

# JURNAL DISABILITAS

Diterbitkan oleh :

Program Studi Pendidikan Luar Biasa (PLB)

dan Asosiasi Profesi Pendidikan

Khusus Indonesia (APPKHI)

Kalimantan Selatan

JURNAL  
DISABILITAS

JILID 4

NOMOR 2

HALAMAN  
1 - 65

BANJARMASIN  
JULI 2020

ISSN  
2580-9415

# JURNAL DISABILITAS

ISSN 2580-9415

Jilid 4, Nomor 2, Juli 2020, hlm. 1-65

---

Terbit dua kali setahun pada bulan Juli dan Januari. Berisi tulisan yang diangkat dari artikel telaah dan hasil penelitian di bidang anak berkebutuhan khusus dan layanannya. Khusus artikel telaah (review article) dimuat atas undangan. ISSN 2580-9415

## **Ketua Penyunting**

Agus Pratomo Andi Widodo

## **Wakil Ketua Penyunting**

Mirawati

## **Penyunting Ahli (Mitra Bestari)**

Prof Dr Wahyu, M.S (ULM)

Prof. Dr Mega Iswari, M.Pd (UNP)

Dr. Sunardi, M.Pd (UPI)

## **Penyunting Pelaksana**

Eviani Damastuti

Nadya Muniroh

Nurbaiti Rahmah

## **Pelaksana Tata Usaha**

Akhmad Muhiddin

Tenty Zahrina Ramli

Umi Risia

Norzaeni

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Prodi PLB FKIP Universitas Lambung Mangkurat,  
Lantai 1, Jln. Brigjen H. Hasan Basry, Kayutangi Banjarmasin Kalimantan Selatan.  
*Homepage* <http://www.plb.unlam.ac.id>. E-mail: [e-jid@unlam.ac.id](mailto:e-jid@unlam.ac.id)

---

JURNAL DISABILITAS diterbitkan sejak 27 Juli 2017 oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa dan Asosiasi Profesi Pendidikan Khusus Indonesia (APPKhI) Cabang Kalimantan Selatan.

---

Penyunting menerima sumbangan tulisan yang belum pernah diterbitkan dalam media lain. Naskah diketik di atas kertas HVS AP spasi 1,15 dengan panjang maksimal 25 halaman, dengan format seperti tercantum pada halaman belakang (Petunjuk Bagi Calon Penulis). Naskah yang masuk dievaluasi dan disunting untuk keseragaman format, istilah dan tata cara lainnya.

---

Dicetak di Percetakan Daha Pustaka. Isi di luar tanggung jawab Percetakan

## DAFTAR ISI

Pengaruh Sikap Dosen Terhadap Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (MBK) di Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

*Novia Marda Safitri, Hayatun Thaibah* ..... 1-5

Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan Dengan Metode Jarimatika Pada Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) Kelas II di SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin

*Mursiduh, Imam Yuwono, Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang* ..... 6-11

Penggunaan Aplikasi Tata Cara Wudhu Untuk Meningkatkan Kemampuan Bina Diri Anak Tunagrahita Ringan Dalam Berwudhu di SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala

*Naila Izzati, Chairil Faif Pasani, Eviani Damastuti*..... 12-17

Peranan Guru Dalam Mengendalikan Sosioemosional Pada Anak Autis di SDN Anjir Pasar Kota 2

*Nurul Rizky Aprilida, Imam Yuwono, Monry Fraick Nicky Gillian*..... 18-25

Peran Guru Pendidikan Khusus Dalam Penanganan Anak Dengan Keterlambatan Bicara Dalam Setting Kelas Inklusif

*Habiburrahman, H. Zulkifli, Dewi Ratih Rapisa*..... 26-32

Peran Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas XI B Tunarungu di SLB Negeri 2 Banjarmasin

*Muhammad Irfan, Dewi Ratih Rapisa, Hasanudin*..... 33-40

Kolaborasi Antara Guru Kelas dan Guru Pembimbing Khusus dalam Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Gadang 2 Banjarmasin

*Norhayati Sonia1, H. Fauzul Adhim, Dewi Ekasari Kusumastuti*..... 41-46

PENGARUH SIKAP DOSEN TERHADAP MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (MBK) DI PROGRAM STUDI PGSD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN

