upaya yang dilakukan Pemerintah antara lain menyediakan materi belajar Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) bagi semua sasaran pendidikan mulai dari jenjang PAUD, pendidikan dasar hingga pendidikan menengah melalui tayangan televisi TVRI dan berbagai sumber

belajar daring seperti: Rumah Belajar, PAUD, Pedia, Anggun PAUD dan lain-lain.

Belajar Dari Rumah atau *Learning From Home* merupakan kegiatan belajar yang memanfaatkan Teknologi sebagai media dan Orang tua sebagai pendamping anak ketika Belajar Dari Rumah.

Namun dalam penerapannya, pelaksanaan PJJ tidak selalu berjalan mulus, khusus dalam pendidikan anak usia dini masih banyak keluhan dari guru mengenai kesulitan dalam mengoperasikan komputer, mengakses jaringan internet, internet tidak stabil, kesulitan mengkomunikasikan pesan ke orangtua, kesulitan menyusun perencanaan pembelajaran yang sederhana dan sesuai untuk diterapkan anak di rumah melalui orangtua, dan juga kesulitan guru dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar anak di rumah. Di sisi lain, keluhan juga datang dari orangtua, yaitu kesulitan mendampingi anak belajar karena belum paham caranya, tidak biasa menggunakan teknologi digital untuk pembelajaran anak, tidak memahami maksud pesan yang disampaikan guru.

Selain hal di atas, permasalahan lain yang dialami oleh guru-guru di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Banjarbaru seperti penyusunan dan pengembangan perangkat pembelajaran juga mengalami kendala karena guru harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran dan aktivitas belajar anak di rumah agar tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat capaian perkembangan dan menyesuaikan dengan kegiatan yang mudah dilakukan oleh anak didampingi orang tua serta mudah bagi guru untuk melakukan asesmen/penilaian. Oleh sebab itu, kegiatan Belajar Dari Rumah (*Learning From*

*Home*) dilaksanakan dengan memanfaatkan media Teknologi Komunikasi untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi anak tanpa membebani mereka dengan tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum. Belajar Dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) (Mendikbud, 2020).

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka Tim Pengabdian Kepada Masyarakat bermaksud mengadakan PkM “Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru”

## **B. Identifikasi dan Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, permasalahan pada guru Taman Kanak-kanak di Kelompok Kerja Guru (KKG) Gugus Zamrud adalah memiliki kesulitan dalam menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran untuk digunakan pada kegiatan Belajar Dari Rumah.

Pada kesempatan ini maka tim pelaksana mengadakan Pengabdian kepada Masyarakat di KKG Gugus Zamrud yang rencananya akan dilaksanakan di Aula PAUD Mata Najwa Banjarbaru, dengan Identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru kesulitan menyusun pelaksanaan pembelajaran berbasis belajar dari rumah karena beberapa kendala seperti masalah jaringan, kemampuan untuk mengemas muatan kurikulum menjadi materi pembelajaran agar mudah dipahami anak serta orang tua juga mampu dengan mudah mendampingi anak dalam kegiatan Belajar Dari Rumah.

2. Berdasarkan hasil pengembangan informasi kondisional praktis bersama di lapangan maka diperlukan Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran Taman Kanak-kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi guru TK Di KKG Gugus Zamrud Kota Banjarbaru.

Berdasarkan Identifikasi masalah di atas, maka tim pelaksana mengadakan Pengabdian kepada Masyarakat di KKG Gugus Zamrud yang rencananya akan dilaksanakan di Aula PAUD Mata Najwa Banjarbaru, dengan rumusan masalah PkM ini adalah sebagai berikut:

1. Pengertian Perangkat Pembelajaran.
2. Konsep Belajar Dari Rumah di masa Pandemi Covid 19.
3. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Belajar Dari Rumah.

### **C. Tujuan dan Manfaat**

Tujuan pelatihan ini adalah untuk menambah pengetahuan dan kemampuan pendidik/GuruTaman Kanak-kanak dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis belajar dari rumah selama masa pandemi Covid 19.

Adapun tujuan khusus pelatihan ini diharapkan sebagai berikut:

1. Untuk memberikan pengetahuan tentang perangkat pembelajaran di Taman Kanak-kanak.
2. Untuk memberikan pengetahuan tentang jenis-jenis perangkat pembelajaran di TK.
3. Untuk membrikan pengetahuan tentang Belajar Dari Rumah di masa pandemi Covid 19.
4. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Belajar Dari Rumah.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran adalah alat atau perlengkapan untuk melaksanakan proses yang memungkinkan pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran menjadi pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium atau di luar kelas. Dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah disebutkan bahwa penyusunan perangkat pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan RPP yang mengacu pada standar isi. Selain itu, dalam perencanaan pembelajaran juga dilakukan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian, dan skenario pembelajaran.

Profesionalisme seorang guru dapat ditingkatkan dengan perangkat pembelajaran. Dengan kata lain, bahwa perangkat pembelajaran tidak hanya sebagai kelengkapan administrasi. tetapi juga sebagai media peningkatan profesionalisme. Seorang guru harus menggunakan dan mengembangkan perangkat pembelajarannya semaksimal mungkin. Memperbaiki segala yang terkait dengan proses pembelajaran lewat perangkatnya. Jika tidak demikian, maka kemampuan sang guru tidak akan berkembang bahkan mungkin menurun.

Jadi perangkat pembelajaran adalah serangkaian media atau sarana yang digunakan dan dipersiapkan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Sedangkan Pengembangan perangkat pembelajaran adalah serangkaian

proses atau kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan suatu perangkat pembelajaran berdasarkan teori pengembangan yang telah ada.

Perangkat pembelajaran salah satunya adalah Rencana program semester yang merupakan penjabaran dari program tahunan. Program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, sedangkan program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan. (Sanjaya, 2010:53). Program semester adalah rancangan kegiatan belajar mengajar secara garis besar yang dibuat dalam jangka waktu satu semester dengan memperhatikan program tahunan dan alokasi waktu tiap minggu . Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Isi dari program semester adalah tentang bulan, pokok bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan, dan keterangan-keterangan.

#### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

RPPM adalah rencana pelaksanaan pembelajaran selama seminggu yang memuat Kompetensi Dasar (KD) dari setiap program pengembangan, yaitu (1) Nilai Agama dan Moral, (2) Fisik Motorik, (3) Kognitif, (4) Bahasa, (5) Sosial Emosional dan (6) Seni. Muatan atau materi pembelajaran serta rencana kegiatan main untuk satu minggu dilakukan dalam rangka mencapai KD-KD tersebut.

Ada 3 (tiga) hal yang harus dipahami guru sebelum menyusun RPPM. Ketiganya sangat penting dikuasai oleh guru. Bila guru masih sulit mengingatnya, maka guru wajib memiliki fotokopi dokumen tersebut yang

disimpan juga di rumahnya, lalu mempelajarinya dan menggunakannya saat menyusun RPPM. Ketiga hal tersebut adalah: 1. Memahami Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA), khususnya pada kelompok usia yang menjadi tanggung jawab seorang guru, sebagai hasil akhir program PAUD. Dokumen STTPA dapat dilihat pada Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD. 2. Memahami Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) sebagai capaian hasil pembelajaran. Dokumen KI dan KD dapat dilihat pada Permendikbud 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD. 3. Menetapkan materi pembelajaran sebagai muatan untuk pengayaan pengalaman belajar anak. Materi pembelajaran dapat dilihat di dalam dokumen KTSP setiap Satuan PAUD, pada Dokumen I. Pembahasan mengenai materi pembelajaran secara lebih mendalam terdapat dalam “Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)” yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan PAUD, 2018.

Pada masa pandemik seperti saat ini, guru cukup menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran dan diselaraskan dengan karakteristik keluarga anak didik. Maksudnya, guru menyesuaikan kegiatan dan alat bahan dengan kondisi sosial budaya anak didiknya serta apa saja yang ada di dalam dan sekitar rumah anak.

## 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) belajar di rumah cukup berisi kegiatan-kegiatan merupakan rancangan bagi guru untuk bermain yang memberikan pengalaman belajar melaksanakan kegiatan bermain yang

mendukung, bermakna bagi anak tanpa terbebani tuntutan untuk anak dalam proses belajar. Di dalam RPP berisi menuntaskan capaian pembelajaran sebagaimana langkah-langkah konkret yang dilakukan oleh guru tertuang di dalam kurikulum. Kegiatan bermain agar proses pembelajaran berlangsung dengan yang disusun hendaklah juga bervariasi sesuai baik.

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dengan minat dan kebutuhan anak masing-masing disusun harus mengacu kepada karakteristik serta difokuskan pada keterampilan hidup yang seperti usia, kemampuan dan kebutuhan setiap membiasakan hidup sehat sehingga anak terlindungi dari virus. Berikut manfaat perencanaan yang disusun guru:

- a. Mengembangkan enam aspek perkembangan anak, yakni perkembangan nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa, dan seni
- b. Mendukung pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar. Kompetensi inti adalah gambaran capaian standar tingkat pencapaian perkembangan anak pada akhir layanan PAUD, yaitu usia 6 tahun, sedangkan kompetensi dasar adalah gambaran tingkat kemampuan anak dalam konteks tema, muatan pembelajaran, dan pengalaman sehari-hari, yang berdasarkan pada kompetensi inti
- c. Mendukung pencapaian pengetahuan, keterampilan dan sikap yang perlu dimiliki anak
- d. Mendukung pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan, sehingga mampu mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak



- e. Mengarahkan orang tua dalam menyiapkan alat dan bahan main yang diperlukan sesuai dengan kondisi pada masing-masing orang tua di rumah.

Perencanaan wajib disusun oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sebaiknya guru menyusun perencanaan di awal minggu pembelajaran akan dimulai. Misalnya untuk membelajarkan minggu depan, guru sudah harus menyiapkan minggu sebelumnya. Perencanaan yang disusun guru berlaku selama seminggu dan dapat digunakan setiap hari. Dengan demikian, perencanaan tidak disusun hanya ketika ada permintaan dari pengawas/penilik, atau ketika hendak mengajukan akreditasi. Hindari pula mengkopi perencanaan milik orang lain atau membeli RPP yang sudah jadi. Ingatlah bahwa guru adalah yang paling mengetahui minat dan kemampuan anak. Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh perencanaan yang disusun oleh guru dengan teliti dan bersungguh-sungguh.

## **B. Belajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid 19**

Pelaksanaan proses pendidikan merupakan suatu hal yang sangat urgen untuk diperhatikan oleh semua pihak baik pihak pemerintah, masyarakat, keluarga dan para praktisi pendidikan. Salah satu peran dan tanggung jawab pemerintah untuk memberikan perhatian lebih terhadap pendidikan, pengasuhan dan pengembangan karakter anak usia dini di Indonesia telah diwujudkan melalui berbagai kebijakan dan kesepakatan baik dalam lingkup nasional maupun Internasional. Di Indonesia, program pendidikan anak usia dini telah dilaksanakan secara menyeluruh dan berjenjang, dari jalur Non formal (TPA Sederajat,

Kelompok Bermain/*Playgroup*) In formal (Pendidikan keluarga dan lain-lain) dan jalur formal(TK/RA) ( Sujiono, 2009:47).

Kebijakan pemerintah untuk Belajar Dari Rumah/ *Learning From Home*, juga berlaku pada kegiatan pembelajaran di PAUD yang harus dilakukan secara virtual/ Daring/ melalui video pembelajaran yang dibuat oleh guru kemudian dibagikan melalui media seperti *Whatsapp/ Link You Tube* ke Orang tua siswa atau dengan cara membagikan lembar kegiatan dan tugas prakarya lainnya. Selain itu, Guru juga memberikan pembelajaran melalui *Face Time* dengan siswa melalui *Video Confrence*.

Belajar Dari Rumah atau *Learning From Home* merupakan kegiatan belajar yang memanfaatkan Teknologi sebagai media dan Orang tua sebagai pendamping anak ketika Belajar Dari Rumah. Kegiatan Belajar Dari Rumah (*Learning From Home*) dilaksanakan dengan memanfaatkan media Teknologi Komunikasi untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi anak tanpa membebani mereka dengan tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum. Belajar Dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) (Mendikbud, 2020).

