

MODUL PENDIDIKAN ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS

Modul pendidikan anak dengan spektrum autis ditujukan bagi mahasiswa yang mengambil jurusan ilmu pendidikan program studi pendidikan khusus. Harapannya dengan adanya modul ini, mahasiswa dapat lebih mudah memahami materi dalam perkuliahan pendidikan anak dengan spektrum autis. Rincian materi yang dijabarkan dalam modul ini mengacu pada rencana pembelajaran semester (RPS) yang secara garis besar membahas mengenai konsep dasar anak dengan spektrum autis dan layanan pendidikannya.



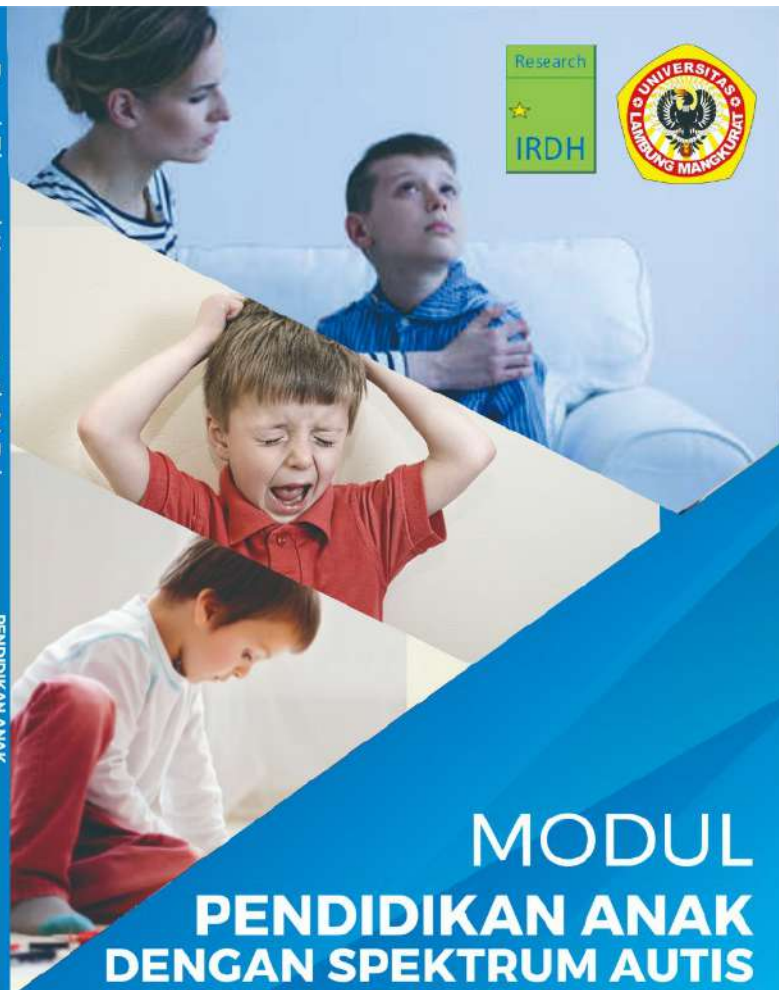
Published by:
IRDH (Anggota IKAPI)
Office:
Perum New Villa Bukit Sengkalong Blok C9 no. 1 Malang Jatim
Jl. Sokajaya 59 Punwokerto Jateng
☎ 081357217319 ☎ 08962142412
🌐 www.irdhcenter.com
✉ buku.irdh@gmail.com



Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd

PENDIDIKAN ANAK
DENGAN SPEKTRUM AUTIS

2020



MODUL PENDIDIKAN ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS

Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd

MODUL
PENDIDIKAN ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS

Penulis : Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.
Editor : Yohanes Handrianus Laka, S.E., M.A.P
Penata Letak : Efrinda Ari Ayuningtyas, S.Si., M.Sc
Elisa Octavia, S.Pd
Pracetak dan Produksi : Yulita, S.E., M.A.P
Perancang Sampul : In'am Nabila Klisty Putri

Hak Cipta © 2020, pada penulis

Hak publikasi pada CV. IRDH

Dilarang memperbanyak, memperbanyak sebagian atau seluruh isi dari buku ini dalam bentuk apapun, tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan Pertama Desember, 2020