Novia Marda Safitri<sup>1</sup>; Hayatun Thaibah<sup>2</sup>  
Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM

ayavia.ms@gmail.com  
hayatun.thaibah.plb@ulm.ac.id

**Abstrak:** Mahasiswa berkebutuhan khusus merupakan seseorang yang terdaftar secara resmi pada salah satu perguruan tinggi negeri maupun swasta untuk mengikuti pendidikan yang memiliki perbedaan karakteristik secara signifikan. Sikap dosen sangat mempengaruhi semua aspek dalam diri internal maupun eksternal mahasiswa berkebutuhan khusus dalam menempuh pendidikan. Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan diatas maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sikap dosen terhadap mahasiswa berkebutuhan khusus di Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu 30 dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Analisis data menggunakan *One Sample Kolmogrov Smirnov* dan uji hipotesis menggunakan Uji T. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa sebaran variabel sikap dosen berdistribusi normal dengan nilai *Asymp.Sig* 0,832 > 0,05 serta nilai  $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,637 > 2,048$  maka hipotesis diterima. Kesimpulan yang diperoleh adalah bahwa ada pengaruh sikap dosen terhadap mahasiswa berkebutuhan khusus di Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Kata Kunci: Sikap dosen, Mahasiswa Berkebutuhan Khusus

## PENDAHULUAN

Seiring berjalannya waktu dan melihat perkembangan dari anak disabilitas yang semakin pesat. Pemahaman tentang hak setiap anak dalam pendidikan tidak ada diskriminasi sama sekalipun termasuk anak penyandang disabilitas maka mata dunia semakin terbuka tentang pendidikan penyandang agar potensi penyandang disabilitas dapat berkembang. Muncullah pendidikan inklusi, model ini berupaya memberikan kesempatan yang sama kepada semua anak termasuk penyandang disabilitas untuk

memperoleh kesempatan belajar yang sama, akses yang sama baik dari sumber belajar dan prasarana dalam mengoptimalkan potensi penyandang disabilitas (Triutari, 2014).

Penyelenggaraan pendidikan inklusif melibatkan berbagai pihak untuk bisa bermanfaat secara maksimal. Begitupun juga pendidikan inklusif dalam perguruan tinggi, semua yang terlibat dalam struktur tatanan paling tinggi sampai terbawah.

Syaikhul Alim (Husaini, 2017) mengatakan bahwa proses pendidikan di perguruan tinggi akan berlangsung

efektif dan memiliki dampak yang berarti bagi proses perubahan dan pengembangan jika dilihat melalui alat ukur kinerja baik proses maupun produknya. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memberi perhatian terhadap dosen adalah kompetensi profesional serta kualitas pembelajaran dosen.

Salah satu penyelenggara sistem pendidikan inklusif pada perguruan tinggi yaitu Universitas Lambung Mangkurat. Khususnya di Program Studi PGSD FKIP ULM Banjarmasin memiliki mahasiswa berkebutuhan khusus yang memerlukan perhatian khusus pula. Sebagian besar dosen tidak memiliki latar pendidikan khusus dan secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi mahasiswa berkebutuhan khusus yang menempuh pendidikan tinggi.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan tersebut, dengan ini peneliti bermaksud mengadakan penelitian mengenai sikap dosen terhadap mahasiswa berkebutuhan khusus. Penelitian ini perlu dilakukan karena dosen merupakan orang yang bersentuhan langsung dengan mahasiswa berkebutuhan khusus. Sikap yang dimiliki dosen pada penelitian ini bisa menjadi bahan pertimbangan kepada semua pihak untuk terus meningkatkan kualitas dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di perguruan tinggi.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian menggunakan *survey research*. Penelitian dilakukan di Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dengan menggunakan 30 dosen sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner atau angket. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif. Penelitian ini untuk menguji normal setidaknya sampel dihitung dengan *One Simple Kolmogrov-Smirnov* dengan menggunakan tarif signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih dari 0,05 dibantu dengan *SPSS 21.0 for windows*.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Uji normalitas

**Tabel 1**  
**One Sample Kolmogrov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,090
Most Extreme Differences	Absolute Positive	,114
	Negative	-,079
Kolmogorov-Smirnov Z		,623
Asymp. Sig. (2-tailed)		,832

Hasil tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi *Asymp.Sig* (2-tailed) sebesar 0,832 lebih besar dari 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogrov-Smirnov* di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2 Pengaruh Sikap Dosen Terhadap Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (MBK) di Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

## Deskriptif Data Hasil Penelitian

**Tabel 2**  
**Deskriptif Sikap Dosen**

		SikapDosen
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		161,57
Median		162,50
Std. Deviation		15,712
Minimum		126
Maximum		186
Sum		4847

Hasil deskriptif data sikap dosen dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 30 dosen yang mengisi angket dengan rata-rata (*mean*) sebesar 161,57, simpangan baku (standar deviasi) 15,712, skor minimum dari data sikap dosen yaitu 126, dan skor maksimum dari data sikap dosen yaitu 186, sedangkan jumlah skor keseluruhan 4847.

Begitu juga, hasil dari nilai MBK dihitung dengan hasil perhitungan deskriptif seperti tabel 4.3 sebagai berikut.