### **C. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Belajar Dari Rumah**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rancangan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan bermain yang mendukung anak dalam proses belajar. Di dalam RPP berisi langkah-langkah konkret yang dilakukan oleh guru agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun harus mengacu kepada karakteristik seperti usia,

kemampuan dan kebutuhan setiap anak. Apabila rencana disesuaikan dengan karakteristik masing-masing anak, maka dapat dipastikan proses pembelajaran akan menarik minat anak dan membantu meningkatkan seluruh aspek perkembangannya. Tentu saja RPP yang disusun guru selama masa pandemi Covid 19 dirancang sangat sederhana berbeda dengan RPP yang dirancang untuk situasi normal ketika anak datang atau belajar di sekolah.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis belajar di rumah cukup berisi kegiatan-kegiatan bermain yang memberikan pengalaman belajar bermakna bagi anak tanpa terbebani tuntutan untuk menuntaskan capaian pembelajaran sebagaimana tertuang di dalam kurikulum. Kegiatan bermain yang disusun hendaklah juga bervariasi sesuai dengan minat dan kebutuhan anak masing-masing serta difokuskan pada keterampilan hidup yang membiasakan hidup sehat sehingga terlindungi dari virus.

Perencanaan merupakan salah satu tugas yang harus dilakukan oleh guru. Dengan demikian, guru yang bertanggung jawab pada setiap rombongan belajar (rombel) atau guru yang ditunjuk menjadi wali kelas pada kelompok usia tertentu, misalnya bila guru adalah wali kelas kelompok usia 4 sampai dengan 5 tahun, maka wajib menyusun rencana untuk murid-murid di rombel tersebut. Bilamana di dalam satu rombel dibimbing oleh 2 (dua) orang guru, maka yang menjadi guru inti menyusun rencana dibantu oleh guru pendamping. Guru inti dan guru pendamping dapat berkomunikasi melalui media sosial, seperti SMS, *whatsapp*, dll untuk mendiskusikan tentang perencanaan, namun bilamana tidak ada media sosial, maka guru inti yang bertanggung jawab menyusun RPP.

Rencana pembelajaran yang disusun guru akan membantu mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Rencana yang disusun oleh guru juga dapat memandu orang tua dalam menyiapkan alat dan bahan main atau media bermain dan mendampingi anaknya selama beraktivitas di rumah. Orangtua tentu saja dapat memberikan saran atau masukan kepada guru tentang kegiatan main atau bahan dan alat main yang diperlukan, mengingat orang tua lebih mengetahui minat dan kemampuan anaknya masing-masing.

## **BAB III METODOLOGI**

### **A. Kerangka Pemecahan Masalah**

Menjawab permasalahan di atas, maka tim Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) mengusulkan solusi penyelesaian berupa Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-kanak Berbasis Belajar Dari Rumah bagi Guru TK di lembaga PAUD yang berada di dalam Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru.

Metode yang direncanakan adalah dengan Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran Taman Kanak-kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK yang dilaksanakan dengan cara *face to face*.

Pelaksanaan Pelatihan pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru dilakukan melalui 5 (lima) langkah yakni sebagai berikut ini.

1. ***Pengusulan***: Mengusulkan dilakukannya PkM Bagi Guru-Guru Di KKG PAUD Gugus Zamrud kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat berdasarkan pada hasil informasi kondisional atau Data lapangan.
2. ***Persiapan***, dilakukan dalam 3 (tiga) langkah yakni sebagai berikut:
  - a. Mengajukan jadwal tatap muka
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan Pelatihan
  - c. Mendokumentasikan rencana pelaksanaan Pelatihan

3. **Pelaksanaan**, dilakukan melalui 3 (tiga) langkah yang meliputi:
  - a. Penyampaian Materi (Materi Terlampir)
  - b. Memberikan penugasan sebagai latihan (membuat perangkat pembelajaran RPPM dan RPPH)
  - c. Mendokumentasikan pelaksanaan kegiatan PkM
4. **Evaluasi-Tindak Lanjut**: dilakukan melalui 2 (dua) langkah yakni sebagai berikut :
  - a. Membuat perangkat pembelajaran berbasis Belajar Dari Rumah
  - b. Tim PkM/ Narasumber mengevaluasi hasil perangkat pembelajaran yang disusun peserta pelatihan.
5. **Pelaporan-Publikasi**: mengandung kegiatan utama yakni Pelaporan pelaksanaan Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru dalam format Laporan Pengabdian kepada Masyarakat kepada pihak FKIP ULM.

## B. Materi Pelatihan

**Tabel 3.1 Daftar Materi Pelatihan**

No.	MATERI
1.	Pengertian Perangkat Pembelajaran di TK
2.	Belajar Dari Rumah
3.	Pengembangan Perangkat pembelajaran

### C. Rencana Target Capaian Luaran

**Tabel 3.2. Rencana Target Capaian Luaran**

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
<b>Luaran Wajib</b>		
1	Pedoman Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Tidak ada
2	Publikasi ilmiah pada Jurnal Pengabdian ber ISSN/Prosiding	Ada
3	Publikasi pada media masa cetak/ <i>online/repocitory</i> PT	Tidak ada
4	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diversifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Tidak ada
5	Peningkatan penerapan IPTEK di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan/ Pelatihan
6	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Sudah dilaksanakan
<b>Luaran Tambahan</b>		
1	Publikasi di jurnal internasional	Tidak ada
2	Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Penerapan
3	Inovasi baru TTG	Tidak ada
4	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas	Tidak ada
5	Buku Pedoman ber-ISBN	Tidak ada

**BAB IV**  
**KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI**

**A. Kepakaran Pelaksana**

**1. Ketua Pelaksana**

Nama : Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP : 19811002 201012 1 002  
NIDN : 0002108105  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Kelahiran : Banjarmasin, 02 Oktober 1981  
Alamat Rumah : Jl. Cempaka IV No.35 Rt.01 Banjarmasin  
Telpon : 0511 3352975  
HP : 0811504896  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk 1/III/c  
Jabatan Fungsional : Lektor