Penerbit CV. IRDH

Anggota IKAPI No. 159-JTE-2017

Office: Jl. Sokajaya No. 59, Purwokerto

Perum New Villa Bukit Sengkaling C9 No. 1 Malang

HP : 0813 5721 7319, WA : 089 621 424 412

www.irdhcenter.com

Email: buku.irdh@gmail.com

ISBN : 978-623-7718-59-8

i-xiii + 262 hlm, 17,6 cm x 25 cm

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
TINJAUAN MATA KULIAH.....	x
PETA KOMPETENSI MATA KULIAH PENDIDIKAN ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS / 2 SKS.....	xii
KEGIATAN BELAJAR 1. DEFINISI, GEJALA, DAN KARAKTERISTIK, SERTA PENYEBAB ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS	1
A. Tujuan.....	1
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	1
C. Uraian Materi.....	1
D. Aktivitas Pembelajaran.....	10
E. Latihan/ Tugas	11
F. Rangkuman.....	11
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	12
KEGIATAN BELAJAR 2. KLASIFIKASI DAN PERMASALAHAN PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS.....	13
A. Tujuan.....	13
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	13
C. Uraian Materi.....	14
D. Aktivitas Pembelajaran.....	28
E. Latihan/ Tugas	29
F. Rangkuman.....	29

G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	31
KEGIATAN BELAJAR 3. IDENTIFIKASI ANAK DENGAN	
SPEKTRUM AUTIS	32
A. Tujuan.....	32
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	32
C. Uraian Materi.....	33
D. Aktivitas Pembelajaran.....	54
E. Latihan/ Tugas	54
F. Rangkuman.....	54
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	56
KEGIATAN BELAJAR 4. ASESMEN ANAK DENGAN	
SPEKTRUM AUTIS	57
A. Tujuan.....	57
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	57
C. Uraian Materi.....	57
D. Aktivitas Pembelajaran.....	66
E. Latihan/ Tugas	66
F. Rangkuman.....	67
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	68
KEGIATAN BELAJAR 5. KONSEP PEMBELAJARAN ANAK	
DENGAN SPEKTRUM AUTIS	69
A. Tujuan.....	69
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	69
C. Uraian Materi.....	70
D. Aktivitas Pembelajaran.....	110
E. Latihan/ Tugas	110
F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	111
G. Rangkuman.....	111

KEGIATAN BELAJAR 6. EVALUASI PEMBELAJARAN ANAK	
DENGAN SPEKTRUM AUTIS	114
A. Tujuan.....	114
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	114
C. Uraian Materi.....	115
D. Aktivitas Pembelajaran.....	137
E. Latihan/ Tugas	138
F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	138
G. Rangkuman.....	138
KEGIATAN BELAJAR 7. DIET KHUSUS ANAK DENGAN	
SPEKTRUM AUTIS	141
A. Tujuan.....	141
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	141
C. Uraian Materi.....	142
D. Aktivitas Pembelajaran.....	159
E. Latihan/ Tugas	159
F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	160
G. Rangkuman.....	160
KEGIATAN BELAJAR 8. PROFIL INDIVIDU DENGAN	
SPEKTRUM AUTIS YANG BERPRESTASI	
DAN SUKSES	162
A. Tujuan.....	162
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	162
C. Uraian Materi.....	163
D. Aktivitas Pembelajaran.....	169
E. Latihan/ Tugas	169
F. Rangkuman.....	172
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut	173

LAMPIRAN 1	174
LAMPIRAN 2	176
LAMPIRAN 3	177
LAMPIRAN 4	184
LAMPIRAN 5	186
LAMPIRAN 6	188
LAMPIRAN 7	192
LAMPIRAN 8	202
LAMPIRAN 9	205
LAMPIRAN 10	206
LAMPIRAN 11	207
LAMPIRAN 12	213
LAMPIRAN 13	219
LAMPIRAN 14	222
LAMPIRAN 15	238
LAMPIRAN 16	245
LAMPIRAN 17	248
DAFTAR PUSTAKA	249
GLOSARIUM	258
INDEKS	260
TENTANG PENULIS	261