**Tabel 3**  
**Deskriptif MBK**

		MBK
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		70,07
Median		70,00
Std. Deviation		3,453
Minimum		63
Maximum		77
Sum		2102

Hasil deskriptif data MBK dalam penelitian ini diterangkan bahwa terdapat 30 dosen yang mengisi angket

dengan rata-rata (*mean*) sebesar 70,07, simpangan baku (standar deviasi) sebesar 3,453, skor minimum adalah 63, dan skor maksimum adalah 77, sedangkan jumlah keseluruhan sebesar 2102.

## Uji Hipotesis

**Tabel 4**  
**Uji Hipotesis**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	19,380	53,983		,359	,722
1 MBK	2,029	,770	,446	2,637	,013

Hasil tabel di atas terlihat bahwa hasil  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar 2,637 dengan nilai  $t_{tabel}$  untuk taraf signifikan 5% db 28 (db = N - 2 untuk N = 30) yaitu 2,048. Dari hasil perhitungan  $t_{hitung}$  sebesar 2,637 dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  sebesar 2,048 jadi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan kata lain menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ) untuk pengujian kedua variabel.

Hasil uji hipotesis tersebut maka bisa disimpulkan bahwa variabel X terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y. Hasil hipotesis tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh sikap dosen terhadap mahasiswa berkebutuhan khusus di Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Besarnya pengaruh sikap dosen terhadap mahasiswa berkebutuhan khusus, dapat ditunjukkan dengan tabel 5 di bawah ini.

**Tabel 5**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,446 <sup>a</sup>	,199		3,146

a. Predictors: (Constant),

SikapDosen

B. Dependent Variable: MBK

Hasil tabel di atas diketahui bahwa nilai *R Square* sebesar 0,199. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh sikap dosen terhadap mahasiswa berkebutuhan khusus sebesar 19,9%, sedangkan 80,1% MBK dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Mahasiswa berkebutuhan khusus yang berada dalam ruang lingkup kampus dan bersosialisasi dengan warga kampus terutama para dosen sangat mempengaruhi sikap dosen dalam bertindak selama proses pengajaran berlangsung yang melibatkan mahasiswa berkebutuhan khusus. Hal ini sejalan dengan pendapat Azwar (Kusumarini, 2006) mendefinisikan sikap sebagai keteraturan tertentu dalam hal perasaan, pemikiran, dan predisposisi seseorang terhadap suatu aspek di lingkungan sekitarnya.

Cara dosen bersikap dan mengambil tindakan saat proses pengajaran maupun bersosialisasi dengan mahasiswa berkebutuhan khusus tergantung dengan kemampuan dosen memiliki pengetahuan mengenai kebutuhan signifikan setiap mahasiswa berkebutuhan khusus tersebut. Banyak faktor yang mempengaruhi sikap terhadap objek atau situasi yang dihadapi. Faktor tersebut terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi sikap dosen tersebut memiliki karakteristik yaitu dimensi arah. Arah sikap dosen memiliki arah positif dan negatif. Deskripsi hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap dosen berada pada kategori baik 16,7%, kategori cukup 66,7%, dan kategori kurang sebanyak 16,7%. Hal ini sejalan dengan pendapat Saifuddin (Mustofa, 2017) sikap memiliki arah positif dan arah negatif. Arah positif terjadi ketika sikap mengarah pada setuju, mendukung atau memihak terhadap suatu objek psikologis. Sikap positif dapat dimaknai sikap yang baik terhadap suatu objek psikologis. Arah negatif terjadi ketika sikap mengarah pada tidak setuju, tidak mendukung, menolak, dan tidak memihak terhadap objek psikologis yang dihadapinya.

Sesuai dengan teori dari para ahli tersebut memperkuat hasil penelitian ini yang dapat diambil kesimpulan bahwa mahasiswa berkebutuhan khusus cukup mempengaruhi sikap dosen, dimana dengan adanya mahasiswa berkebutuhan khusus akan cukup mempengaruhi individu dosen dan bersikap maupun bertindak.

## KESIMPULAN

Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa sikap dosen terhadap mahasiswa berkebutuhan khusus ada pengaruhnya di Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Husaini. (2017). Pengaruh Profesional Dosen Terhadap Kualitas Pembelajaran Dosen Agama Islam Di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pattimura. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 1(1), 9-10.
- Kusumarini, Chandra Dewi. (2006). Pengaruh Sikap Menghadapi Pensiun Terhadap Penyesuaian Diri Menjelang Masa Pensiun. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Mustofa, Amin. (2017). Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kabupaten Magelang. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Triutari, I. (2014). Persepsi Mahasiswa Penyandang Disabilitas Tentang Sistem Pendidikan Segregasi dan Pendidikan Inklusi. *Pendidikan Inklusi*, 222.