**Tabel. 4.1. Riwayat Pendidikan Tinggi**

<b>NO</b>	<b>TAHUN LULUS</b>	<b>JENJANG</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>NAMA PERGURUAN TINGGI</b>
1	2003	S1	Pendidikan Agama Islam	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2	2009	S2	Pendidikan Dasar (Konsentrasi PAUD)	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung



**Tabel. 4.2. Riwayat Pelatihan Profesional**

NO	TAHUN	PENYELENGGARA/ TEMPAT PELATIHAN	NAMA PELATIHAN/SCOPE	JANGKA WAKTU
1	20-24 Maret 2017	LEMBAGA PENINGKATAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN (LP3) UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT Dalam Negeri	PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DASAR TEKNIK INSTRUKSIONAL (PEKERTI) Universitas	40 jam
2	2017	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN c KEBUDAYAAN Dalam Negeri	PELATIHAN CALON FASILITATOR PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER Nasional	43 jam
3	1 Juni 2018	FKIP Universitas Lambung Mangkurat	Bimbingan Teknis Pembelajaran Daring (LMS Brightspace SPADA Indonesia)	16 jam
	17 April 2017	Hotel Aria Barito BAN SM Provinsi Kalimantan Selatan	Refreshing Asesor 2017	17 April 2018
4	26-28 Juni 2018	Hotel Aria Barito BAN SM Provinsi Kalimantan Selatan	Re-Sertifikasi Asesor SM	26-28 Juni 2018
5	18 Agustus 2018	Hotel Aria Barito FKIP ULM	Workshop Pengelolaan Jurnal Terakreditasi dan Indexing	18 Agustus 2018
6	24 Novemb er 2018	Hotel Aria Barito FKIP ULM	The Workshop on Article Writing for International Journal	24 November 2018

**Tabel. 4.3. Riwayat Penelitian /Jurnal**

NO	TAHUN	SUMBER DANA/ LINK	JUDUL PENELITIAN	PERAN
1	2013	Mandiri	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KONSEP SIFAT-SIFAT CAHAYA MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN WORD SQUARE PADA SISWA KELAS V SDN PEMURUS DALAM 7 BANJARMASIN	Mohamma d Dani Wahyudi Suherman Habibie

		<a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2337/2040">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2337/2040</a>		
2	2013	Mandiri	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) BERVARIASI DENGAN PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV SDN KERATON 2 MARTAPURA	Mohammad Dani Wahyudi Ahmad Muzaki
		<a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2354/2057">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2354/2057</a>		
3	2014	Mandiri	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD PADA MATERI GAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION VARIASI DENGANDIRECT INSTRUCTION	Mohammad Dani Wahyudi & Deni Pratama
		<a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2784/2430">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2784/2430</a>		
4	2015	Mandiri	MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR (MENGEKSPRESIKAN DIRI DALAM BENTUK GERAKAN SEDERHANA) MELALUI METODE GERAK DAN LAGU MENGGUNAKAN TOPENG PADA KELOMPOK A DI TK KARYA UTAMA KECAMATAN AMUNTAI UTARA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA	Mohammad Dani Wahyudi Radina
		<a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2838/2470">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2838/2470</a>		
5	2015	Mandiri	UPAYA MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK KASAR ANAK TK KELOMPOK B MENGGUNAKAN MODEL EXPLICIT INSTRUCTION DIVARIASIKAN DENGAN PERMAINAN TRADISIONAL	Mohammad Dani Wahyudi Yeni Prastika
		<a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2849/2481">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2849/2481</a>		
6	2015	Mandiri	IMPLEMENTASI AUTHENTIC ASSESSMENT DI PAUD	Mohammad Dani Wahyudi

		<a href="http://www.rumahjurnal.net/index.php/PS2DMP/article/view/214/167">http://www.rumahjurnal.net/index.php/PS2DMP/article/view/214/167</a>		
7	2016	Mandiri	IMPLEMENTASI MANAJEMEN PARTISIPASI ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI LEMBAGA PAUD MAWADDAH BANJARMASIN	Mandiri
		<a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2693/2346">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2693/2346</a>		
8	2016	Mandiri	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PROSES PEMBENTUKKAN TANAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DIVARIASI DENGAN MODEL MAKE A MATCH	Mohammad Dani Wahyudi Tri Wahyuni
		<a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2859/2491">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2859/2491</a>		
9	2017	Mandiri	DEVELOPING CHILDREN GROSS MOTOR SKILLS THROUGH COMBINATION OF EXPLICIT INSTRUCTION MODEL, ROLE PLAYING MODEL AND JUMP ROPE GAME IN KINDERGARTEN	Mohammad Dani Wahyudi Eka Fauzana
		<a href="http://www.rumahjurnal.net/index.php/JK6EM/article/view/310/202">http://www.rumahjurnal.net/index.php/JK6EM/article/view/310/202</a>		
10	2017	Mandiri	MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN METODE OUTDOOR LEARNING MELALUI KEGIATAN MELUKIS	Mohammad Dani Wahyudi Jamilah
		<a href="http://www.rumahjurnal.net/index.php/JPP/article/view/194/147">http://www.rumahjurnal.net/index.php/JPP/article/view/194/147</a>		
11	2017	Mandiri	MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK KASAR ANAK MELALUI MODEL EXPLICIT INSTRUCTION DIVARIASIKAN DENGAN PERMAINAN TRADISIONAL	Mohammad Dani Wahyudi Yeni Prastika
		<a href="http://www.rumahjurnal.net/index.php/JPP/article/view/196/149">http://www.rumahjurnal.net/index.php/JPP/article/view/196/149</a>		

**Tabel. 4.4. Riwayat Pengabdian Kepada Masyarakat**

NO	TAHUN	JENIS/NAMA KEGIATAN	PERAN	TEMPAT
1	Banjarbaru, 03 September-27 November 2013	DIKLAT PROFESI GURU SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN KUOTA TAHUN 2013 DI LINGKUNGAN	INSTRUKTUR	BANJARBARU