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Kompetensi Mata Kuliah Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis	xiii
Gambar 2. Prosedur Identifikasi	33
Gambar 3. Lingkup dan Sasaran Identifikasi	34
Gambar 4. Batasan Wilayah Proses Identifikasi dan Asesmen	35
Gambar 5. Sumber Data, Alat dan Teknik Identifikasi	36
Gambar 6. Alur Pengembangan Kurikulum dan Penulisan Buku Pendidikan Khusus untuk Kelas dan Sekolah Khusus	73
Gambar 7. Alur Pengembangan Kurikulum dan Penulisan Buku Pendidikan Khusus Kelas Inklusif.....	75
Gambar 8. Pengembangan kurikulum pendidikan khusus di Sekolah “ <i>One Curriculum Framework for All</i> ”	76
Gambar 9. Enam Belas Kemungkinan Bentuk Penyesuaian Kurikulum dan Pembelajaran Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif.....	79
Gambar 10. Bagan Proses Penanganan Anak Autis.....	88
Gambar 11. Hirarki Evaluasi, Penilaian, Pengukuran dan Tes	115
Gambar 12. Bagan Keterkaitan antara Evaluasi, Penilaian, Pengukuran dan Tes	116
Gambar 13. Patofisiologi Pola Makan terhadap Gangguan Neurotransmitter pada Anak Autis	146
Gambar 14. Mie dari Tepung Terigu.....	149
Gambar 15. Roti dari Tepung Gandum	149
Gambar 16. Biskuit.....	149
Gambar 17. Es Krim.....	149

Gambar 18. Keju	149
Gambar 19. Susu	149
Gambar 20. <i>Junkfood</i>	150
Gambar 22. Cokelat Batang.....	150
Gambar 23. Daging	151
Gambar 24. Ayam	151
Gambar 25. Telur.....	151
Gambar 26. Susu Kedelai	151
Gambar 27. Tahu	151
Gambar 28. Kacang-Kacangan.....	152
Gambar 29. Ikan Salmon	152
Gambar 30. Ikan Sarden	152
Gambar 31. Bayam	152
Gambar 32. Brokoli	153
Gambar 33. Timun.....	152
Gambar 34. Wortel	153
Gambar 35. Mangga	153
Gambar 36. Pisang.....	153
Gambar 37. Pepaya.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kecenderungan Umum Model Kurikulum Siswa Berkebutuhan Khusus yang Tidak Mengalami Hambatan Kecerdasan (Tunanetra, Tunarungu, Tunadaksa, dan lain-lain).....	82
Tabel 2. Kecenderungan Umum Model Kurikulum Siswa Berkebutuhan Khusus yang Mengalami Hambatan Kecerdasan (Tunagrahita Dan Gangguan Lain yang Disertai Hambatan Kecerdasan).....	83
Tabel 3. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	132
Tabel 4. Jenis Makanan yang Boleh Dikonsumsi dan Diet Olahan Makanan yang Dikonsumsi	154

TENTANG PENULIS



Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd, penulis lahir pada tanggal 8 Juni 1990 di Surakarta, Jawa Tengah, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, putri dari pasangan Drs. Dwi Purnomo Raharjo (Alm) dan Ir. Hidwar Fahriana. Pendidikan yang penulis pernah tempuh adalah TK Cemara Dua pada tahun 1995-1996. Pada tahun 1996 masuk ke SDN 2 Tirtoyoso dan lulus pada tahun 2002, di tahun yang sama penulis masuk ke SMPN 3 Surakarta dan lulus tahun 2005.

Kemudian, penulis melanjutkan sekolah ke SMAN 6 Surakarta dan lulus tahun 2008. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada tahun 2009 di Universitas Sebelas Maret di Surakarta program studi Pendidikan Luar Biasa, penulis lulus menjadi Sarjana Pendidikan tahun 2013. Setelah menyelesaikan jenjang S1 melanjutkan studi S2 program studi pendidikan khusus di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) pada tahun 2014 dan lulus menjadi Magister Pendidikan tahun 2016.

Penulis memiliki pengalaman di bidang pendidikan khusus menjadi guru pembimbing khusus di SD Surya Alam Mentari selama satu tahun pada tahun ajaran 2013-2014. Kemudian selama satu setengah tahun dalam rentang tahun 2016-2017, penulis menjadi tutor di UPBJJ-UT Surakarta. Selanjutnya, pada tahun 2018 hingga saat ini penulis menjadi dosen program studi pendidikan khusus di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis memiliki pengalaman ke luar negeri dalam rangka mengikuti ICSAR 2016, *International Conference On Special Education In Southeast Asia Region 6th Series 2016* “Perkhidmatan Sokongan Dalam Pendidikan Inklusif di Asia Tenggara” di Universitas Kebangsaan Malaysia. Penulis merupakan orang yang mengabdikan diri dalam dunia pendidikan khusus, dan selalu ingin memberikan kontribusi positif untuk kehidupan anak-anak berkebutuhan khusus, baik secara langsung maupun tidak langsung.