		KEMENRISTEK DAN DIKTI		
2	Banjarbaru, 14 Juli- 13 September 2014	DIKLAT PROFESI GURU SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN KUOTA TAHUN 2014 DI LINGKUNGAN KEMENRISTEK DAN DIKTI	INSTRUKTUR	BANJARBARU
3	SKB Barito Kuala, 07-12 Oktober 2014	DIKLAT DASAR PENDIDIK PAUD SE-KABUPATEN BARITO KUALA	NARASUMBER	MARABAHAN
4	Banjarbaru, 17 Oktober-13 Desember 2015	DIKLAT PROFESI GURU SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN KUOTA TAHUN 2015 DI LINGKUNGAN KEMENRISTEK DAN DIKTI	INSTRUKTUR	BANJARBARU
5	SDN Melayu 2, 28 November - 1 Desember 2016	BIMBINGAN TEKNIS PENYUSUNAN PTK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS) BAGI GURU DI SD PEMBINA/RUJUKAN DAN SD LABSCHOOL	NARASUMBER	BANJARMASIN
6	Hotel Amaris, 28 Juli & 09 Agustus 2016	DIKLAT BERJENJANG PENDIDIK PAUD TINGKAT DASAR	NARASUMBER	KAB. BANJAR
7	BP PAUD Dikmas Kalsel 24& 25 Juni 2016	FGD DRAFT MODEL YANG DISELENGGARAKAN OLEH BP PAUD DAN DIKMAS KALIMANTAN SELATAN	NARASUMBER	BANJARBARU
8	2016	UJI COBA MODEL KONSEPTUAL PENGEMBANGAN MODEL	NARASUMBER	BANJARBARU

		PENGUATAN KEGIATAN ANTRE MENSTIMULASI KARAKTER ANAK USIA DINI YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DIKMAS KALIMANTAN SELATAN		
9	2016	PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KELUARGA YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DIKMAS KALSEL	NARASUMBER	BANJARBARU
10	2016	UJICoba PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PRA-KEAKSARAAN UNTUK ANAK USIA DINI YANG DIKEMBANGKAN BP-PAUD DIKMAS KALSEL	NARASUMBER	BANJARBARU
11	Aula Kayuh Baimbai Pemko Banjarmasin, 19 Agustus 2016	PEMBINAAN GURU DENGAN TEMA MENGANGKAT BUDAYA LOKAL DALAM UPAYA PENANAMAN REVOLUSI MENTAL SEJAK DINI KERJASAMA TP PKK KOTA BANJARMASIN DAN DINAS PENDIIDKAN	PEMATERI	BANJARMASIN
12	Hotel Amaris Selasa 19 April 2016	LOMBA (APRESIASI) GTK PAUD DAN DIKMAS BERPRESTASI	TIM PENILAI	BANJARBARU

		TINGKAT PROPINSI KALIMANTAN SELATAN		
13	2016	FGD DRAFT MODEL PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DIKMAS KALIMANTAN SELATAN	TIM TEKNIS SUBSTANSI DAN TEKNIS PENGEMBANGAN MODEL	BANJARBARU
14	TKN Pembina Banjarmasin Tengah, 27-28 April 2017	APRESIASI (LOMBA) GTK PAUD DAN DIKMAS BERPRESTASI TINGKAT KOTA BANJARMASIN	JURI	BANJARMASIN
15	Dinas Pendidikan Balangan 06-08 November 2017	BIMTEK PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PENJASKES DALAM PENULISAN KTI JENJANG SD	NARASUMBER	KAB. BALANGAN
16	Hotel Palm, 11-13 April 2017	BIMBINGAN TEKNIS PENGUATAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN KELUARGA PADA SATUAN PENDIDIKAN	NARASUMBER DAN FASILITATOR	KAB. BARITO KUALA
17	Dinas Pendidikan Banjarmasin, April 2017	PEMILIHAN GURU, KEPALA SEKOLAH DAN PENGAWAS BERPRESTASI TINGKAT KOTA BANJARMASIN TAHUN 2017	PETUGAS PELAKSANA PENILAI	BANJARMASIN
18	BP PAUD Dikmas Kalsel, 27 Maret 2018	FGD HASIL STUDI PENDAHULUAN PENGEMBANGAN MODEL PAUD DENGAN TEMA IMPLEMENTASI	TIM TEKNIS SUBSTANSI DAN TEKNIS PENGEMBANGAN MODEL	BANJARBARU

		PELAKSANAAN PAUD PRA SEKOLAH DASAR YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS KALIMANTAN SELATAN		
19	BP PAUD Dikmas Kalsel, 28 Maret 2018	FGD HASIL STUDI PENDAHULUAN PENGEMBANGAN MODEL PAUD DENGAN TEMA LAYANAN PAUD RAMAH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS KALIMANTAN SELATAN	TIM TEKNIS SUBSTANSI DAN TEKNIS PENGEMBANGAN MODEL	BANJARBARU
20	BP PAUD Dikmas Kalsel, 29 Maret 2018	FGD HASIL STUDI PENDAHULUAN PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KELUARGA DENGAN TEMA IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PELIBATAN KELUARGA PADA SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR (SD) YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS KALIMANTAN	TIM TEKNIS SUBSTANSI DAN TEKNIS PENGEMBANGAN MODEL	BANJARBARU

		SELATAN		
21	Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin, 16-30 April 2018	PEMILIHAN GURU, KEPALA SEKOLAH DAN PENGAWAS BERPRESTASI JENJANG TK, SD DAN SMP TINGKAT KOTA BANJARMASIN	TIM PENILAI	BANJARMASIN
22	BP PAUD Dikmas Kalsel, 25 Juli 2018	FGD PENYUSUNAN DRAFT MODEL PAUD DENGAN TEMA IMPLEMENTASI PELAKSANAAN PAUD PRA SEKOLAH DASAR YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS KALIMANTAN SELATAN	NARASUMBER	BANJARBARU
23	BP PAUD Dikmas Kalsel, 26 Juli 2018	FGD PENYUSUNAN DRAFT MODEL PAUD DENGAN TEMA LAYANAN PAUD RAMAH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS KALIMANTAN SELATAN	NARASUMBER	BANJARBARU
24	BP PAUD Dikmas Kalsel, 30 Juli 2018	FGD PENYUSUNAN DRAFT MODEL PENDIDIKAN KELUARGA DENGAN TEMA IMPLEMENTASI KEBIJAKAN	NARASUMBER	BANJARBARU



		PELIBATAN KELUARGA PADA SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR (SD) YANG DIKEMBANGKAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS KALIMANTAN SELATAN		
25	BP PAUD Dikmas Kalsel, 12 Desember 2018	Seminar Program PAUD dan Dikmas Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Berwawasan Kearifan Lokal	MODERATOR	BANJARBARU
26	Dinas Pendidikan Kota Banjarmasi n, 08-11 April 2019	PEMILIHAN GURU, KEPALA SEKOLAH DAN PENGAWAS BERPRESTASI JENJANG TK, SD DAN SMP TINGKAT KOTA BANJARMASIN	TIM PENILAI	BANJARMASIN

## 2. Anggota

Nama : Maimunah, M.Pd

NIP : 19921212201812201001

NIDK : 8879111019

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelahiran : Babai, 12 Desember 1992

Alamat Rumah : Komplek Wira Bakti 2 Blok C No.10 Batola

HP : 082250031003

Pangkat/Golongan : -

Jabatan Fungsional : -

**Tabel. 4.4. Riwayat Pendidikan Tinggi**

NO	TAHUN LULUS	JENJANG	PROGRAM STUDI	NAMA PERGURUAN TINGGI
1	2014	S1	PG PAUD	Universitas Lambung Mangkurat
2	2018	S2	PAUD	Universitas Lambung Mangkurat

**Tabel. 4.5. Riwayat Penelitian**

NO.	JUDUL	TAHUN
1	Integrasi Pembelajaran Berbasis Sentra dan Program Pelibatan Keluarga di Sekolah dalam Pengebangan Karakter Anak Usia Dini (Studi Kasus di PAUD Mawaddah dan PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin)	2018
2	Manajemen Mutu di PAUD Islam Baitul Makmur Kota Banjarmasin	2019

**Tabel. 4.6. Riwayat Pengabdian Masyarakat**

NO.	JUDUL	TAHUN
1	Bimbingan Teknis Pelaksanaan Belajar Dari Rumah pada Era Tatanan New Normal bagi Guru-guru di KKG Gugus Delima Banjarmasin Utara	2020

**Tabel. 4.7. Jurnal Ilmiah Terpublikasi**

No.	JUDUL	PUBLIKASI	SCOPE	TAHUN
1.	THE INTEGRATION OF SENTRA-BASED LEARNING AND INVOLVEMENT OF FAMILY PROGRAM AT EARLY CHILDHOOD IN DEVELOPING CHARACTER BUILDING (MULTI CASE AT PAUD MAWADDAH AND PAUD ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU BANJARMASIN, INDONESIA)	European Journal of Education Studies	Internasional	2018
2.	Empowerment of "English Club" to influence Student Achievement in Speaking	International Journal of Innovation, Creativity and Change	Internasional (Scopus)	2019

3.	Pengembangan <i>Life Skill</i> Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Belajar Dari Rumah	Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ISBN:978-602-5445-12-5 UM Malang	Nasional	2020
4.	Pembelajaran Sentra Di PAUD Alam Berbasis Karakter	Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM Volume 5 Universitas Lambung Mangkurat	Lokal	2019
5.	Development of Religious and Moral Values on 4-5 Years Old Children in Imitating Prayer Movement (Shalat) Using Simulation and Rewarding Methods	Journal of K6, Education and Management	Internasional	2018

## B. Struktur Tim Pelaksana

**Tabel 4.8. Struktur Tim Pelaksana**

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal
1.	M. Dani Wahyudi	Ketua Tim	PAUD	FKIP ULM
2.	Maimunah	Anggota 1	PAUD	FKIP ULM

## **BAB V**

### **PELAKSANAAN KEGIATAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Pelaksanaan Kegiatan**

Kegiatan Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di TK Tunas Rimba yang beralamat di Jl. Lanan, No.18 Kelurahan Kemuning Kota Banjarbaru. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2020. Peserta Pengabdian adalah perwakilan Guru dan Kepala Sekolah dari beberapa lembaga TK/ PAUD di Kecamatan Banjarbaru Selatan. Peserta sebanyak 26 Orang. Metode kegiatan yang digunakan dalam pengabdian masyarakat ini adalah ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan yang dibimbing langsung oleh narasumber.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru dan hasil observasi di beberapa lembaga yang berada di KKG Gugus Zamrud, kondisi yang dialami oleh Guru-guru seperti guru sebagai perencana pembelajaran, masih kebingungan dalam penyusunan perangkat pembelajaran berbasis belajar dari rumah di masa pandemi ini. Bagaimana tidak, merencanakan kegiatan yang tidak sepenuhnya dilakukan oleh guru dalam artian bahwa guru harus merencanakan dengan teknik dan metode sedemikian rupa agar pembelajaran dapat fleksibel untuk orang tua dan efektif untuk anak ketika anak Belajar Dari Rumah.

Selain hal di atas, permasalahan lain yang dialami oleh guru-guru di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Banjarbaru seperti penyusunan dan pengembangan perangkat pembelajaran juga mengalami kendala karena guru harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran dan aktivitas belajar anak di rumah agar tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat capaian

perkembangan dan menyesuaikan dengan kegiatan yang mudah dilakukan oleh anak didampingi orang tua serta mudah bagi guru untuk melakukan asesmen/penilaian. Oleh sebab itu, perlu adanya Pelatihan Pengembangan Perangkat pembelajaran di Taman Kanak-kanak berbasis Belajar Dari Rumah Bagi guru TK di KKG Gugus Zamrud Kota Banjarbaru.

Sebelum pemberian materi pelatihan, diadakan terlebih dahulu *pretest* untuk mengukur pemahaman dan pengetahuan peserta tentang perangkat pembelajaran berbasis belajar dari rumah. Setelah pelatihan juga diadakan *posttest* untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pengetahuan dan pemahaman guru terkait materi yang telah diberikan pada saat pelatihan.

Instrumen yang digunakan untuk menguji pemahaman guru diadopsi dari Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Kemendikbud, 2019). Instrumen berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dengan 5 pilihan jawaban. Butir-butir pertanyaan berhubungan dengan perangkat pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Belajar Dari Rumah.

Kegiatan Pengabdian ini dilaksanakan melalui tahapan sebagai berikut : Tahapan pertama dalam pelaksanaan yaitu memberikan materi secara teoritis mengenai konsep Pengembangan Perangkat pembelajaran berbasis Belajar Dari Rumah. setiap peserta diberikan tugas membuat Rencana Pembelajaran Mingguan dan Harian berbasis Belajar Dari Rumah. Namun sebelum materi, peserta diberikan *pretest* terlebih dahulu untuk mengukur kemampuan atau pengetahuan awal peserta.

Kegiatan pengabdian ini dimulai pukul 08.00 WITA dengan pembukaan yang dipandu oleh pembawa acara dari tim pengabdian masyarakat. Setelah acara pembukaan dilanjutkan dengan sambutan oleh perwakilan dari pengurus Gugus Zamrud. Setelah itu dilanjutkan dengan pembacaan do'a yang dipandu oleh Bapak M. Dani Wahyudi. Setelah itu dilanjutkan dengan memberikan materi secara teoritis mengenai konsep Pengembangan Perangkat pembelajaran berbasis Belajar Dari Rumah oleh Bapak M.Dani Wahyudi (Dokumentasi Kegiatan ada pada lampiran).

Setelah pemaparan dari narasumber pertama, acara dilanjutkan dengan paparan materi dari narasumber kedua yaitu Maimunah. Materi yang diberikan adalah materi tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis belajar dari rumah dan kegiatan bermain harian. Setelah pemaparan materi dari kedua narasumber, kegiatan dilanjutkan dengan Tanya jawab.

Pertanyaan dari peserta ada dua pertanyaan yaitu tentang implementasi belajar dari rumah dengan cara membuat video pembelajaran, kemudian pertanyaan kedua yaitu bagaimana menghadapi kendala apabila orang tua yang tidak terlalu memperhatikan untuk mengumpulkan hasil tugas anak selama belajar dari rumah meskipun hanya melalui media *whatsapp* saja.

Pertanyaan di atas dijawab oleh kedua narasumber, pertanyaan pertama dijawab oleh M.Dani Wahyudi dan pertanyaan kedua dijawab oleh Maimunah. Jawaban dari narasumber untuk pertanyaan pertama yaitu dengan cara merekam video pembelajaran dan mengeditnya dengan aplikasi *Videomaker* kemudian narasumber juga memberikan contoh editing video kepada peserta. Pertanyaan

kedua dijawab oleh Maimunah yaitu dengan memberikan saran pertama membuat komitmen dengan orang tua agar bekerjasama dengan wali kelas demi penilaian yang autentik dan menyeluruh kepada anak, dan juga dokumentasi orang tua itu sangat penting untuk bahan guru dalam menyusun laporan perkembangan anak.

Acara pemaparan materi dan Tanya jawab berakhir pada jam 12.30 WITA, tim pengabdian dan peserta istirahat untuk Ishoma. Setelah istirahat kemudian dilanjutkan dengan penugasan yang diberikan oleh tim pengabdian masyarakat (Dokumentasi Kegiatan ada pada lampiran). Penugasan yang diberikan adalah penugasan membuat perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Rencana Pembelajaran Harian (RPPH). Masing-masing peserta mengerjakan RPPM dan RPPH disesuaikan dengan tema dan kegiatan yang peserta pilih sendiri.

Kegiatan penugasan berjalan dengan lancar. Tim pengabdian/ narasumber memberikan bimbingan kepada peserta ketika peserta mengerjakan tugas menyusun RPPM dan RPPH berbasis belajar dari rumah. Kegiatan ini berakhir pada jam 15.30 WITA. Terakhir adalah kegiatan penutup dengan evaluasi hasil penyusunan perangkat pembelajaran dari rumah oleh tim pengabdian. Hasilnya peserta memperoleh peningkatan skor dalam penyusunan perangkat pembelajaran berupa RPPM dan RPPH tersebut. Hal ini akan berdampak pada keterampilan guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pembelajaran Harian

(RPPH) untuk kegiatan Belajar Dari Rumah yang Inovatif dan bermakna bagi siswa.

## **B. Pembahasan Hasil Pelaksanaan Kegiatan**

Hasil Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini secara garis besar mencakup komponen-komponen sebagai berikut:

1. Keberhasilan target jumlah peserta pelatihan
2. Ketercapaian tujuan pelatihan
3. Tercapainya target materi yang telah disampaikan sesuai dengan yang direncanakan
4. Kemampuan peserta dalam mengerjakan tugas pelatihan sesuai dengan penguasaan materi yang harus dikuasai

Target peserta pelatihan lebih dari target yang direncanakan sebelumnya yaitu 20 orang. Mengingat sekarang adalah masa pandemic, demi menghindari kerumunan yang terlalu banyak maka tim pengabdian membatasi jumlah peserta yaitu maksimal 25 orang. Dalam pelaksanaannya, kegiatan ini diikuti oleh 25 orang peserta. Dengan demikian ketercapaian target jumlah peserta tercapai 100%. Angka persentase tersebut menunjukkan bahwa kegiatan PkM dilihat dari jumlah peserta dikatakan sukses. Akan tetapi untuk jumlah hari pelaksanaan dijadikan satu hari saja karena mempertimbangkan masa pandemic Covid-19 sekarang ini. Akan tetapi untuk jumlah waktu pelaksanaan dimaksimalkan menjadi 9 jam pertemuan.

Ketercapaian materi dalam pelatihan ini telah disampaikan secara keseluruhan. Ketercapaian pelatihan perangkat pembelajaran berbasis belajar



dari rumah secara umum dalam kategori baik, namun keterbatasan waktu yang ada mengakibatkan beberapa peserta masih kurang mengerti untuk merancang perangkat pembelajaran berbasis belajar dari rumah. Namun dilihat dari hasil latihan peserta yaitu kualitas hasil penyusunan perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil dan tujuan dari kegiatan pelatihan ini tercapai.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Pengabdian ini terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya. Peserta pelatihan menguasai dengan baik materi yang disampaikan sehingga mereka dapat menyusun perangkat pembelajaran berbasis belajar dari rumah secara mandiri. Dengan demikian pelatihan ini dapat berkontribusi dalam meningkatkan pengetahuan dan pemahaman Guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis Belajar Dari Rumah di Taman Kanak-kanak. Hal ini akan berdampak pada keterampilan guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pembelajaran Harian (RPPH) untuk kegiatan Belajar Dari Rumah yang Inovatif dan bermakna bagi siswa di masa pandemic Covid-19 ini.

#### **B. Saran**

1. Waktu pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini perlu dilaksanakan dengan jumlah peserta yang lebih banyak lagi sehingga kebermanfaatannya sangat baik untuk peserta yang lebih banyak apabila memungkinkan.
2. Adanya kegiatan lanjutan yang berupa pelatihan sejenis yang dilakukan sehingga dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran.

## DAFTAR RUJUKAN

- Catron, Carol.E & Jan Allen. (1999) *Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model, Edition 2*. NewJersey: Merill Publishing
- Cover.R. Steven. (1997). *The Seven Habits of Highly Effective People*, terjemahan Budijanto Jakarta: Binarupa Aksara.
- Dimiyati. J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada (PAUD)*. Jakarta: Prenada Media Group
- Hasan, A. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hussin, S., Alyahmadi, & Suriansyah, A. (2014). Spiral Dynamics In The Implementation of Performance-Based Teacher Evaluation Policy In a Centralized Education System. *Jurnal of Educational Management (MOJEM)*, 2(2), 22-23.
- Kemendikbud. (2020). *Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah Selama Darurat Covid -19 di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2020). *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemenkes. (2020). *Panduan Pelayanan Kesehatan Balita Pada Masa Pandemi Covid-19 Bagi Tenaga Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Kompas.com. (2020). *Diumumkan Awal Maret, Virus Corona Masuk Indonesia Dari Januari*. (Online).  
<http://www.kompas.com/sains/read/2020/05/11/13060023/diumumkan.awal-maret-ahli-virus-corona-masuk-indonesia-dari-januari> (Diakses 13 Juni 2020).
- Novitawati, & Khadijah, S. (2018). *Developing the Ability of Social and Emotional Aspects of Kindergarten Children Troght the Story Method, Direct Practice, and Play*. 1 st Internasional Conference on Creantivity, Advances in Science, Education and Humanities, 274, 199-203.
- Putra, & Dwi, L. (2012). *Penelitian Kualitatif di Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Laksana
- Rich. Dorothy. 2008. *Menciptakan Hubungan Sekolah-Rumah yang Positif*. Jakarta: PT. Indeks
- Rich Dorothy & Mattox Beverly. (2009). *Metode Mega Skill untuk Anak Usia 1-6*

*Tahun*. Hikmah (PT. Mizan Publika). Jakarta

Saputri, A. T. (2016). *Penanaman Nilai Kemandirian dan Kedisiplinan Bagi Anak Usia Dini Siswa TK B di Kelompok Bermain Mutiara Hati Purwokerto*. Skripsi. Institut Tinggi Agama Islam Negeri.

Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks

WHO. (2019). Coronavirus disease (COVID-19) pandemic. *Journal Of Infection and Public Health*. World Health Organization.

# LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123  
Telepon (0511) 3304914  
Laman www.fkip.ulm.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor : 2735 /UN8.1.2/KP/2020

Memperhatikan surat Koordinator Program Studi PG PAUD tanggal 11 September 2020, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, dengan ini menugaskan Saudara :

NO	NAMA/NIP/NIDK	PANGKAT/GOL	JABATAN
1.	M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd 19811002 201012 1 002	Penata Muda Tk.I/ III/b	Lektor / Ketua
2.	Maimunah, M.Pd 8879111019	-	Dosen / Anggota

Untuk melaksanakan pengabdian Masyarakat yang berjudul "Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Berbasis Belajar Dari Rumah Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru", yang dilaksanakan pada:

Waktu : Agustus s.d September 2020  
Tempat : Gugus Zamrud Kota Banjarbaru

Demikian Surat Tugas ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin,  
Dekan

03 AUG 2020

Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.  
NIP. 19650808 199303 1 003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123

Telepon (0511) 3304914

Laman www.fkip.ulm.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor : 2735 /UN8.1.2/KP/2020

hatikan surat Koordinator Program Studi PG PAUD tanggal 11 September  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung  
urat, dengan ini menugaskan Saudara :

NAMA/NIP/NIDK	PANGKAT/GOL	JABATAN
M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd 19811002 201012 1 002	Penata Muda Tk.I/ III/b	Lektor / Ketua
Maimunah, M.Pd 8879111019	-	Dosen / Anggota

melaksanakan pengabdian Masyarakat yang berjudul "Pelatihan  
ibangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Berbasis Belajar Dari  
Bagi Guru TK Di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru" ,  
laksanakan pada:

: Agustus s.d September 2020

t : Gugus Zamrud Kota Banjarbaru

ian Surat Tugas ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



03 AUG 2020

Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.  
MP. 19650808 199303 1 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123  
Telp/Fax (0511) 3304914  
Laman : <http://fkip.ulm.ac.id>

Nomor : 2291 /UN8.1.2/SP/2020  
Hal : Izin Pengabdian kepada Masyarakat

10 AUG 2020

Yth.  
Ketua KKG Gugus Zamrud Kota Banjarbaru

di  
Tempat

Diberitahukan bahwa tenaga pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin bermaksud melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan judul **“Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Berbasis Belajar dari Rumah Bagi Guru TK di Kelompok Kerja Guru Gugus Zamrud Kota Banjarbaru ”**

Tim terdiri :

Ketua : M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. NIDN 0002108105  
Anggota : Maimunah, M.Pd. NIDK 8879111019

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Untuk kelancaran pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini kami mohon kesediaan saudara memberikan izin kepada tim. Adapun kegiatan dilaksanakan dimulai tanggal 11 Agustus 2020 s.d 12 Agustus 2020.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.  
196508081993031003